



El boxeo como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los jóvenes

Boxing as a methodological strategy for the comprehensive development of young people

O boxe como estratégia metodológica para o desenvolvimento integral dos jovens

Francis David Giler Zambrano ^I

fgiler25@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8823-2751>

Herman Arnulfo Cevallos Sánchez ^{II}

herman.cevallos@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7446-2609>

Correspondencia: fgiler25@hotmail.com

Ciencias Técnicas y Aplicadas

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de julio de 2022 * **Aceptado:** 12 de agosto de 2022 * **Publicado:** 06 de septiembre de 2022

- I. Licenciado en Educación Física y Deportes, Coordinador Técnico de la Federación Ecuatoriana de Boxeo, Estudiante de la Maestría Pedagogía de la Cultura Física de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- II. Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad en Química y Biología, Magíster en Docencia e Investigación Educativa, Doctor en Educación, Posdoctor en Educación e Investigación, Profesor Principal a tiempo completo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Química y Biología de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Profesor de Posgrado y Tutor del Programa de Maestría de Pedagogía de la Cultura Física de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

El deporte juega un papel importante como herramienta poderosa para fortalecer la formación tanto en niños como en jóvenes; por lo consiguiente, el deporte tiene características multidimensionales que implica que las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales se vayan desarrollando a través del tiempo y consigo programas deportivos que permitan que las niñas, niños y jóvenes de sectores vulnerables se desarrollen integralmente. De esta manera, la investigación tuvo por objetivo, analizar cuál es la incidencia de la escuela de boxeo en el desarrollo integral de los niños(as) y jóvenes del sector el Florón de la ciudad de Portoviejo. Se realizó una investigación aplicada, de nivel descriptiva correlacional, de carácter cuantitativo no experimental y de corte transversal con una muestra a conveniencia e intencionada de tipo no probabilística a la cual se aplicaron los instrumentos como, ficha de observación propuesto por Luciano, 2013; teniendo como resultado final que la escuela de boxeo incide positivamente en el desarrollo integral de los niños/as y jóvenes que asisten a los entrenamientos diarios, mejorando el aspecto físico, psicológico, cognitivo y social; a través de técnicas ejercitantes de aprendizaje basados en entrenamientos disciplinares con series de movimientos elásticos y tonificantes.

Palabras Clave: Método de enseñanza; Enseñanza en grupo; Educación y ocio; Enseñanza al aire libre.

Abstract

Sport plays an important role as a powerful tool to strengthen training in both children and young people; Therefore, sport has multidimensional characteristics that imply that the physical, motor, cognitive, emotional and social dimensions develop over time and with it sports programs that allow girls, boys and young people from vulnerable sectors to fully develop. In this way, the research aimed to analyze the impact of the boxing school on the comprehensive development of children and young people in the El Florón sector of the city of Portoviejo. An applied, descriptive, correlational, quantitative, non-experimental, cross-sectional investigation was carried out with a non-probabilistic convenience and intentional sample to which instruments such as the observation sheet proposed by Luciano, 2013; having as a final result that the boxing school has a positive impact on the comprehensive development of children and young people who attend daily training,

improving the physical, psychological, cognitive and social aspect; through exercising learning techniques based on disciplinary training with series of elastic and toning movements.

Keywords: Teaching method; group teaching; Education and leisure; outdoor teaching.

Resumo

O desporto desempenha um papel importante como ferramenta poderosa para fortalecer a formação tanto das crianças como dos jovens; Portanto, o esporte possui características multidimensionais que implicam que as dimensões física, motora, cognitiva, emocional e social se desenvolvam ao longo do tempo e com isso programas esportivos que permitam o desenvolvimento pleno de meninas, meninos e jovens de setores vulneráveis. Desta forma, a pesquisa teve como objetivo analisar o impacto da escola de boxe no desenvolvimento integral de crianças e jovens no setor El Florón da cidade de Portoviejo. Realizou-se uma investigação aplicada, descritiva, correlacional, quantitativa, não experimental, transversal, com amostra não probabilística de conveniência e intencional à qual foram utilizados instrumentos como a ficha de observação proposta por Luciano, 2013; tendo como resultado final que a escola de boxe tem um impacto positivo no desenvolvimento integral das crianças e jovens que frequentam os treinos diários, melhorando o aspecto físico, psicológico, cognitivo e social; através do exercício de técnicas de aprendizagem baseadas no treino disciplinar com séries de movimentos elásticos e tonificantes.

Palavras-chave: Método de ensino; ensino em grupo; Educação e lazer; ensino ao ar livre.

Introducción

El desarrollo humano en los niños y jóvenes tiene características multidimensionales e integrales, lo cual implica considerar que cada niño(a) pueda desarrollar más o menos las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales. De acuerdo con Quiles-Cruz (2019), este desarrollo se produce en etapas a lo largo de la vida humana y se clasifican de la siguiente manera: la primera infancia, la etapa escolar, la adolescencia, la adultez, la ancianidad, en estas fases el ser humano va desarrollando sus capacidades cognitivas, psicomotrices y socioafectivas hasta alcanzar un desarrollo integral.

La orientación programática del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) hace referencia a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) permitiendo que los países cumplan primordialmente con dos objetivos para el desarrollo integral de los niños, indicando en primer

lugar, que estos deben enfocarse a lo relacionado a la salud y bien estar para luego garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para garantizar una vida sana (Unicef, 2017).

Por otra parte, a nivel de América latina, los países en desarrollo hacen esfuerzos inmensurables para producir un efecto positivo en el desarrollo de los niños (as); según (Palacios, 2021) para medir este incremento se debe realizar mediante un instrumento adecuado por lo tanto recomiendan utilizar el test EDI, (Early Development Instrument) Instrumento de Desarrollo Temprano el cual evalúa los aspectos cognitivos, competencia social, comunicación, conocimiento general, físico y bienestar, lenguaje y por ultimo madurez emocional.

En el Ecuador viven cerca de seis millones de niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años, lo que corresponde al 35% de la población total del país, la región costa cuenta con la mayor cantidad de niños(as) y adolescentes. En ella habita la mitad de la infancia y adolescencia del país (50%). En la Sierra el porcentaje llega al 43% y es la Amazonía la región que tiene el menor número con el 7% de la niñez y adolescencia del país (INEC, 2017)

Unos de los principales factores para que los niños(as) y adolescentes no puedan desarrollarse integralmente lo constituye su entorno social; desde su nacimiento, se insertan en un contexto social previamente construido que muchas veces es de pobreza y desigualdad, esto puede representar una situación de vulnerabilidad no solo para su bienestar presente, sino también para la perspectiva de desarrollo de sus capacidades futuras, pues muchas veces son vinculados al trabajo infantil lo que aumenta la probabilidad de ser excluidos de la escuela.

De acuerdo con Olivera-Rodríguez, et al., (2019) la educación es un proceso de desarrollo social, intelectual y emocional que debe preparar a los niños, niñas y adolescentes para enfrentar los retos actuales y futuros y desarrollar todo su potencial para un desenvolvimiento exitoso.

El que los niños(as) y adolescentes no se desarrollen integralmente de forma adecuada puede acarrear problemas de índole psicológicos, físicos, cognitivo y sociales, de acuerdo a (Delgado, 2018) estos pueden ser problemas de: ansiedad infantil, fobias y miedos en los niños; depresión infantil y estado de ánimo, poca autoestima, dificultades en su conducta, relaciones y habilidades sociales entre los niños; dependencias, fracaso escolar, acoso escolar, trastornos del sueño y de la alimentación; dificultades de aprendizaje, psicomotricidad y adicciones.

En este contexto, se desarrolla la investigación, caracterizando que el Florón es un importante asentamiento urbano de la parroquia Andrés de Vera, de la ciudad de Portoviejo, Provincia de

Manabí, el cual consta de una población de más de veintiocho mil personas, considerado como un sector urbano marginal, que hasta no hace mucho tiempo era un lugar poco atendido, sin vías de acceso adecuadas, sin alcantarillado y con muchos problemas socioeconómicos.

Conforme a esta realidad y de acuerdo con (García, 2021) es necesario considerar que el deporte y los valores olímpicos son herramientas poderosas para la transformación; y que, a través de estos se crean programas deportivos de tipo preventivo dirigido a niñas, niños y jóvenes de sectores vulnerables, en busca de una educación integral que permita mejorar la calidad de vida y generar impactos sociales en las comunidades.

De esta manera, la Federación Ecuatoriana de Boxeo ha impulsado un proyecto deportivo que involucra como beneficiario a niños(as) y jóvenes del sector el Florón de Portoviejo mediante la implementación de una escuela de boxeo con lo cual se pretende contribuir con la formación integral de sus estudiantes.

Por tal motivo surge la interrogante ¿Cuál es la incidencia de la disciplina deportiva de boxeo en el desarrollo integral de los niños(as) y jóvenes del sector el florón de la ciudad de Portoviejo? La investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de la escuela de boxeo en el desarrollo integral de los niños/as y jóvenes del sector el florón de la ciudad de Portoviejo.

Desarrollo

El Ministerio de Educación del Ecuador, ha venido realizando actualizaciones al currículo Nacional de educación, para el fortalecimiento curricular de la educación básica en diferentes áreas, en concordancia con esto el Acuerdo Ministerial número MINEDUC-ME-2016-00020A firmado por el Ministro de Educación Augusto Espinosa, en el cual se expiden los currículos de educación general básica para los subniveles de preparatoria, elemental, media y superior; y, el currículo de nivel de bachillerato general unificado, con sus respectivas cargas horarias, en lo referente a la asignatura de educación física corresponde a 5 horas semanales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Sobre esta base, la educación física es una de las asignaturas escolares que más gusta a los estudiantes pues además de tener contenidos que se pueden aplicar mediante el juego y de manera dinámica ayuda a desarrollar habilidades y destrezas personales y grupales entre ellas: la percepción espacial, la coordinación dinámica, la coordinación y el equilibrio, la orientación, el sentido de colaboración entre compañeros, la precisión, la fuerza y el dominio segmentario que son

aspectos psicomotrices para que los niños estén física y mentalmente activos, y esto a su vez permite que ellos tengan una buena forma física y en un futuro gozar de estilos de vida saludables. Ahora bien, las estrategias de enseñanza aprendizajes que utilizan los docentes de educación física son instrumentos para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos (Herrera, 2018).

Tomando como marco de actuación las buenas prácticas de la educación física, en cuanto a la implementación de estrategias que permiten el desarrollo integral de los estudiantes, la Federación Ecuatoriana de Boxeo ha implementado un proyecto denominado “escuela de boxeo” con el fin de contribuir a la formación integral de los niños(as) en edades de 11 y 12 años ubicado en un sector urbano marginal dentro de la ciudad de Portoviejo denominado el Florón.

La implementación del proyecto “escuelas de boxeo” se desarrolla en un sector urbano marginal debido a una realidad objetiva puesta a consideración por los entrenadores de boxeo la cual es: “los mejores boxeadores naces en los barrios más pobres”.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Rojas y Santander, (2018) y Torres, (2018) indicaron que Boxeadores de talla internacional y de gran renombre como Roberto Mano de Piedra Duran y Manny Pacquiao proviene de lugares de escasos recursos, donde carecen de bienestar, limitados sistemas de salud, ni trabajo permanente por consiguiente una mínima estabilidad económica, por lo que deben buscar diferentes alternativas para sobrevivir.

El sector el Florón de la Ciudad de Portoviejo constituye como un asentamiento informal o precario que se inicia a finales del año 1984, ocupando en la actualidad una extensión de 1'000.000 m² con una población que supera los 20.000 habitantes aproximadamente (Solís-Acosta, 2021). Por consiguiente, los niños(as) y jóvenes del sector se encuentran en riesgo de vulnerabilidad, término que está relacionado con: “El riesgo de ser dañado o herido, en lo que se subentiende como “agresión” o simplemente una fuerza de origen externo” (Mena-Galán y Perdomo, 2019).

Por otra parte, Oña-Ruales, (2021) menciona los siguientes factores de riesgos:

- Factores individuales, se refieren a rasgos personales que pueden generar dificultades en la relación con el entorno, como por ejemplo una baja capacidad de resolución de conflictos,

actitudes y valores favorables hacia conductas de riesgo, trastornos de aprendizaje, entre otros.

- Factores familiares, Las características familiares, como, por ejemplo, la baja cohesión familiar, padres con enfermedad mental, presencia de estilos parentales coercitivos, ambivalentes o permisivos, entre otros, han sido considerados como factores de riesgo asociados a diversas problemáticas. También se ha vinculado la pobreza familiar como un estresor que tiene un importante impacto sobre el desarrollo de niños y jóvenes.
- Factores ligados al grupo de pares, se considera que el ser rechazado por los pares, el pertenecer a un grupo con una actitud favorable hacia comportamientos de riesgo, como, por ejemplo, el consumo abusivo de drogas son eventos que aumentan la probabilidad que niños y jóvenes manifiesten comportamientos problemáticos.
- Factores escolares, La escuela también es una de las instituciones más relevantes en el desarrollo de niños y jóvenes, en la que estos pasan gran parte de su tiempo. Por ejemplo, el que profesores den un bajo apoyo, el sentimiento de alienación, o tener compañeros violentos, pueden tener efectos importantes sobre los estudiantes.
- Factores sociales comunitarios, las organizaciones de nivel mayor como las comunidades también influyen en forma importante sobre la vida de niños y jóvenes por medio del nivel de apoyo que les den y el nivel de inclusión o exclusión de actividades comunitarias, entre otros.
- Factores socioculturales, los estereotipos que se manejan a nivel cultural como por ejemplo “los jóvenes pobres son delincuentes”. Estos conceptos son manejados por personas e instituciones determinando su actitud hacia los jóvenes, que pueden abrir o cerrarles oportunidades.

Tomando en consideración que en el lugar que se desarrolla el proyecto de la Federación Ecuatoriana de Boxeo los niños(as) y jóvenes se encuentran inmerso en Factores de riesgo, situación que puede o no afectar su normal desarrollo.

Lo expuesto concuerda con lo mencionado por Henao-Alzate, (2021) el conocer los factores de riesgo a los que se ve expuesto un/a niño/a o joven no produce certeza total que se vayan a dar dificultades en su desarrollo; más bien ayuda a estimar la probabilidad de que esto ocurra.

Por lo tanto y de acuerdo con (Herrera, 2018) el desarrollo integral de los niños y jóvenes no es más que es un proceso que se logra a través del conjunto coordinado de acciones políticas, sociales

y económicas que se fundamentan en la promoción de la dignidad personal, la solidaridad y la subsidiariedad para mejorar las condiciones de desarrollo pleno de las familias y las personas. Lo cual va contribuyendo a un clima social y humano de confianza mutua con especial atención a la situación de los problemas de aquellos que tienen menor posibilidad de acceso a los beneficios de la modernidad, en un ambiente que proteja el hábitat y en una dimensión que también los asegure para las generaciones futuras.



Figura 1. Elementos del desarrollo integral

Fuente: (Herrera, 2018)

Planificación y ejecución de la propuesta

La estrategia metodológica propuesta reúne los tres aspectos que asiste Herrera: cuerpo, corazón y mente; los mismos son necesarios para el desarrollo integral, los cuales permitieron identificar principios, criterios y procedimientos para que el entrenador pueda actuar en relación con la programación, implementación y evaluación del programa de enseñanza aprendizaje del boxeo. La investigación tuvo como objetivo analizar cuál es la incidencia de la escuela de boxeo en el desarrollo integral de los niños/as y jóvenes del sector el florón de la ciudad de Portoviejo.

Para este propósito, fue necesario desarrollar una estrategia metodológica a través de la ejecución de un plan de enseñanza para establecer las mejores opciones de formación integral mediante un programa de enseñanza de Boxeo en edades de 11 a 12 años.

Es importante señalar que el boxeo como disciplina deportiva ayuda al desarrollo integral del individuo en todas las etapas de la vida, con alto énfasis en la disciplina, respeto hacia uno mismo y los demás, valores éticos y morales que son de gran importancia para sobresalir en este deporte. El hombre a lo largo de su evolución se ha visto obligado a desarrollar una serie de aptitudes para

sobrevivir en su medio, estas son las cualidades físicas, en mayor o menor desarrollo, que nos darán el índice de la capacidad de su rendimiento en cualquier actividad física y/o deportiva (Solís-Acosta, 2021).

Por consiguiente, la preparación física es uno de los componentes más importantes del entrenamiento deportivo; se centra en el desarrollo de las cualidades motrices; fuerza, resistencia, flexibilidad y capacidades de coordinación y en el desarrollo de las actitudes para elevar progresivamente las evaluaciones de cumplimiento de objetivo para conseguir a mediano y largo plazo un máximo rendimiento de las capacidades física, técnicas, tácticas y psicológicas.

Sobre esta base, aporta Romero, et al., (2019) en su trabajo de análisis integral en boxeadores en Cuba y de la investigación propuesta por Luciano, (2013) sobre la resistencia en el boxeo, el entrenamiento con niños se puede entender como un entrenamiento preparatorio para un desarrollo objetivo al rendimiento, en donde se ofrecen tanto las formas motrices multifuncionales como las formas específicas del deporte del boxeo como tal. Para esto, se utilizó la metodología del juego con el propósito de transmitir y adquirir experiencias motoras variadas, mismas que sirven como parte de las primeras experiencias y vivencias con el deporte específico.

A través de ejercicios objetivos y trabajo de cooperación al realizar la práctica de los fundamentos de manera conjunta, se desarrolla una expansión de todas las posibilidades motoras para conseguir un alto repertorio motriz, a base del cual se puede aprender formas motrices específicas con mayor facilidad y rapidez

Este programa permitió hacer una recopilación de datos que permitieron definir las cualidades motrices, técnica de entrenamiento, valoración y una serie de ejemplos con los que se desarrollan y mejoran las actitudes y aptitudes de los participantes.

En el programa de enseñanza de boxeo se plantea la posibilidad de promover el desarrollo integral de los deportistas en esta disciplina, para que este logre su desenvolvimiento coherente y se materialicen los objetivos del desarrollo de los valores de personalidad, perseverancia, tenacidad, amistad y amor a la provincia y al país en los niños(as) de 11 y 12 años del sector el Florón.

Objetivo general del programa

- Contribuir al desarrollo físico y técnico-táctico de los jóvenes talentos; así como, los hábitos de conducta, morales, éticos, estéticos y político-ideológicos implicando el amor a la provincia y el País, mediante la práctica sistemática en el desarrollo integral de los niños(as)

Para cumplir con este propósito, es necesario generar algunas estrategias que promuevan el;

- Afianzamiento de los elementos técnicos básicos del boxeo, las defensas, los golpes, así como la postura de combate y los desplazamientos.
- Aportación de técnicas de ataques y contra ataques.
- Preparación física general y especial, dándole prioridad a la resistencia, la rapidez, la coordinación y el desarrollo multilateral.
- Desarrollo de elementos básicos de la táctica de competencia acorde a la categoría.
- Desarrollar una estabilidad psicológica la cual posibilite el control de las técnicas a la hora de su aplicación; y,
- Poner en práctica de manera permanente los siguientes valores: superación, respeto, bondad, empatía, paciencia, gratitud, humildad.

De la misma manera, se ejecutan algunas actividades:

Preparación Física General

Lograr que el deportista desarrolle todas las capacidades condicionales y coordinativas con base a un trabajo multilateral y orientado a las etapas sensibles de desarrollo:

- Equilibrio,
- Fuerza,
- Coordinación.

Preparación Física Especial

Mejorar los aspectos específicos como componentes importantes de la preparación del practicante de boxeo mediante la ejecución de acciones simples y complejas:

- Coordinación especial,
- Resistencia especial,
- Rapidez especial,
- Resistencia de la fuerza – velocidad.

Preparación Técnico- Táctica

Buscar el máximo desarrollo de la técnica programada para este año y la introducción de aspectos tácticos básicos para lograr un mejor desenvolvimiento en las prácticas del boxeo:

- Resistencia anaeróbica de corta, media y larga duración.
- Flexibilidad y elasticidad.
- Fuerza-velocidad para la potencia en los desplazamientos, giros, golpes y bloqueos.

Es importante mantener la posición estática, la postura del cuerpo de lado los pies uno delante del otro casi diagonal las rodillas semi –flexionada los antebrazos y manos elevados, cubriendo la cara, la mano adelantada un poco separada de la cara y el cuerpo la barbilla baja y la otro mano cubriendo la parte externa de la cara el plexo y el abdomen. También se debe trabajar:

- Trabajar las posiciones en desplazamientos y saltos.
- Atención al trabajo de la cadera y posición del tronco.
- Coordinación de posición y técnica, tanto de puño como brazos.
- Giros izquierda y derecha.

Preparación Psicológica-afectiva

Mejorar los hábitos de vida social buscando incorporar al niño a la sociedad como un ente servicial preocupado de su propio desarrollo educativo:

- Desarrollar las condiciones volitivas, valentía, decisión, iniciativa.
- Que los atletas aprendan a observar y estudiar a los contrarios, tanto en los entrenamientos como en las competencias o cualquier otra actividad.
- Que los atletas aprendan a evaluar objetivamente sus actuaciones como la de sus compañeros tanto en los entrenamientos, competencias o cualquier otra actividad.
- Desarrollar las características temperamentales individuales y de grupo como en la relación atleta entrenador.
- Además, la preparación psicológica del atleta de boxeo.
- Los competidores de boxeo por equipos deben desarrollar una alta concentración para lograr una óptima sincronización y coordinación.

Preparación Teórica-cognitiva

Los deportistas deben demostrar el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas académicas, enmarcadas en ciertos parámetros específicos detallados a continuación:

- Puntualidad en la presentación de trabajos,
- Originalidad – responsabilidad,
- Calidad de contexto.

Metodología de la investigación

El trabajo se constituyó en una investigación científica aplicada, de nivel descriptiva correlacional, de carácter cuantitativo, no experimental y de corte transversal. Según Ramos-Galarza, (2020) “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (pág. 24). Así mismo Ramos-Galarza, (2020) indicó que: “los estudios correlacionales son un tipo de investigación descriptiva que intenta determinar el grado de relación existente entre las variables” (pág. 26).

La población objeto de estudio estuvo constituida por 80 deportistas entre 11 y 12 años que practican la disciplina de boxeo en el Florón. El muestreo corresponde a un muestreo no probabilístico, intencionado, del cual por ser una población limitada y manejable se trabajó con toda la población, es decir, se aplicó a los niños de 11-12 en la disciplina del boxeo del nivel novato e iniciación. El diseño de la investigación corresponde al no experimental, de corte transversal (Borda-Alvizuri, 2022).

Tabla 1. Población de trabajo

Nivel	Niños	Niñas
Inicial	23	11
Novato	28	18
Total	51	29

Fuente: Elaboración propia

Según Hernández-Sampieri y Torres, (2018) “los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (pág. 151). Aquí cumple su

propósito, en describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

Se utilizó el método empírico: la observación científica y la medición, dado que brinda aporte al proceso de investigación como resultado fundamental de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección senso-perceptiva, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio (Martínez y Ramos-Galarza, 2020).

A los métodos expuestos se incluye los teóricos que permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera senso-perceptiva (Galarza, 2020). Entre los métodos teóricos se distinguen: el análisis, síntesis, inducción y deducción.

De acuerdo Borda-Alvizuri, (2022), el concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia: “a los procedimientos y medios que permiten ser operativos a los métodos”. Por consiguiente, las técnicas utilizadas corresponden a la observación directa no participante o el uso de fuentes de información secundarias.

Acorde a los métodos y técnicas utilizados se implementaron los instrumentos como ficha de observación desde el estudio realizado por Romero, et al., (2019) y Luciano, (2013) y de fuente de datos secundarios que permitieron el manejo de datos. Asimismo, para el procesamiento y análisis de la información se utilizaron las opciones avanzadas de análisis de datos estadísticos a través de las hojas de cálculo. Mediante el coeficiente del Alpha de Cronbach se validaron la veracidad de los datos.

ALFA DE CRONBACH

Según Villasís-Keever, et al. (2018) es imperioso considerar los siguientes criterios de medida:



Formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Tabla 2. Consistencia según Alfa de Cronbach

K =	3
Vi =	67,1911111
Vt =	152,1243
α =	0,83

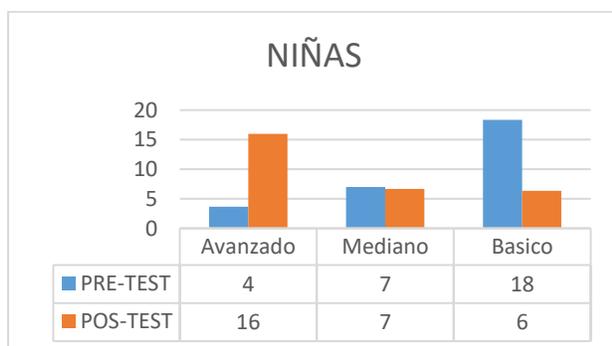
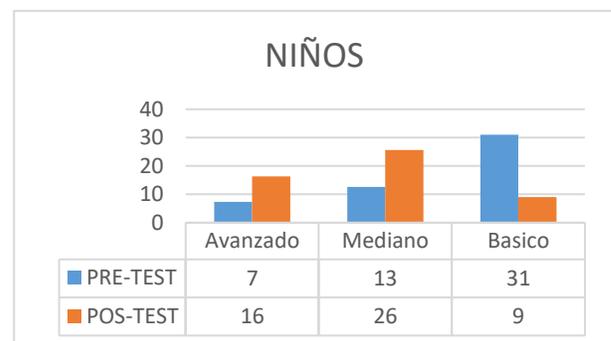
El método de Alfa de Cronbach proporciona información relevante al investigador. Un criterio de medida de 0.6 a 0.8 es considerado a aceptable y de 0.8 a 1.0 es excelente (Rodríguez-Rodríguez & Reguant-Álvarez, 2020).

El resultado del Alfa de Cronbach, al respecto de los resultados de la ficha de observación, dio un criterio de 0,83, lo que permite considerar que los datos obtenidos son aceptables, lo que constituye un aporte significativo para el estudio.

Resultados

Se expone el aporte del boxeo en el desarrollo integral de los niños/as del sector el Florón, a través de la observación directa.

• Preparación Física General

**Figura 2.** Preparación Física General Niñas**Figura 3.** Preparación Física General Niños

Fuente: Elaboración propia

De esta manera, se refiere que un deportista debe desarrollar algunas capacidades de coordinación, equilibrio, fuerza, velocidad, y mientras más practica más perfecciona sus habilidades, lo que se refleja en el dominio de competencias deportivas. En el caso de la observación aplicada a los niños/as de la escuela de boxeo del Florón se evidencio:

Resultados en Niñas:

En el Pre Test, 18 niñas tenían, en relación a la preparación física general un nivel básico; 7 niñas demostraron un nivel medio; y solo 4 niñas tenían un nivel avanzado. Estos resultados permiten comprender que el desarrollo entorno al equilibrio, fuerza o coordinación requería una atención oportuna, esto considerando que estos aspectos son la base de las capacidades motoras condicionales y coordinativas como escalón que posibilitara precisar el desarrollo y aprendizaje de los niños/as.

De la misma manera, en el Pos Test, se evidencio una mejora en las deportistas, evidenciando que 16 niñas alcanzaron un nivel avanzado en el desarrollo físico general; 7 niñas tienen un nivel medio de preparación física general; y 6 niñas están en el nivel básico. Estos resultados son oportunos, pues permiten identificar el aporte del boxeo en el desarrollo físico general de las niñas y por ende en su desarrollo integral.

Resultados en Niños:

En el Pre Test, se pudo verificar que 31 niños tenían un nivel básico de preparación física general; 13 niños tienen un nivel medio de desarrollo; y, 7 niños están en un nivel avanzado de desarrollo físico general. En el Pre Test se identificó que la mayoría de los niños requieren mejorar su condición de equilibrio, fuerza y coordinación.

En el Pos Test, los resultados de la observación fueron, 26 niños tienen un nivel medio de desarrollo, 16 niños alcanzaron un nivel avanzado; 9 niños tienen un nivel básico de desarrollo preparación física general. Estos resultados permitieron identificar que los niños mejoraron su preparación física general, es decir, su equilibrio, fuerza y coordinación son adecuados e inciden en un correcto desempeño en las diferentes actividades del ser humano.

Para Mena-Galán y Perdomo (2019) el desarrollo integral de una persona está alineado a la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, la imagen corporal y la sensación de bienestar, donde el deporte aporta significativamente. Un niño que se ejercita tiene mejor control de su cuerpo y mente, que aquellos que son sedentarios.

- **Preparación Física Especial**

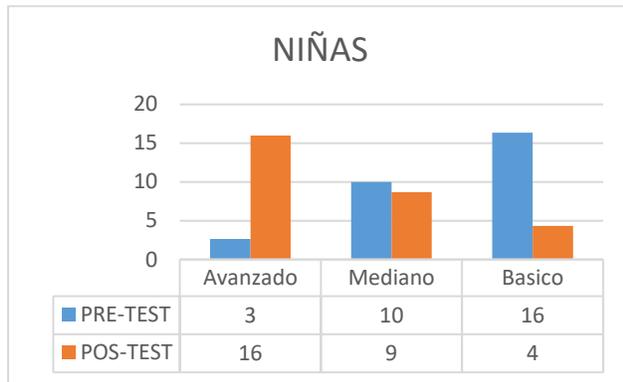


Figura 4. Preparación Física Especial Niñas

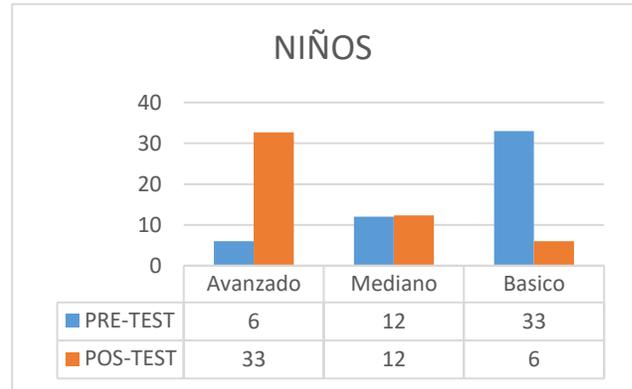


Figura 5. Preparación Física Especial Niños

Fuente: Elaboración propia

La preparación física especial se enfoca en aspectos de coordinación, resistencia y rapidez especial, que faculta al niño/a asimilar las cargas físicas intensas y prolongadas y permite un mejor desempeño físico.

En la observación se registraron algunos datos significativos:

Resultados en Niñas:

En el Pre Test, 16 niñas tuvieron un resultado de nivel básico en el desarrollo físico especial; 10 niñas tuvieron un nivel medio de preparación física especial; 3 niñas se ubicaron en el nivel avanzado. Al igual que en el ítem anterior la mayoría de las niñas presentan deficiencias en torno a la coordinación, resistencia y rapidez especial, por lo que se consideró necesario que practiquen con mayor constancia el boxeo.

En el Pos Test, los resultados variaron, se observó que 16 niñas alcanzaron un nivel avanzado; 9 niñas tienen un nivel medio; y 6 niñas están ubicadas en el nivel básico. Al aplicar el entrenamiento de boxeo las niñas mejoraron sus condiciones físicas especiales.

Resultados en Niños:

En el Pre Test, 33 niños tienen un nivel básico en la preparación física especial; 12 niños demostraron un nivel medio; y 6 niños se ubicaron en el nivel avanzado. Los resultados del pre test demostraron que la mayoría de niños tiene dificultades con su desarrollo físico especial.

En el Pos Test, y una vez practica boxeo por un tiempo, se evidencio que 33 niños se encuentran en un nivel avanzado de su preparación física especial; 12 niños alcanzaron un desarrollo a nivel

medio; y 6 niños siguen en el nivel básico de la preparación física especial. En el pos test se evidencia como la práctica del boxeo es beneficiosa para los niños de la comunidad del Florón. El mejorar la coordinación, la resistencia y la rapidez especial en los niños, es beneficioso para el desarrollo de aptitudes naturales y el perfeccionamiento de las cualidades físicas de los niños/as, además el aporte que brinda un deportista a la sociedad es significativo (Restrepo-Segura, et al., 2020).

• **Preparación Técnico- Táctica**

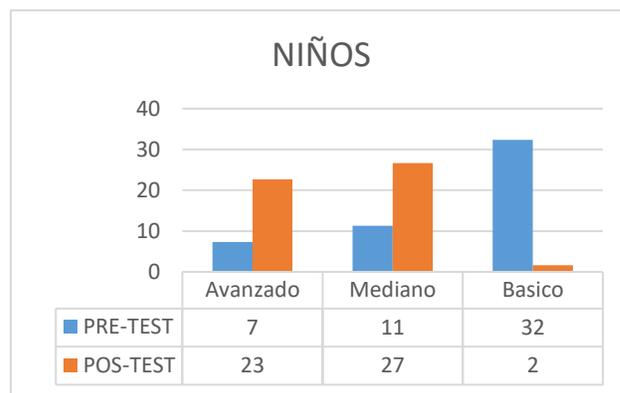
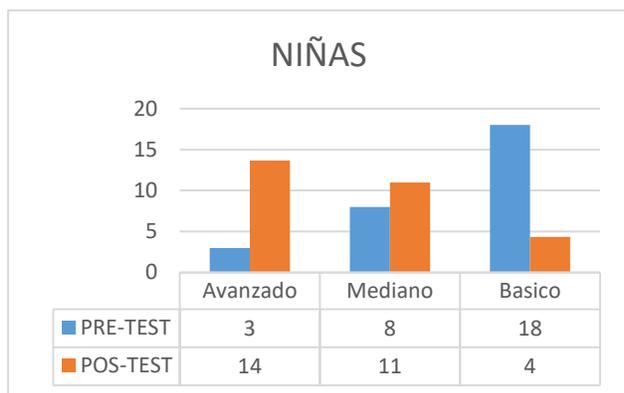


Figura 6. Preparación Teórica-cognitiva niñas

Figura 7. Preparación Teórica-cognitiva niños

Fuente: Elaboración propia

La preparación técnico-táctica se enfoca en mejorar las condiciones deportivas, que en este caso de estudio es el boxeo, por lo que se considera a la resistencia anaeróbica de corta, media y larga duración, la flexibilidad, elasticidad y fuerza-velocidad como las capacidades que deben desarrollar los deportistas.

Resultados en Niñas:

En el Pre Test se evidencio que 18 niñas tenían un nivel básico de preparación técnico-táctica; 8 niñas alcanzan un nivel medio; y 3 niñas tenían un nivel avanzado en el desarrollo de la resistencia anaeróbica, flexibilidad, elasticidad, capacidades propias de la práctica de boxeo. Los resultados indican que la mayoría de las niñas requería mejorar la preparación técnico-táctica en el boxeo.

En el Pos Test, los resultados de la observación fueron, 14 niñas mejoraron su nivel de avanzado, 11 niñas se encuentran en un nivel medio de desarrollo; 4 niñas mantienen un nivel básico de desarrollo técnico-táctico. Se evidencio que la mayoría de las niñas mejoraron su preparación técnico-táctica, lo cual es significativo para el desarrollo integral de las niñas del Florón.

Resultados en Niños:

En el Pre Test se identificó que, 32 niños tienen un nivel básico de preparación técnico-táctica; 11 niños tuvieron un nivel medio en el resultado de la observación; y 7 niños tenían un nivel avanzado de preparación técnico-táctica

En el Pos Test se observó que, 27 niños se ubicaron en el nivel medio de preparación técnico-táctica; 23 niños alcanzaron el nivel avanzado de preparación técnico-táctica; y 2 niños se encuentran en el nivel medio de preparación técnico-táctica. Estos resultados permiten comprender el aporte que tiene la práctica del boxeo en el desarrollo de la resistencia anaeróbica, flexibilidad, elasticidad, aspectos que son necesario para una correcta motricidad.

La práctica deportiva incide en el desarrollo de habilidades motrices que una persona debe dominar para el correcto desempeño físico y este dominio influye en varios aspectos de orden social y escolar. Restrepo-Segura, et al., (2020). indica que los niños deportistas adquieren hábitos que les permite ser responsables y disciplinados con los deberes escolares y rutinas de su vida diaria.

- **Preparación Psicológica-afectiva**

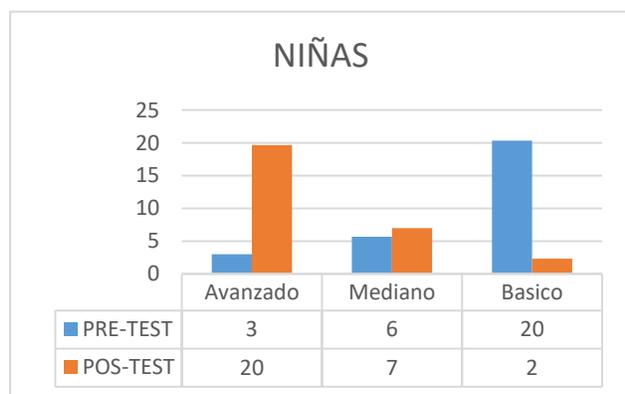


Figura 8. Preparación Psicológica-afectiva Niñas

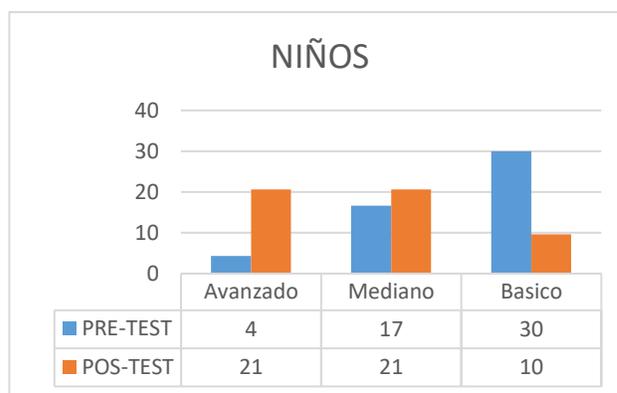


Figura 9. Preparación Psicológica-afectiva Niños

Fuente: Elaboración propia

La preparación psicológica – afectiva se enfoca en mejorar las relaciones sociales, donde el niño sea observador, decisivo, independiente y autocrítico, en función de una convivencia armónica con sus familiares y amigos.

Resultados en Niñas:

En el Pre Test, 20 niñas, tenían un nivel básico de preparación psicológica – afectiva, es decir, el desarrollo de la valentía, decisión e iniciativa, temperamento eran limitados; 6 niñas tenían un nivel medio y solo 3 niñas tenían un nivel avanzado de preparación psicológica – afectiva.

En el Post Test, los valores cambiaron, 20 niñas integral el nivel avanzado de desarrollo psicológico-afectivo; mientras 7 niñas se ubican en el nivel medio; y solo 2 niñas tienen un nivel básico de preparación psicológico-afectivo.

Estos resultados demuestran que los entrenamientos de boxeo han influenciado en el desarrollo psicológico-afectivo de las niñas, lo cual constituye un aporte para el crecimiento sano de los niños/as de la localidad del Florón.

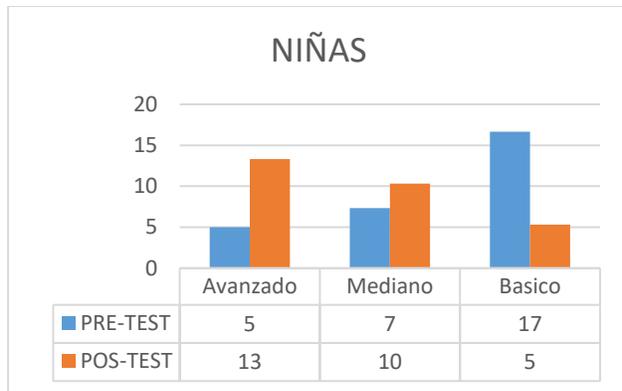
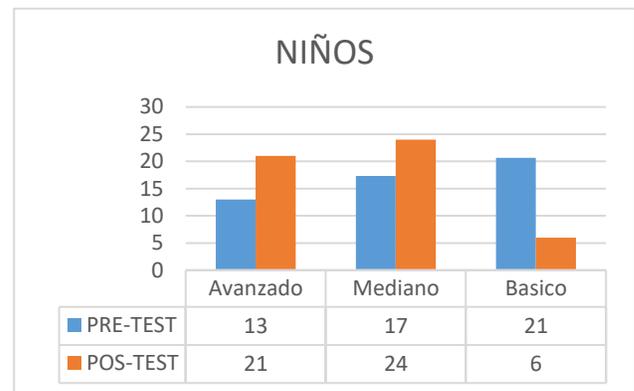
Resultados en Niños:

En el Pre Test, 30 niños tenían un nivel básico de preparación psicológica – afectiva; 21 niños se ubicaban en un nivel medio; y 4 niños mantenían un nivel avanzado de preparación psicológica – afectiva. Se evidencio que la mayoría de los niños tenían un escaso control, valentía, decisión e incluso problemas de temperamento, lo cual afectaba sus relaciones sociales.

En el Post Test, los resultados variaron, 21 niños alcanzaron un nivel avanzado; 21 niños tienen un nivel medio de preparación psicológica – afectiva; y 10 niños se encuentran aún en un nivel básico. Resultados que son favorables, porque demuestran como la práctica del boxeo ha favorecido su desarrollo psicológico y afectivo.

Henao-Alzate (2021) indica que el deporte es una herramienta adecuada para fortalecer en los niños/as una preparación psicológica – afectiva adecuada y positiva, pues los niños aprenden a controlar emociones y ser autosuficientes, por lo que se convierten en personas prosperas y un elemento positivo para la sociedad.

- **Preparación Teórica-cognitiva**

**Figura 10.** Preparación Técnico- Táctica Niñas**Figura 11.** Preparación Técnico- Táctica Niños

Fuente: Elaboración propia

En esta instancia, se procedió a medir la preparación teórica- cognitiva, entre los cuales se destacan aspectos como la puntualidad, la originalidad, la responsabilidad que tiene el niño/a respecto a sus actividades escolares u obligaciones en casa.

Resultados en Niñas:

En el Pre Test se evidenció que 17 niñas tenían un nivel básico de preparación teórico-cognitiva; 7 niñas estaban en un nivel medio y 5 niñas en un nivel avanzado. Los resultados permitieron comprender que la mayoría de las niñas tienen una limitada comprensión de la importancia de la puntualidad, la disciplina, la responsabilidad, para su porvenir académico.

En el Pos Test los resultados fueron diferentes, 13 niñas alcanzaron el nivel avanzado de desarrollo teórico- cognitiva; 10 niñas el nivel medio y 5 niñas aún están en un nivel básico. La práctica del boxeo, incluye una serie de acciones que involucran la responsabilidad, puntualidad, disciplina, lo cual se integra y refleja en la vida cotidiana de los niños/as, entre ellas en el ámbito escolar.

Resultados en Niños:

En el Pre Test, la observación directa demostró que 21 niños tenían un nivel básico de desarrollo teórico- cognitiva; 17 niños estaban en un nivel medio; y 13 niños tenían un nivel avanzado. La mayoría de los niños requieren atención para mejorar la preparación teórico- cognitiva.

En el Post Test, se evidenció un cambio positivo, 21 niños mejoraron y se encuentran en el nivel avanzado, mientras que 24 niños están en un nivel medio; y 6 niños están en un nivel básico. Resultados que evidencian el aporte del boxeo en el desarrollo teórico- cognitiva de los niños, debido a que mejoraron su puntualidad, originalidad, responsabilidad y calidad en la presentación de los trabajos escolares y otras actividades de casa.

El deporte, debe alinear la parte técnica – táctica con la parte académica, es decir, la práctica deportiva debe ser completo para que los niños/as se desarrollen integralmente (Delgado, 2018).

Conclusiones

El análisis comparativo de los resultados obtenidos en aplicación del Programa propuesto, demostró como la escuela de boxeo ha incidido positivamente en el desarrollo integral de los niños/as y niñas de 11 y 12 años alcanzando un nivel entre medio y avanzado, mejorando el aspecto físico, psicológico, cognitivo y técnico.

Físicamente en el Pos Test, se evidenció una mejora en las deportistas, donde 16 niñas alcanzaron un nivel avanzado en el desarrollo físico general; 7 niñas tienen un nivel medio de preparación física general; y 6 niñas están en el nivel básico. En el post test los niños también obtuvieron resultados satisfactorios comprobando que 26 de ellos alcanzaron un nivel medio de desarrollo, 16 niños alcanzaron un nivel avanzado; 9 niños tienen un nivel básico de desarrollo preparación física general. Estos resultados permitieron identificar que tanto las niñas y niños mejoraron su preparación física general, es decir, su equilibrio, fuerza y coordinación son adecuados e inciden en un correcto desempeño en la práctica efectiva del boxeo.

Psicológica y afectivamente el trabajo realizado con los deportistas buscaba mejorar las relaciones sociales, donde el niño/a sea observador, decisivo, independiente y autocrítico, en función de una convivencia armónica con sus familiares y amigos. Los resultados demostraron que los entrenamientos de boxeo han influenciado en el desarrollo psicológico-afectivo de los deportistas que participaron de la investigación, lo cual representa aporte para el crecimiento sano de los niños/as de la localidad del Florón.

Dentro de la preparación **teórica-cognitiva**, se procedió a evaluar aspectos como la puntualidad, la originalidad, la responsabilidad que tiene el niño/a respecto a sus actividades escolares u obligaciones en casa y del entrenamiento. Los resultados demostraron que la práctica efectiva del boxeo, incluye una serie de acciones que involucran la responsabilidad, puntualidad, disciplina, lo cual se integra y refleja en la vida cotidiana de los niños/as, entre ellas en el ámbito escolar.

La preparación **técnico-táctica** realizada mediante una serie de ejercicios permitió conocer una serie de mejoras en las condiciones deportivas, que en este caso de estudio es el boxeo, por lo que, se logró evidenciar que la resistencia anaeróbica de corta, media y larga duración, la flexibilidad, elasticidad y fuerza-velocidad fueron superiores en el post test. como las capacidades que deben

desarrollar los deportistas. La práctica deportiva incide en el desarrollo de habilidades motrices que una persona debe dominar para el correcto desempeño físico.

Referencias

1. Apraez-Perez, E. (2020). Transformación de los hábitos posturales en la clase de educación física. <http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12341>
2. Borda-Alvizuri, E. (2022). Presupuesto por resultados y ejecución presupuestal en el programa salud materno neonatal de la Dirección Regional De Salud Ayacucho, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81572>
3. Delgado, Z. (2018). Estrategias Metodológicas para Mejorar la Capacidad Creativa de los Estudiantes del Tercer Ciclo de la Escuela Profesional de Educación del Nivel Primario, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Lambayeque. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7105>
4. Delgado, F. (2018). La co-educación en el deporte escolar. *Actividad física y deporte: ciencia y profesión*, (29), 9-33. <https://colefcafecv.com/wp-content/uploads/Art.1-29.pdf>
5. García, J. (2021). Fundamentos básicos del boxeo en ataque y defensa y su incidencia en el rendimiento deportivo de los jóvenes de la Escuela de boxeo " Trinita Box" de la Isla Trinitaria de la ciudad de Guayaquil, en el período 2021-2122 Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/55349>
6. Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
7. INEC, (2017). Instituto Nacional de estadísticas y Censos. Programa Nacional de estadística 2017 – 2021 https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Normativas%20Estadisticas/Planificacion%20Estadistica/Programa_Nacional_de_Estadistica-2017.pdf
8. Henao-Alzate, C. (2021). Procesos de fe por medio del deporte. Trabajo con niños de la Liga Risaraldense de Boxeo. <http://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/8378>
9. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27344>

10. Hernández-Sampieri, R., y Torres, C. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana. <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>
11. Herrera, P. (2018). El ajedrez como estrategia metodológica para el desarrollo de las capacidades cognitivas en niños de 6 a 7 años, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deporte y Recreación).
12. Luciano, M. (2013) El trabajo de la resistencia en el boxeo <https://www.efdeportes.com/efd181/el-trabajo-de-la-resistencia-en-el-boxeo.htm>
13. Mena-Galán, G., y Perdomo, J. (2019). El deporte social una posibilidad para mejorar la formación ciudadana en adolescentes y jóvenes del Parque Portales del Norte II. <http://200.119.126.32/handle/20.500.12209/10169>
14. Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de matemáticas. Currículo de matemáticas.
15. Olivera-Rodríguez, C., Martínez-Bárzaga, C., y Sáez-Palmero, C. (2019). Estrategia socio deportiva para la iniciación deportiva en los deportes de oposición-cooperación en la Educación Física. Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte, 16(42), 1-16. <https://www.deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/760>
16. Oña-Ruales, A. (2021). Influencia de los bailes tropicales en el desarrollo de capacidades coordinativas en adolescentes de 14-16 años del Colegio Universitario UTN en el periodo lectivo 2017-2018 . <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11728>
17. Palacios, D. (2021). Potenciación de la coordinación brazos-piernas para realizar golpes rectos hacia la cabeza del oponente en boxeadores de la FDCH en edades de 12 a 14 años. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/28222/1/T-ESPE-019108.pdf>
18. Quiles-Cruz, M. (2019). Programa de actividades recreativas para favorecer el empleo del tiempo libre en adolescentes de 13 a 15 años de edad (Bachelor's thesis, Facultad de Cultura Física y Deportes). <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/123456789/6499>
19. Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. CienciAmérica, 9(3), 1-6. <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336>
20. Restrepo-Segura, Y, Quintero-Rivera, S, y Barahona-Aristizábal, K. (2020). El éxito escolar en estudiantes deportistas. Journal of Sport and Health Research. 12(2): 164-177.

21. Rojas, K., y Santander, J. (2018). Análisis de los procesos de escritura en niños zurdos del nivel inicial: propuesta de aplicación de estrategias metodológicas”. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4105>
22. Romero, I., Dopico, H., Fernández, I., Montoro, R., Chávez, E., y Contreras Calle, W. (2019). Análisis integral de la motivación en boxeadores. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 38(2), 56-72. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002019000200056
23. Rodríguez-Rodríguez, J., y Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista de Innovación i Recerca En Educació*, 13(2). <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
24. Solís-Acosta, A. (2021). Estrategias metodológicas para la identificación de posibles talentos deportivos de Atletismo en la modalidad carreras de medio fondo en estudiantes de Bachillerato de la UE Julio Viteri G. de Milagro (Master's thesis). <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5421>
25. Torres, A. (2018). El boxeo mixto como estrategia para el fortalecimiento de valores y hábitos de vida saludables en jóvenes, niñas y niños del municipio de Guacarí. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/19338>
26. Unicef. (2017) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) https://www.unicef.org/media/47871/file/UNICEF_Informe_Anual_2017_ES.pdf
27. Villasís-Keever, M., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J., Miranda-Novales, G., y Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421.

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).