



Plan de actividades didácticas para promocionar la inclusión de estudiantes con dislexia de básica superior

Plan of didactic activities to promote the inclusion of students with dyslexia in upper basic

Plano de atividades didáticas para promover a inclusão de alunos com dislexia no ensino fundamental

Janet Mireye Santana-Cano ^I
janetsantana@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0003-0227-7583>

Leticia Mercedes Cedeño-Macías ^{II}
leticiacema@hotmail.com
<http://orcid.org/0000-0002-7263-3902>

Correspondencia: janetsantana@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de julio de 2022 * **Aceptado:** 12 de agosto de 2022 * **Publicado:** 02 de septiembre de 2022

- I. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
II. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

Los trastornos de aprendizaje son una realidad que todos los docentes experimentan en su quehacer educativo, y por lo tanto, deben estar preparados para hacerlo de manera eficiente y efectiva. Este estudio tuvo el propósito fundamental de lograr un aporte al desarrollo sistémico con una educación moderna, esto en relación al área inclusiva, y establecer los mecanismos necesarios de forma didáctica que sustenten estrategias orientadas al desarrollo con propuestas hacia una formación integral con estudiantes con dislexia permitiendo con ello una nueva educación inclusiva de acuerdo a las capacidades que posean estos estudiantes para que logren alcanzar los conocimientos necesarios de la misma forma que los demás alumnos y con ello lograr la inclusión en sus espacios de enseñanza. Para alcanzar este propósito se propuso como objetivo establecer un diagnóstico sobre la realidad y las necesidades de los niños con dislexia que cursan el sub nivel de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna para luego diseñar un plan de actividades didácticas para la promoción de la inclusión de estudiantes que padecen este trastorno. Para desarrollarlo se emplearon métodos, apoyados en un enfoque cualitativo, con la implementación de estudios analíticos descriptivo mediante la aplicación de las técnicas cualitativas de entrevistas, encuestas y guía de observación con interrogantes estructuradas hacia el personal docente, discente y padres de familia. El resultado de la investigación evidenció la necesidad de la creación de un plan de actividades didácticas especiales para los niños con dislexia, ya que el diagnóstico obtenido mostró que los docentes carecen de directrices y de planificaciones específicas para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje con niños y niñas que padecen de este trastorno.

Palabras Claves: Plan de actividades didácticas; inclusión; estudiantes; dislexia.

Abstract

Learning disorders are a reality that all teachers experience in their educational work, and therefore, they must be prepared to do so efficiently and effectively. This study had the fundamental purpose of achieving a contribution to systemic development with a modern education, this in relation to the inclusive area, and to establish the necessary mechanisms in a didactic way that support development-oriented strategies with proposals towards an integral formation with students with dyslexia allowing with it a new inclusive education according to the

capacities that these students possess so that they can achieve the necessary knowledge in the same way as the other students and thereby achieve inclusion in their teaching spaces. To achieve this purpose, it was proposed as an objective to establish a diagnosis of the reality and the needs of children with dyslexia who attend the sub-level of Higher Basic Education of the Miguel Ángel Torres Luna Educational Unit and then design a plan of didactic activities for the promotion of the inclusion of students suffering from this disorder To develop it, methods were used, supported by a qualitative approach, with the implementation of descriptive analytical studies through the application of qualitative techniques of interviews, surveys and observation guide with structured questions towards the staff teacher, student and parents. The result of the investigation evidenced the need to create a plan of special didactic activities for children with dyslexia, since the diagnosis obtained showed that teachers lack specific guidelines and planning to develop teaching-learning processes with boys and girls. who suffer from this disorder.

Keywords: Plan of didactic activities; inclusion; students; dyslexia.

Resumo

Os transtornos de aprendizagem são uma realidade que todos os professores vivenciam em seu trabalho educacional e, portanto, devem estar preparados para fazê-lo de forma eficiente e eficaz. Este estudo teve como objetivo fundamental alcançar uma contribuição para o desenvolvimento sistêmico com uma educação moderna, isto em relação à área inclusiva, e estabelecer os mecanismos necessários de forma didática que apoiem estratégias orientadas para o desenvolvimento com propostas para uma formação integral com os alunos. com a dislexia permitindo com ela uma nova educação inclusiva de acordo com as capacidades que esses alunos possuem para que possam alcançar os conhecimentos necessários da mesma forma que os demais alunos e assim alcançar a inclusão em seus espaços de ensino. Para atingir este propósito, propôs-se como objetivo estabelecer um diagnóstico da realidade e das necessidades das crianças com dislexia que frequentam o subnível do Ensino Básico Superior da Unidade Educativa Miguel Ángel Torres Luna e, em seguida, desenhar um plano de ensino atividades para a promoção da inclusão de alunos com esse transtorno Para desenvolvê-lo, foram utilizados métodos, apoiados em uma abordagem qualitativa, com a realização de estudos analíticos descritivos por meio da aplicação de técnicas qualitativas de entrevistas, pesquisas e roteiro de observação com perguntas estruturadas para o professor, aluno e pais da equipe. O resultado da investigação evidenciou a

necessidade de criação de um plano de atividades didáticas especiais para crianças com dislexia, pois o diagnóstico obtido mostrou que os professores carecem de orientações e planejamento específicos para desenvolver processos de ensino-aprendizagem com meninos e meninas que sofrem desse transtorno.

Palavras-chave: Plano de atividades didáticas; inclusão; alunos; dislexia.

Introducción

La Educación Inclusiva en el Ecuador presenta muchos retos que afronta hoy en día, y responde a la diversidad de las necesidades que la mayoría de los alumnos presentan con mayor o menor complejidad. A través de esta premisa, existe un modelo curricular bajo orientaciones metodológicas específicas, para direccionar enfoques productivos de trabajo; apoyado hacia un diseño colaborativo en niños/as con dislexia para alcanzar objetivos específicos dentro del aula.

El objetivo general de esta investigación está direccionado en establecer un diagnóstico sobre la realidad y las necesidades de los niños con dislexia que cursan el sub nivel de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna para luego diseñar un plan de actividades didáticas para la promoción de la inclusión de estudiantes que padecen este trastorno. Los docentes tienen un papel fundamental en el establecimiento de este diagnóstico que pretender ofrecer una solución a corto plazo los estudiantes que padecen dislexia, de manera que se sientan paulatinamente incluidos en el aula de clase y en todo el contexto escolar.

En el desarrollo de los fundamentos metodológicos de esta investigación se realizó en primera instancia el diagnóstico actual en lo referente a la inclusión de los estudiantes que padecen problemas de dislexia de la básica superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna a la luz de un profundo estudio bibliográfico y con la implementación de estudios analíticos descriptivos, formulando accionar una base sostenible dentro de su caracterización en el objeto del estudio planteado. La aplicación de estos métodos, constituyó la determinación de evidenciar resultados, aplicando entrevistas, encuestas y guía de observación con interrogantes estructuradas hacia el personal docente y discente y padres de familia.

En el desarrollo se describen los antecedentes históricos y los referentes teóricos de las variables que involucra la investigación sustentadas en investigaciones y aportaciones personales de investigadores en el tema como son las actividades didáticas y la promoción de inclusión de estudiantes con dislexia.

Así mismo se explica la metodología de la investigación, el tipo de investigación es descriptiva en la cual se realizó un análisis de las variables involucradas, así mismo se seleccionaron las fuentes de información primarias y secundarias utilizadas.

La investigación tiene un enfoque cualitativo, para realizar la recolección de datos, en la cual se empleó una entrevista con preguntas abiertas a los docentes que fueron considerados como muestra, aplicando un cuestionario de 10 preguntas.

El docente fue el encargado de llevar a ejecución las actividades, siendo él la persona responsable de presentar a todos los participantes las actividades didácticas diseñadas de acuerdo al problema encontrado, se estableció una serie de preguntas de dudas que surgieron en la aplicación, de esta manera se concluyó dando las respectivas respuestas que dieron pauta para mejorar la estrategia.

El problema encontrado se lleva a cabo en el subnivel de básica superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna, donde se ha evidenciado estudiantes que dentro de la institución presentan esta necesidad especial no asociada a la discapacidad, como lo es la dislexia, repercutiendo significativamente en su rendimiento académico, los estudiantes no están produciendo los resultados que deben evidenciarse en su etapa curricular, esto se debe a que los diseños metodológicos no son los adecuados para enfrentar una educación integral inclusiva para generar una enseñanza de calidad, lo cual constituye una problemática en forma directa que hay que fortalecer con programas y unidades que manejen nuevos conceptos y canales de comunicación con ellos.

Consecuentemente es necesario demostrar que la inclusión es un tema que debe tener el mismo tratamiento integral entre los escenarios del currículo escolar y el nivel medio de estudio que incluya una integración dentro del interior de las esferas de aprendizaje, es decir, fomentar la sensibilización y actualización permanente sobre la importancia de cada día generar respuestas positivas con el fin de concientizar en ellos derechos y reformas de igualdad en sus acciones y tareas.

La formulación del problema se definió ¿Cómo influye el plan de actividades didácticas en la promoción de inclusión de estudiantes con dislexia pertenecientes al subnivel de básica superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna? La utilización de estrategias bajo un enfoque didáctico permite que estos estudiantes tengan una educación con propósitos y fundamentos creativos favoreciendo en ello un resultado para los que presenten algún problema dentro de su

desenvolvimiento en su práctica inclusiva escolar como un reto o una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje desde una visión valorativa y de respeto.

Dentro de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, resulta necesario inmiscuir la dislexia, la misma que es la base del presente proyecto, donde en la práctica docente se han utilizado diversas alternativas acogiendo a los procedimientos establecidos según la normativa, en la que se han realizado modificaciones de contenidos, caminos, estructuras y destrezas de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con capacidades no asociadas a la discapacidad.

Este trabajo se justifica porque se pretende lograr un aporte al desarrollo sistémico con una educación moderna, esto en relación al área inclusiva y establecer los mecanismos necesarios de forma didáctica que sustenten estrategias orientadas al desarrollo con propuestas hacia una formación integral con estudiantes que presentan dislexia, permitiendo con ello una nueva educación hacia un nuevo horizonte pedagógico.

Al respecto, Giraldo, García & Martín, (2017) manifiestan que la concepción didáctica tiene un enfoque sistémico cuya importancia metodológica radica en que le aporta integridad al proceso de enseñanza-aprendizaje con los escolares que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad y orienta el análisis de componentes personales y no personales y los nexos existentes entre ellos, el sistema de conocimientos, desarrollo de habilidades generales y específicas.

Según Yépez, (2018), el sistema educativo inclusivo en la realidad educativa y la realidad social en Ecuador y muchos países del mundo, tiene muchas falencias y que muchas de estas acciones en la práctica no pasan de ser un listado de buenas intenciones. No son problemas de legislación, sino de aplicación de las leyes existentes.

En relación al contexto local, la exclusión aún sigue generándose con estudiantes menos favorecidos, porque no se accionan diversidades de propuestas que logren encaminar en las esferas de enseñanza propuestas axiológicas, es decir proponer nuevas alternativas que guíen en ellos el mejoramiento de su desempeño interactuando con el resto sus potencialidades, ya que es ahí en donde el docente debe construir cambios positivos en monitorear y acompañar pedagógicamente ese proceso.

El objetivo general de esta investigación es establecer un diagnóstico sobre la realidad y las necesidades de los niños con dislexia que cursan el sub nivel de la Educación Básica Superior de

la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna para luego diseñar un plan de actividades didácticas para la promoción de la inclusión de estudiantes que padecen este trastorno, para lo cual, se determinaron las siguientes tareas u objetivos específicos:

- Examinar teóricamente las variables de la investigación, así como los fundamentos metodológicos.
- Aplicar los instrumentos de evaluación diagnóstica, a docentes y estudiantes que padecen dislexia.
- Establecer un diagnóstico de la necesidad de un plan de actividades didácticas, para la inclusión en estudiantes que presentan dislexia.

Con la aplicación de este plan de actividades didácticas se espera obtener resultados positivos en cuanto a la inclusión de los estudiantes con dislexia, siendo ellos estudiantes más activos, con ganas de aprender y con un alto rendimiento escolar. Las actividades didácticas para promocionar la inclusión de estudiantes con dislexia es adecuada para implementarla con métodos e instrumentos acordes a las necesidades de los estudiantes, y diseñada para que aquellos estudiantes que son excluidos estudien y se desenvuelvan en un ambiente armónico y desarrollen su propio aprendizaje significativo, por este motivo es recomendable a docentes y estudiantes tratar con empatía a todos los compañeros de aula para que se sientan comprendidos y en confianza de desarrollar adecuadamente su proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo

Concepciones teóricas de actividades didácticas e inclusión de estudiantes con dislexia, antecedentes y visión actual

En el presente apartado se efectúa un recorrido hacia las variables, que dan sentido al proyecto, insertándose en este aspecto como primera variable las actividades didácticas, las mismas que se ejecutan para emplear un aprendizaje significativo en los estudiantes, basado en los lineamientos inclusivos por parte del docente.

Como segunda variable se inserta la dislexia, comprendiéndose como un trastorno de aprendizaje de lectoescritura, originando grandes falencias en la enseñanza-aprendizaje del alumno, se presenta como dificultad para leer, origen de ello son los problemas a la hora de identificar la pronunciación del habla.

Es por ello que se inmiscuye la necesidad de indagar en este contexto, acerca de las actividades didácticas como implemento inclusivo en el estudiante que tiene problemas de aprendizaje de lectoescritura.

Definición de actividades didáctica

La didáctica supone una herramienta educativa útil para los docentes especialistas o cualquier docente generalista que trabaje en instituciones educativas y que desee potenciar la evolución de la competencia motriz como medio para lograr un desarrollo integral del alumnado. Torralba, A. P., García, H. G., Guijarro, E., & Rocamora, I. (2022).

La didáctica es el procedimiento mediante el cual se pretende importar conocimiento hacia otros sujetos, es decir, consiste en la habilidad de poseer conocimiento y poder enseñar el mismo. Por lo que este involucra la anticipación de las consecuencias que se pudiesen generar si se implementa determinado mecanismo.

Principios de actividades didácticas

Los principios de las actividades didácticas según lo refiere Palma (2017), se describen a continuación:

- Aprendizaje cooperativo. Consta de involucrar a los sujetos en grupos de igual nivel escolar, todos trabajan en equipo para poder resolver una tarea específica. Este aprendizaje permite que los involucrados puedan crear empatía ya que se desenvuelven en un grupo con el que comparten conocimientos similares. Todo el grupo trabaja en conjunto para elaborar una estrategia que los beneficie, es así como se pretende que todos aprendan lo mismo mediante un aprendizaje que involucra la colaboración de todos los integrantes.
- Enseñanza explícita. Involucra que el docente o la persona que éste transmitiendo el conocimiento, debe de revelar los objetivos del tema al que se está refiriendo. Este tipo de enseñanza permite que el alumno sea consciente del por qué está estudiando determinado tema, y que nivel de efectividad va a tener el mismo en su vida personal y en su desenvolvimiento con la sociedad. De esta forma, el alumno puede volverse más propenso a receptar el conocimiento con más disposición, a diferencia de si el mismo no supiera por qué está aprendiendo determinado tema.

- Activación de conocimientos previos. El docente se enfoca en hacer que los estudiantes recuerden que es lo que saben o piensas sobre determinado tema, y con dicha información se construye un conocimiento nuevo. Ya que el aprendizaje es un proceso constructivo, se ha comprobado que mientras más conocimientos tenga un estudiante sobre determinados temas es más propenso a poder ampliar dicho conocimiento. Por lo que este principio describe que el estudiante conoce, pero en diferente nivel sobre un tema específico.
- Modelaje cognitivo: el modelaje se basa en que una persona por medio de la observación puede imitar la conducta de otro sujeto. Por ello, el modela cognitivo hace referencia a exponer de manera detallada los pasos que una persona emplea para poder desarrollar determinada tarea, y el receptor, escuchando dicha información, procede a realizar los pasos que se le han enseñado.
- Este modelaje incluye el modelaje perceptual, que es un modelaje pasivo ya que el estudiante únicamente observa como el docente enseña los pasos para la resolución de determinada tarea. El modelo participativo que involucra al estudiante como parte de la enseñanza, el docente debe de lograr la participación del estudiante, es así como corrobora que está adquiriendo conocimiento y también forma parte del mismo. Y el modelo recíproco, es similar al anterior, con la diferencia de que el docente poco a poco va retirando su participación, de esta forma coloca a los alumnos como los que imparten el modelaje.
- Meta -cognición: hace referencia al control que tiene el sujeto de sus procesos cognitivos, tales como la atención, memoria y comprensión. Permite que el estudiante pueda aprender a aprender, ya que este puede evaluar su proceso de enseñanza, determinando los factores positivos y negativos que pudo haber cometido.

Actividades lúdicas

Se comprende como cualquier tipo de juego que insertado al ámbito educacional permite desarrollar ciertas capacidades y habilidades en los estudiantes, siendo indispensables para conseguir un aprendizaje significativo. Los juegos en sí se componen de características que lo hacen atractivos motivantes y participativos. (Alvear, 2015)

El juego dentro de este contexto se considera como un recurso importante para inmiscuir un aprendizaje significativo, dado que mediante éste se lleva a cabo un fortalecimiento en las distintas esferas de aprendizaje entre ellas la cognitiva, emocional, mental, etc. Donde se explota al máximo las capacidades y habilidades del estudiante.

Aprendizaje significativo

Chrobak (2017), menciona que el aprendizaje es un procedimiento donde se logra la adquisición de habilidades, mejoras en las destrezas, optimización en la conducta y conocimientos, logrando como consecuencias una experiencia gratificante basada en el razonamiento y la observación.

Al inmiscuir el aprendizaje humano, se está insertando la variable educacional y el desarrollo personal, teniendo como beneficio un aprendizaje significativo en el alumno, involucrando además aspectos importantes para crear interés en el mismo, involucrándose además la psicología educacional y la pedagogía.

De igual manera Moreira (2017), sintetiza que el aprendizaje se configura como un proceso a través del cual se obtiene una habilidad específica, se adapta una habilidad o se incorpora una nueva táctica de conocimiento y acción. En este sentido Garcés y Montaluisa (2018) expresan que se comprende como aprendizaje significativo a un aprendizaje con sentido, es decir en él se inserta los conocimientos previos del estudiante para edificar un nuevo aprendizaje.

El docente se transfigura como un mediador o un ente de apoyo, siendo el estudiante el protagonista en el aula, dejando de esta manera atrás, el modelo tradicional mecanicista, con el cual se ha trabajado desde tiempos remotos. Por ello además resulta esencial que, en el aprendizaje significativo, se efectúe estrategias que permitan que el estudiante se motive, se interese por aprender.

Para inmiscuir a los alumnos a formar el aprendizaje significativo y la capacidad de insertarlo es fundamental, instruir el mismo concepto, proceso o condición empleando disimiles metodologías, en diversas áreas o contextos, además resulta importante ayudar a los estudiantes a efectuar semejanzas entre el entorno escolar y el científico, social o cultural, al momento de desplegar los conocimientos. Por otra parte, se debe fermentar la enseñanza en el entendimiento de las variables abstractas y procedimientos, en vez de efectuar la memorización de información. Finalmente resulta primordial que se trabaje en la utilización de los aprendizajes significativos en la cotidianidad del estudiante en post de la resolución de problemas de su diario vivir.

Características del aprendizaje significativo

A pesar del desarrollo de técnicas que potencializan el aprendizaje significativo, hoy en día no se puede negar la clara existencia de recursos que favorecen un aprendizaje mecánico, tales como los test, en los cuales el estudiante, no alcanza un aprendizaje significativo, por el contrario, aquel debe de ajustarse a propuestas rígidas y estandarizadas. Esto a su vez, impide que los alumnos puedan desarrollar todas sus capacidades (Chrobak, 2017).

El ser humano implementa habilidades cognitivas para poder captar e interpretar estímulos del medio que les rodea. Las funciones mentales son todas aquellas capacidades cognitivas que permiten adquirir conocimientos o conductas nuevas. Es necesario conocer que el aprendizaje se establece a partir de la interpretación cognitiva de nuevos conocimientos, como destacan las aportaciones de la psicología cognitiva (López, 2019).

Garces et al. (2018), señalan que el aprendizaje significativo fue una teoría propuesta inicialmente por David Ausubel, en 1963, cabe señalar que esta aportación se modificó, por lo cual, el mismo autor la rediseño en el 2000. Nació en un contexto histórico en el cual el constructivismo estaba desarrollando su mayor auge, debido a la implementación del conductismo, el cual se centra en el estudio de la conducta.

El aprendizaje significativo fue creado como una forma de comprender la manera en la cual adquirimos conocimiento, sin embargo, al contrario del conductismo, la idea central del aprendizaje significativo es que la recepción del conocimiento se puede alcanzar a partir del descubrimiento (Ordóñez & Mohedano, 2019).

Además se señala que con el aprendizaje, se logra adquirir conocimiento por medio de la definición, es decir, el aprendizaje se adquiere por medio de un proceso cognitivo, denominado como conocer (lo que anteriormente se mencionaba sobre el descubrimiento) (Chrobak 2017), de acuerdo con este criterio intervienen (Carranza & Caldera, 2018) en la cual expresan que en aquel proceso intervienen diversos factores, tales como:

- Las ideas significativas, las cuales en su mayoría serán culturalmente establecidas.
- Las ideas de anclaje, las cuales son fundamentales ya que son la base que posee el estudiante para poder asimilar este nuevo conocimiento.

- Y finalmente la actitud mental, con la cual los estudiantes pueden adquirir o retener todos los conocimientos que necesiten y que estén dispuestos a aprender de forma significativa.

El aprendizaje significativo involucra una serie de procesos en las cuales un individuo logra adquirir el conocimiento.

En primera instancia, se encuentra haber conocido previamente algo base sobre lo que se va a aprender, de tal manera que este conocimiento se pueda mezclar con los nuevos aprendizajes y de esta forma lograr un aprendizaje verdadero.

Además de ello, es fundamental que el profesional pueda identificar el material clave para impartir el conocimiento, ya que este material o estrategia debe de poseer las facultades para lograr un aprendizaje significativo, y no un aprendizaje mecánico.

El estudiante debe de poseer una actitud positiva hacia lo que él está aprendiendo, es importante señalar que una de las características de este tipo de aprendizaje es la percepción del estudiante sobre lo que quiere aprender y lo que puede aprender, a pesar de que todos son capaces de realizar este tipo de aprendizaje, no muchos estudiantes se sienten motivados y logran desarrollar esta capacidad de autoconfianza en sí mismos, por lo cual, aquello se transforma en un factor que impide el proceso de enseñanza.

Latorre (2017), hace referencia a una serie de características que se efectúa en el aprendizaje significativo, entre ellas destacan:

Los conocimientos nuevos se deben de proporcionar de forma sustantiva, con la finalidad de que los estudiantes puedan adquirir estos conocimientos y los logren involucrar en su cognición.

Como anteriormente se hacía referencia, existe la posibilidad de poder encajar todos los conocimientos previos de los estudiantes con conocimientos nuevos que se imparten, gracias a ello, el estudiante puede respetar y asimilar de forma más fácil el aprendizaje nuevo adquirido.

Un punto fundamental que es necesario recalcar es la implementación de factores cognitivos, tales como los conceptos, las experiencias, las imágenes mentales, entre otros. Aquellos elementos son importantes para la implementación del aprendizaje significativo, ya que su finalidad es lograr un aprendizaje verdadero en los estudiantes.

Debido a la implementación de los conocimientos previos, se logra incorporar la afectividad a este tipo de aprendizaje, ya que el estudiante piensa que es capaz de adquirir nuevos conocimientos ya que posee las bases iniciales para el mismo, si por el contrario, este no lograra obtener conocimiento base, sentirá que no tiene un lugar del cual partir para adquirir el

aprendizaje, por ende, pensará que la tarea es mucho más compleja de lo que realmente es, y no habrá aquella disposición para poder aprender.

Tipos de aprendizajes significativos

Ausubel (1983) clasifica los tipos de aprendizaje significativo en 3 diversos aprendizajes, entre los cuales se encuentran:

- Aprendizaje representacional:

Este tipo de aprendizaje involucra las imágenes, objetos, signos o símbolos, ya que consta de un proceso mediante el cual un individuo crea una representación mental sobre un determinado concepto, por ejemplo, si un niño ve una silla, este comienza a describir mentalmente como es una silla, tiene cuatro patas, tiene un respaldo, entre otras cualidades que le sirvan para poder elaborar esta imagen mental. Más tarde, en este caso que se ejemplificó, el niño va a poder saber cuándo está ante la presencia de una silla, ya creo aquel concepto interno de cómo es una silla, y además de aquello, podrá diferenciarla con otros objetos, tales como que una silla es una silla, y un banco no es una silla, es decir, va a poder saber que no son objetos iguales, sino que tienen algunas diferencias.

- Aprendizaje de conceptos:

Los conceptos son clasificaciones y agrupaciones de todas las imágenes mentales que se poseen en la mente, esto permite crear un concepto que, a su vez, permite poder interactuar con el entorno. Este tipo de aprendizaje se logra mediante la integración de nuevos conceptos que permitirán expandir el contenido que se posee sobre el entorno, además de ello, también involucra experiencias previas que se almacenarán en la memoria para poder formar parte de este proceso.

- Aprendizaje proposicional:

Este tipo de aprendizaje permite que a partir de los conceptos y términos que ya se identificaron se puedan crear proposiciones que permitan comprender al mundo. Funciona como la mezcla entre diversos significados o palabras que forman una proposición que permite comprender al entorno, así es como surgen nuevos significados que ayudan a comprender lo que sucede en el mundo. Las proposiciones poseen dos características fundamentales, la primera se basa en el significado denotativo, es decir, que conceptos se encuentra inmerso en aquellas proposiciones,

mientras que la segunda se enfoca en el significado denotativo, esta hace referencia a la carga emotiva o emocional que se inmiscuye en la proposición.

Papel del docente

Los estudiantes se encuentran en un proceso de desarrollo, en el cual adquieren habilidades y capacidades, sin embargo, al ser los mismos sujetos que están en pleno desarrollo tanto intelectual, físico y emocional, es necesario que puedan tener a alguien que ilumine su camino para que puedan saber reconocer de qué manera se realizan determinados procesos, involucrando también al ámbito de la educación, debido a que nadie nace con los conocimientos o aprendizajes, sino que un individuo los va adquiriendo a lo largo de su proceso educativo, por ende, es fundamental contar con aquel guía que será clave para que los estudiantes puedan adquirir el aprendizaje y poder saber cómo realizar esta acción a futuro de manera más independiente. El papel del docente es clave, ya que él mismo debe enseñar a aprender, es decir, que él mismo debe de poder cumplir con todos los parámetros que permitirán que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades (Roys & Pérez, 2018).

Actualmente, una de las mayores aportaciones de los docentes es el hecho de crear y recrear nuevos materiales educativos que permitan fomentar el aprendizaje de los estudiantes, de esta forma, ayuda a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes (Espinoza, 2017).

La relación entre el docente y el estudiante consta de varias funciones, compromisos u obligaciones que deben de cumplir para poder realizar el proceso de aprendizaje. Por un lado, se encuentra el docente, el mismo que debe de impartir los conocimientos, pero además de ello, también debe de comprobar que los estudiantes están aprendiendo, por ello, normalmente se administran evaluaciones en las cuales los estudiantes pueden demostrar que si están recibiendo el conocimiento que se les impartió, queda claro entonces que el papel del docente no es únicamente impartir conocimiento, sino que además él debe de verificar que sus estudiantes adquieran dicho conocimiento.

Por otro lado, se encuentra el estudiante, quien debe de captar los conocimientos, es decir, él va a ser el que reciba dicha información, a pesar de ello, su papel también va mucho más allá, ya que debe de comprobar que lo que ha aprendido es correcto, verificando de otras fuentes de información por ejemplo, o cualquier estrategia que éste desee realizar, por ello, el papel del

estudiante no es únicamente escuchar, sino también es el de ser partícipe de su proceso de enseñanza (Moreira M. , 2017).

Actividades didácticas

Su aplicación en la educación abarca nuevos roles docentes, nuevos aspectos pedagógicos y enfoques ligados a la evaluación inclusiva por parte de docentes a estudiantes. Abarcar el contexto actual es uno de los mayores retos, pues el panorama contemporáneo conlleva a reestructurar el modelo de enseñanza que predomina y el reconocimiento de la existencia de las inteligencias múltiples de los estudiantes, donde las únicas alternativas que aseguran la comunicación son las Tecnologías de información y comunicación.

La integración educativa de las TICS depende de la capacidad que posea el profesional docente en la estructuración de los mecanismos y herramientas que empleen para una educación inclusiva y por tanto innovadora, de modo que se adhiera las tecnologías en la pedagogía.

El aprendizaje experto del profesor es un abordaje fundamental de esta mejora educativa, sin embargo, el aprendizaje profesional tiene un impacto sólo si se centra en los cambios específicos en la enseñanza.

Frente a este contexto, transformar la calidad de vida de los estudiantes dentro del sistema educativo, implica el reconocimiento de las TICS como herramientas innovadoras que se deben implicar en el aprendizaje significativo en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

Según Omeñaca y Ruiz (1999) citado por Calvar Amezaga, C., Bastarrica Varela, O., López Vélez, A. L., Gamito Gómez, R., & Serna Martínez de Alegría, J. D. L. (2021), expresan que los juegos cooperativos al realizarlos en la institución educativa como actividades didácticas favorecen la inclusión además ofrecen las siguientes oportunidades:

- Ante un problema o una actividad, se buscan soluciones libremente.
- El proceso es más importante que el resultado. Se valoran los aspectos positivos de los errores, para fomentar la autoestima del alumnado.
- Se interiorizan valores y habilidades sociales. Se valora el éxito de cada persona y del resto.

En otro ámbito Cruz (2019) argumenta que el compañerismo es muy importante, el apoyo que pueden brindar los estudiantes regulares a estudiantes con dislexia, forma parte de la afectividad y aceptación que ellos podrán percibir, este tipo de interacción es indispensable para la creación de talleres o trabajos grupales, permitiéndoles compartir ideas, criterios y muchas veces anécdotas en la que se las pueda relacionar con la actividad.

Así lo define el autor Cruz en la cual defiende que el compañerismo que puedan brindarse los estudiantes entre sí, ayudan de manera significativa en el proceso de inclusión de los estudiantes que padecen dislexia y por ende facilita el proceso de aprendizaje especialmente en el desarrollo de las actividades sugeridas.

Desde la perspectiva inclusiva, se hace necesaria la colaboración entre el profesorado del centro escolar en las actividades a realizar por los estudiantes para lograr que exista una implicación de todos en la interacción con el alumno, de tal modo que éste participe en todas las actividades de interrelación social y pueda auto-percibirse competente en sus relaciones con los demás. Cañizares (2015)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se consideran herramientas de aprendizaje de naturaleza flexible y altamente motivadoras y, por tanto, de las que pueden beneficiarse un gran número de alumnos con diferentes niveles cognitivos, capacidades de aprendizaje y origen (Siu, y Lam, 2012; Grande y González, 2015). En este sentido, integrar metodologías innovadoras y herramientas digitales, puede ofrecernos un amplio abanico de posibilidades para reorientar las prácticas educativas tradicionales pensando en construir entornos cooperativos de educación inclusiva.

Contribución de los padres de familia y la sociedad

Dentro del proceso educativo se considera a la comunidad un actor activo por su participación y es que dentro del contexto educacional se genera una “...gestión educativa con la calidad de los procesos de enseñanza, la conexión con las teorías pedagógicas y del desarrollo humano y la vinculación en el marco de la relación académica” (Juárez & García, 2018, pág. 219). Es por ello que no se puede desligar a la sociedad de las instituciones educativas, ya que de manera directa o indirecta su relación se ve vinculada con los procesos, en donde es necesaria la intervención de los actores sociales para mejorar el contexto académico.

Lo anterior se reafirma en las reflexiones de Simón (2016), al sostener lo necesario que es complementar el esfuerzo que se realiza dentro de una escuela para transformarse y ofrecer una educación de calidad para todos los estudiantes, con otros que deben ir dirigidos a establecer redes de apoyo entre escuelas, así como a establecer lazos con las comunidades locales en la que se encuentra cada centro.

Uno de los nuevos términos sobre el tipo de educación que se ha extendido dentro de la sociedad hace alusión a los contextos no formales e informales de aprendizaje, en contraposición a la formalidad como el tipo de educación que se caracteriza por ser obligatoria, sistemática y reglamentada. Sin embargo, a pesar de las diferencias entre lo formal y lo no formal en la educación, se puede asegurar que ambos contextos poseen gran impacto en la sociedad actual, ya que dotan de conocimientos y habilidades al estudiante o aprendiz.

La familia domina un lugar fundamental en la educación; debido a que se dan los primeros peldaños de enseñanza y aprendizaje sobre los que el sujeto edificará su vida personal y social correspondiente a cada uno de sus miembros. Por tanto, este núcleo fundamental debe contribuir y preparar a cada uno de sus miembros para que éstos tengan y logren un rol activo en la sociedad.

La influencia en la labor comunitaria en el desempeño de una formación de calidad responde a la necesidad de contribuir al debate en torno a un tema de una gran relevancia en la construcción de centros escolares comprometidos con los principios y valores que fundamentan la educación inclusiva, basada en el respeto y la participación plena en los diferentes aspectos ejes disciplinarios (Ochoa Ninapaitán, 2018).

Educación Inclusiva

El derecho a la educación inclusiva es relativamente nuevo en muchos países de América Latina, pero sigue siendo uno de los derechos más importantes reconocidos internacionalmente a través de diversos instrumentos o declaraciones. Este significado sigue a la institución a un nuevo paradigma para mejorar la calidad de la educación para todos, con equidad y efectividad de todo el sistema educativo. Por tanto, este sistema debe modificarse para responder a las exigencias de un mundo moderno y dinámico, intentando superar grandes fracasos (Llumitasig & Alexandra, 2018).

En este sentido, el mayor desafío hoy en día es cómo hacerlo. El derecho de todos los niños y jóvenes a tener acceso a la educación, para que el sistema educativo satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje. Para ello, es necesario hablar de ciertos significados, como la transición que ha atravesado el derecho a la educación hasta llegar a donde lo conocemos y a continuación se desarrollan otros elementos esenciales de la educación inclusiva.

Promoción de la inclusión

Según Angenscheidt & Navarrete (2017), lo que pretende el proceso de aprendizaje en la actualidad es la lucha inclusiva por la educación de calidad para todos, la participación de todos y la no diferenciación de los miembros que conforman la sociedad de modo democrático.

Desde el punto de vista social la imagen que se tiene de estas personas ha cambiado bastante. Son personas y necesitan tener la oportunidad de mostrar que son capaces de hacer cosas, necesitan reconocimiento social y laboral. Para llegar a este sustento hay que tener en claro que a los sujetos se les brinda la oportunidad de alcanzar su desarrollo óptimo por medio de entornos reales y fiables (Herrera, Parrilla, Blanco, & Guevara, 2018).

Necesidades de la inclusión

Para implementar la inclusión de los estudiantes que padecen dislexia es fundamental, que el docente desarrolle un entorno propicio de aprendizaje donde se fomente la convivencia recíproca entre los agentes educativos y por último el perfeccionamiento de un currículo que además de tener en cuenta los aspectos pedagógicos, incorpore un sistema de valores y de creencias, es decir una fórmula para una mejor convivencia.

La inclusión posee el derecho fundamental de que todos los sujetos puedan recibir una educación de calidad, donde se incorpore diversidad y se plantee el medio ordinario como el más viable para llevar a cabo el proceso de educación inclusiva. Por tanto, resulta necesario un currículo funcional y flexible que inmiscuya a cada alumno y promueva el aprendizaje significativo, cooperativo, constructivista y reflexivo.

La inclusión es una buena oportunidad para que las personas con necesidades especiales reciban una educación de calidad y se permita su pleno desarrollo saludable. La educación es un derecho de todos y que una persona posea algún tipo de problemas de aprendizaje no implica que su educación deba ser deficiente.

Como se incide desde la educación inclusiva, las necesidades educativas vienen determinadas por las dificultades de desarrollo y aprendizaje y no por la discapacidad que presente una persona. Para que la inclusión sea posible, el profesorado tiene que tener amplios conocimientos sobre las características de todo su alumnado, incluidos los estudiantes que padecen de problemas de aprendizaje o una condición de vulnerabilidad que dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La inclusión y el aprendizaje

La educación inclusiva es un acercamiento necesario trazado para facilitar el aprendizaje triunfante para todos los niños y niñas y jóvenes (Pagaza, 2018). Hace hincapié a fines usuales para reducir y sobresalir toda pauta de exclusión desde una apariencia del derecho humano a una educación; tiene que advertir con la vía de acceso, colaboración e instrucción exitosa en una educación de calidad para todos y todas.

También parte del amparo de igualdad de beneficios para todos los niños y niñas. Y a su vez tiene que ver con mover todos los muros para la enseñanza, y suministrar la cooperación de todas y todas las estudiantes sensibles a la exclusión y la marginalización.

A su vez muestra que todos los estudiantes recogen los estribos que solicitan para tener la oportunidad de intervenir como órganos de una clase o sala normal, con pares de su misma edad y de ayudar a sus colegios de la vecindad. Es la causa de mayor participación de los alumnos en el colegio y el descenso de la supresión de las culturas, el currículo y las comunidades de los colegios concretos.

La inclusión se aprecia mayormente como una perspectiva de la educación que como un acumulado de metodologías educativas.

La educación inclusiva simboliza que todos los niños, niñas y jóvenes, con y sin discapacidades o dificultades, estudian unidos en los numerosos establecimientos educativos comunes (preescolar, colegio/instituto, post secundaria y universidades) con un sitio de columnas oportunas.

Evaluación inclusiva

La evaluación inclusiva es también denominada una evaluación continua, flexible y dinámica, cuyas virtudes proporcionan que el proceso de enseñanza y aprendizaje cumplan con metas

alcanzables como son proporcionar información, al inicio, durante y al final del proceso. Es decir, que admita reconocer aprendizajes esperados, retroalimentación y sobre todo ajustar el proceso de enseñanza enfocada a las necesidades de los estudiantes recordando que hay estudiantes con necesidades educativas especiales y cada sujeto aprende y debe ser evaluado desde sus propias capacidades y diversidad para que el proceso sea justo e inclusivo.

La evaluación inclusiva aporta información que ofrece beneficios en la toma de decisiones acorde al proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de que se consoliden mejores condiciones. Por consiguiente, se manifiesta relaciones estrechas que existe entre la evaluación inclusiva y la calidad educativa.

Dislexia

Este es un trastorno en el que el sujeto no puede leer como los demás, pero aun así tienen inteligencia normal, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional y estimulación (SantaCruz, 2018). Este trastorno dificulta el aprendizaje de la escritura, la ortografía y la aritmética. Sin embargo, en un medio ambiente adecuado y con los métodos correctos de enseñanza, los sujetos que la padecen pueden aprender.

La dislexia constituye un trastorno del aprendizaje caracterizado vigentemente por el conflicto en la lectura. Se presenta en sujetos que poseen inteligencia y visión. Sus problemas implican el retraso que tiene una persona para aprender a hablar, leer y aprender nuevas palabras. Casos ascendentes demuestran que los sujetos con dislexia pueden sobrellevar el aprendizaje con la contribución de tutores o programas de educación donde se implique el aprendizaje significativo en estudiantes con necesidades educativas.

Causas de la dislexia

Para comprender las causas de la dislexia es importante entender en primer aspecto cómo funciona el cerebro y como se afecta el proceso de lector- escritura (Tamayo, 2017). Dentro de este preámbulo Cadavid y Rivera (2018) argumentan al respecto que existe el acontecimiento en el que se sitúa el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho y éstos constituyen las formas estructurantes del cerebro, conlleva funciones particulares y diferenciadas, aunque ambos se enlacen entre sí.

Por otra parte, Peña y Bernabéu (2018) señalan que en el niño que padece de dislexia el hemisferio izquierdo y derecho se ven afectados en las funciones específicas de procesamiento de la información y la velocidad de la información respectivamente. Siendo por eso que la dislexia se causa por la disfunción de la velocidad en el momento de procesar la información puesto que el niño no puede procesar los cambios rápidos de estímulos visuales y auditivos.

Según Tamayo (2017) la dislexia presenta tres tipos de causa:

Neurobiológica: Diversas investigaciones evidencian que existen asimetrías en el plano temporal del cerebro, particularmente enmarcada por algunas malformaciones corticales en la región frontal izquierda, temporal superior y la perisilviana, producto de alteraciones vasculares o a migraciones neuronales que ocurrieron la etapa embrionaria.

Genéticas: Las investigaciones han descubierto que se puede señalar seis áreas cromosómicas que transgreden en el trastorno de la dislexia. Encontrándose estas alteraciones más comunes en los cromosomas 6 y 8.

Cognitivas: Las causas cognitivas de este trastorno se acentúan en el desarrollo de la conciencia fonológica, que se producen entre los 3 y 7 años. Este proceso cuando se genera de manera inadecuada o con falencia origina problemas para los procesos de codificación y decodificación que son esenciales en la lectoescritura.

Tipos de dislexia

Cruz (2018), habla de la clasificación “tipos de dislexia” y otros de “subtipos de dislexia” para señalar que son conmutaciones preponderantes de la misma dislexia. En definitiva, según el mismo autor, la dislexia se categoriza a veces por su origen o por el grado de afectación que tiene, sea en los procesos denominados de la prelectura o de la lectoescritura, entre ellos se pueden encontrar:

Dislexia evolutiva: Esta se enmarca por inmiscuirse en algún momento del desarrollo evolutivo del niño, caracterizándose por dificultades y síntomas parecidos a los niños disléxico, pero éstos desaparecen durante el proceso de aprendizaje. Se puede identificar por los siguientes signos: cambios en la escritura y en la lectura, vacilaciones, repeticiones, adicciones u omisiones en la escritura.

Dislexia madurativa: Generalmente se manifiesta en los procesos madurativos de los niños, debido a determinadas deficiencias intelectuales que producen dificultades de aprendizaje en el proceso de lectoescritura.

Dislexia adquirida: Es producto de alguna patología o condición neurológica producida por alguna enfermedad o accidente. La causa más común es un trauma craneal que afecta la función del lenguaje en el cerebro.

Dislexia profunda o fonética: Ésta se caracteriza por presentar dificultades limitantes de forma significativa en los dos tipos de procesamiento de la lectura: fonológica y visual. Por tanto, se producen errores semánticos y visuales en quien padece este tipo de dislexia.

Dislexia fonológica: A diferencia de la fonética, ésta se manifiesta en la lectura lenta e imprecisa. Esto es causado por la dificultad para la decodificación. Es decir, el niño requiere de un gran esfuerzo, sobre todo cuando se encuentra con palabras nuevas.

Dislexia superficial: Es considerada moderada o superficial por la afectación que tiene, ya sea en la lectura o en la escritura. Por lo general se evidencia en las dificultades que dependen del nivel de complejidad de las palabras.

Estrategias educativas para la inclusión de niños con dislexia

La inclusión de niños con dislexia requiere del mejoramiento o de la modificación de los límites que presentan para los procesos de la lectura y la escritura. En este sentido, las estrategias didácticas pedagógicas que se emplean para los niños con dislexia se conocen como estrategias interventoras, porque es a través de la intervención que el docente logra modificar las limitaciones disléxicas y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños.

Perceptivos: percepción, fonología, léxico semántico, sintáctico para el aprendizaje de la lectura y escritura. La intervención tiene como finalidad desarrollar las competencias lingüísticas del niño disléxico de manera individual, corrigiendo los errores de exactitud y precisión, velocidad y fluidez y comprensión lectora. Las estrategias interventoras se pueden entender dentro de dos modelos de intervención que emplean con frecuencias los docentes.

Materiales y Métodos

Esta investigación fue de tipo descriptiva, pues se analizaron y describieron la relación de las variables, y el comportamiento de los docentes y estudiantes en el aula de clases en relación al

problema encontrado, en diferentes bibliografías. Tuvo un enfoque cualitativo, ya que se realizó un análisis profundo y exhaustivo de los resultados subjetivos que se obtuvieron a través del uso de instrumentos de carácter cualitativos, como lo son las entrevistas y la observación.

En el desarrollo de los fundamentos metodológicos de esta investigación, se realizó en primera instancia el diagnóstico actual en lo referente a la inclusión de los estudiantes que padecen problemas de dislexia de la básica superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna a la luz de publicaciones científicas actualizadas. Con la implementación de estudios analíticos descriptivos, de acción participativa, formulando accionar una base sostenible dentro de su caracterización en el objeto del estudio planteado. La aplicación de estos métodos, constituyó la determinación de evidenciar resultados, aplicando entrevistas, encuestas y guía de observación con interrogantes estructuradas hacia el personal docente y discente.

Métodos empleados en la investigación

Los métodos teóricos y empíricos se utilizaron en esta investigación, entre los métodos teóricos se mencionan los siguientes:

Análisis-síntesis. Este método fue utilizado en el análisis de la revisión bibliográfica de las diferentes teorías de las variables, además permitió conocer la realidad de los estudiantes y docentes en el desenvolvimiento educativo..

Observación científica: Apoyada en la información primaria requerida, en la cual se describe y explica el comportamiento de los docentes en la inclusión de los estudiantes con dislexia, y la manera que ellos reaccionan ante los eventuales cambios.

Como técnicas de investigación se realizaron la entrevista, la encuesta y la observación:

Entrevista. Se realizó a 16 docentes que laboran en la básica superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna y a los padres de familia de los estudiantes diagnosticados con dislexia en la misma institución.

Encuesta: Se realizó a 14 estudiantes que presentan problemas de dislexia y se encuentran matriculados en la básica superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna.

Análisis bibliográfico. Se obtuvo de las fuentes de información bibliográficas, como tesis, artículos científicos, libros y portales web; de la misma manera se obtuvieron mediante la realización de entrevistas, encuestas y guía de observación directa.

Observación: La forma en la cual se aplicó la guía de observación fue la no participativa, debido a que las autoras solamente observaron el comportamiento de los docentes y estudiantes en el salón de clases, en la materia de Lengua y Literatura.

Aspectos a observar: Se realizó la observación a los docentes en la que se pudo verificar el comportamiento que tienen los docentes en la promoción de la inclusión de los estudiantes con dislexia, dentro y fuera del aula de clases.

Lugar de la observación: El aula de clases de octavo año de Educación General Básica.

Población y muestra

Población: La población de este estudio estuvo compuesta por 16 docentes de la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna que laboran en la básica superior y 43 estudiantes debidamente matriculados en el nivel de básica superior con sus representantes legales (que corresponden 23 estudiantes de octavo año básico y 20 estudiantes de noveno año básico) de la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna.

Muestra: La muestra estuvo compuesta por 16 docentes de la básica superior y 14 estudiantes con dislexia de la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna, y sus respectivos representantes. Esta muestra corresponde a la pirobalística intencional debido a que se escogió de forma premeditada a los estudiantes que padecen dislexia y que se encuentran en la básica superior.

Diagnóstico de la situación inicial de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna

El problema presentado se caracterizó en la básica superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna, ubicada en el sitio Colorado, de la provincia de Manabí. Se realizó el respectivo desarrollo en el aula de clases de octavo año básico en el periodo 2021-2022

La institución es de carácter fiscal y laboran en ella 15 docentes de planta central, y 1 docente que se encuentra en la modalidad de contrato ocasional, 1 maestra de párvulos que está a cargo del nivel de inicial, 4 docentes laboran de primer año básico hasta séptimo año de Educación General Básica, 12 docentes laboran en los años de bachillerato, los cuales cuentan con nombramiento definitivo. Oficialmente la institución educativa cuenta con 270 estudiantes registrados y matriculados de forma ordinaria y extraordinaria, con jornada matutina, en el régimen costa modalidad presencial, la misma que oferta la educación en inicial educación básica y

bachillerato. Cuenta con infraestructura propia para los estudiantes que se educan en la institución.

La visión institucional: La Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna plantea una educación equitativa, participativa, democrática y de calidad, contando con el trabajo con proyectos innovadores e inclusivos de desarrollos que el Ministerio de Educación establece como el proyecto TINI que impulsa como eje la participación conjunta de la comunidad educativa en técnicas de desarrollo en mejoras del medio en que nos desenvolvemos como un gran aporte a la misma y desarrollar el buen vivir.

La Misión institucional: Somos la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna, institución dedicada a la formación de niños/as y adolescentes del sector “La Paola” del cantón Montecristi. Tenemos como misión formar estudiantes con una educación integral capaces de desarrollar el mundo con los proyectos que implantan el Ministerio de Educación como es el TINI y sus actitudes en valores, para entregar a la comunidad, estudiantes con capacidad para enfrentar los retos de la vida actual.

Resultados de la investigación

A continuación se presentan los resultados de la investigación analizando la entrevista realizada a docentes, la encuesta aplicada a los estudiantes de la básica superior que padecen dislexia, y la guía de observación aplicada en el aula de clases en la materia de Lengua y Literatura.

Análisis de la entrevista realizada a los docentes

Al entrevistar a los 16 docentes de la básica superior sobre si en su plan de clase diaria tiene definido un plan de actividades didácticas para los alumnos con dislexia, todos los 16 docentes que corresponden al 100% dijeron que no tienen definido un plan de actividades didácticas en su plan de clase diaria, esto quiere decir que los docentes no realizan actividades didácticas que les permita incluir a los estudiantes con dislexia en su aula de clase.

En la pregunta de si los docentes implementan estrategias didácticas para lograr la inclusión de sus alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados: 13 de los docentes entrevistados que representan un 81% de la muestra manifestaron que no implementan ninguna estrategia adicional para lograr una inclusión de sus alumnos; mientras que 3 de ellos los que representan un 19 % de

la población manifestaron que de vez en cuando aplican una estrategia para incluir a sus alumnos que poseen algún tipo de problema en el aprendizaje. Por lo que se puede manifestar que se necesita aplicar algún tipo de estrategia didáctica que permita la inclusión de alumnos con problemas de dislexia.

Al ser cuestionados sobre si el proceso de enseñanza aprendizaje que utiliza, es el mismo que utiliza para estudiante con dislexia, se logró obtener los siguientes resultados: los docentes encuestados que representan el 100% de la muestra respondieron que sí. Por lo que se puede manifestar que es muy importante realizar los cambios respectivos en el PEA para incluir a los estudiantes que tengan algún tipo de dislexia.

En cuanto al tiempo que dedican en el aula de clases para que los estudiantes con dislexia realicen aprendizaje multisensorial, se obtuvo que, 15 de los docentes entrevistados que representan el 94% respondieron que no dedican tiempo a este tipo de actividades, mientras que uno de los docentes que representa el 6% del total de la muestra manifestó que de vez en cuando realiza actividades como juegos y cantos para incluir a los alumnos que poseen algún problema asociado con la dislexia. Por lo que se puede concluir que la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna en su planificación curricular debe de incluir en la carga horaria de los docentes actividades para potenciar el aprendizaje multisensorial de los alumnos que posean algún tipo de problema asociado con la dislexia.

En el cuestionamiento sobre cuales actividades les gusta realizar más a los estudiantes, manualidades o cantar, se obtuvieron los siguientes resultados: 8 de los docentes entrevistados que representan un 50% dijo que a los estudiantes les gusta más realizar manualidades, mientras que el 50% restante que representan a 8 docentes manifestó que a los estudiantes les gusta más cantar; por lo cual se recomienda que los docentes realicen actividades como cantar y realizar manualidades a los estudiantes con dislexia para mejorar su proceso de aprendizaje.

También se los cuestionó sobre las mayores dificultades de aprendizaje que atraviesa un estudiante con dislexia, en la cual se obtuvieron los siguientes resultados: 13 de los docentes entrevistados que representan un 81% de los docentes entrevistados manifestaron que una de las mayores dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con dislexia es que confunden las palabras que suenan de forma parecida; mientras que 3 de los docentes que representan un 19 % manifestó que las dificultades de aprendizaje en estudiantes con dislexia son los problemas para

recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores. Por lo tanto es importante implementar una estrategia para facilitar el aprendizaje de estos estudiantes.

Sobre si realiza actividades adicionales para los estudiantes con dislexia, se logró obtener los siguientes resultados: los docentes encuestados que representan el 100% de la muestra respondieron que no. Por lo que es importante poner en práctica un plan de actividades didácticas para promocionar la inclusión de estudiantes con dislexia de básica superior.

Al preguntarles de qué manera incluyen en el aula de clases a los niños con dislexia, se obtuvieron las siguientes respuestas: Del 100% de los docentes entrevistados manifestaron que a los niños con dislexia los tratan igual que a los otros estudiantes, para que de esta manera no haya diferencia entre los estudiantes.

Sobre si realizan actividades lúdicas dentro del aula de clases, 12 de los 16 docentes que representan un 75% manifestaron que no realizan actividades lúdicas dentro del aula de clases, mientras que apenas 4 docentes que representan el 25% dijeron que a veces realizan actividades lúdicas. Por lo tanto, es indispensable diseñar actividades lúdicas para que los docentes las implementen en el aula de clases.

Finalmente, al cuestionarles sobre si creen que se debe de incluir en el currículo un plan de actividades para los niños con dislexia, se obtuvieron los siguientes resultados: 16 de los docentes encuestados que representan el 100% de la muestra manifestaron que Sí que es importante y urgente incluir en el currículo un plan de actividades que permitan incluir y mejorar el aprendizaje de los alumnos que posean dislexia. Por lo que se puede recomendar a las autoridades pertinentes acoger esta sugerencia de los docentes e incluir en el currículo este tipo de actividades que ayuden a mejorar o incluir este problema que posee un número considerado de estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna.

Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes

Luego se aplicó un cuestionario de 10 preguntas realizada a 14 estudiantes con dislexia de Unidad Educativa “Miguel Ángel Torres Luna”; con el objetivo de conocer si los docentes emplean algún tipo de actividades didácticas para incluir a los estudiantes con dislexia.

Al encuestar a los 14 estudiantes con dislexia, se les preguntó sobre si sus docentes promocionan la inclusión dentro del aula de clases, 12 de ellos que significa el 86% de estudiantes manifestaron que su docente no promociona la inclusión dentro del aula de clases; sin embargo 2

estudiantes que corresponden al 14% manifestaron que de vez en cuando el docente promociona la inclusión dentro del aula de clases. Por lo tanto, es necesario que en la institución educativa se desarrolle y se ponga en marcha un plan de actividades didácticas para promocionar la inclusión de los niños con dislexia.

Analizada la pregunta sobre si les gustaría que en el aula de clases se fomente la inclusión, se puede evidenciar de los 14 estudiantes encuestados el 100% manifestaron que les gustaría que en sus aulas se fomente la inclusión de los niños con dislexia. Por lo que se puede evidenciar que los niños que sufren algún tipo de problema de dislexia están deseosos que los docentes empleen algún tipo de actividades para ser incluidos de forma activa en el aula.

En el análisis de la pregunta ¿Tu docente emplea métodos o estrategias para motivar el interés por la lectura y escritura?, 12 alumnos lo que representa un 86% manifestaron que no se emplea ningún tipo de método o estrategia para motivar la lectura y escritura; mientras que apenas un estudiante lo que representa el 7% de la muestra manifiesta que los docentes si aplican un método o estrategia para motivar la lectura y escritura y un estudiante que representa el 7% de la muestra manifiesta que los docentes a veces aplican un método o estrategia para motivar la lectura y escritura. Lo que deja en evidencia que esta institución educativa los docentes no están empleando ninguna estrategia o método que motive la lectura y escritura en los alumnos que tienen problemas de dislexia.

Una vez tabulados los datos de la pregunta ¿Te sientes en condiciones de seleccionar textos de acuerdo a tus necesidades educativas? se encontró que 11 de los alumnos lo que representa un 79% respondieron que no pueden seleccionar textos por sus problemas de dislexia, mientras que a penas tres de los alumnos encuestados lo que representa un 21% manifestaron que si lo pueden hacer. Lo que demuestra que los niños no son motivados a que pierdan el miedo o mejoren su problema de dislexia.

Al tabular los datos de la pregunta ¿Tienes dificultades para entender lo que estás leyendo? se comprobó que 11 de los alumnos lo que representa un 79% manifestaron que siempre tienen problema para poder entender lo que está leyendo; mientras que tres alumnos que representan el 21% de la muestra afirman que rara vez tienen problemas para entender lo que está leyendo. Por lo que se puede determinar que un alto porcentaje de alumnos con problemas de dislexia tienen dificultades para entender lo que están leyendo.

Al analizar los resultados de la pregunta ¿Te sientes excluido por tus compañeros del aula? se demostró que 10 de los alumnos, lo que representa un 71% manifestaron que si se sienten excluido por sus compañeros que comparten aula con ellos; tres de los encuestados que representan el 21% de los estudiantes manifestaron que no se sienten excluido y uno de los estudiantes que representa el 7% del total de la muestra manifestó que a veces se siente excluido por sus compañeros. Lo que permite comprobar que un alto porcentaje de alumnos de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Torres Luna” con algún problema de dislexia son excluidos por sus compañeros en las aulas de clases.

Al cuestionar a los alumnos sobre cuantos amigos tienen en la escuela, se pudo comprobar que 11 de los alumnos lo que representa un 79% manifestaron que tiene menos de 10 amigos; dos de los alumnos que representan el 14% de la muestra mencionaron que tiene entre 11 y 30 amigos y un solo alumno que representa el 7% de la muestra manifestó tener entre 31 y 40 amigos y ningún amigo tiene más de 40 amigos. Por lo que se puede demostrar la pregunta anterior que los niños si son excluidos por sus compañeros por su problema de dislexia.

Al preguntarles a los alumnos sobre lo que se les dificulta más, leer o escribir, se pudo comprobar que 11 de los estudiantes que representan el 79% manifestaron que lo que se les hace más difícil es leer, mientras que 3 estudiantes que corresponden al 21% dijo que se les dificulta más escribir. Tomando como referencia estas respuestas es necesario que se reformen las actividades de los estudiantes con el fin de facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura.

En la pregunta de si han recibido maltrato por parte de sus compañeros en el aula, se evidencia que 12 de los estudiantes lo que representa un 86% manifestaron que si, en algún momento han recibido algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros; mientras que el 14% que representan a 2 estudiantes dijeron que no, han sido maltratados por sus compañeros de aula.

Al analizar los resultados de la pregunta sobre si los docentes les motivan para aprender de manera más fácil, se demostró que 10 de los alumnos lo que representa un 71% manifestaron que sí, los docentes los motivan para el aprendizaje; mientras que el 29% que corresponde a 4 estudiantes dijeron que no, los docentes no los motivan para que aprendan de manera más fácil?

Una vez que se tabularon los resultados sobre si les gustaría que los docentes apliquen nuevas estrategias de aprendizaje, se pudo comprobar que el 100% de los estudiantes encuestados dijo que si, les gustaría que los docentes apliquen nuevas estrategias de aprendizaje. Es necesario entonces implementar nuevas formas de enseñanza por parte del docente.

Análisis de la guía de observación

La guía de observación participativa fue aplicada en la clase de Lengua y Literatura a docentes y estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Torres Luna. A través de esta observación se pudo verificar que, en el aula de clases no se desarrollan estrategias didácticas especiales para los niños con dislexia.

También se evidenció que no se fomenta el respeto a la inclusión en el aula, pues el docente, no hizo ninguna actividad didáctica al respecto durante el desarrollo de la clase.

En cuanto a la atención de los alumnos en la clase, se pudo constatar que los estudiantes se esfuerzan por participar en el proceso de enseñanza aprendizaje y prestan atención a las indicaciones y explicaciones del maestro en el aula.

Se notaron problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues al no tener los docentes una guía didáctica con actividades para los niños y niñas con dislexia, y al no tener las directrices pertinentes, no llegan por completo a estos alumnos. Sin embargo, no los tratan de manera diferente ni los marginan, sino que se esfuerzan por involucrarlos en el proceso de la mejor manera posible.

En conclusión, la observación demostró que los docentes solo se esmeran en enseñar su clase de forma tradicional. No tienen un plan de actividades didácticas definidas para la promoción de inclusión de estudiantes con dislexia.

Discusión

Con la discusión de resultados en la cual se pudo comprobar que: en esta Unidad Educativa los estudiantes con dislexia tienen que aprender al mismo ritmo que los otros estudiantes, ya que no existe diferenciación en el proceso de enseñanza aprendizaje entre los estudiantes con dislexia.

Los docentes no desarrollan ni aplican un plan de actividades que promocióne e incentive a la inclusión de los estudiantes con dislexia.

Toala (2020), en su libro sobre estrategias didácticas para la inclusión de niños con dislexia de tercer año de Educación General Básica, manifiesta en su investigación describir con precisión la problemática existente en el salón de clases y de toda la comunidad educativa antes el déficit de estrategias utilizadas para ayudar a niños con necesidades educativas como lo es la dislexia. Cada niño y niña que es detectado con dislexia debe ser intervenido pedagógicamente de una manera

individualizada de acuerdo con la necesidad que presente. Se concuerda con el autor en diseñar un plan de actividades para ayudar a los estudiantes que padecen dislexia.

De esta manera lo dice Bustamante (2021) en la cual la sensibilización, y el conocimiento básico del problema de aprendizaje como es la dislexia y en la que brinda la posibilidad que el docente tenga una variabilidad de actividades que pueden ser acogidas como parte de la planificación de la clase. Con el fin de incluir a los estudiantes con dislexia.

Partiendo desde las percepciones de los docentes y estudiantes, para así poder proporcionar herramientas que permitan la sensibilización, motivación, actitudes asertivas, formación, capacitación en materia inclusiva y pedagógica, así como la así como el desarrollo de un plan de actividades educativas apropiadas para fomentar la inclusión de estudiantes con dislexia. Andrango (2017)

El plan de actividades didácticas para promocionar la inclusión de estudiantes con dislexia es fundamental en todo el contexto educativo, debido a que ayuda a mejorar la calidad del aprendizaje en todos los ámbitos a los estudiantes con dislexia.

Conclusión

El propósito del diseño e implementación de un plan de actividades didácticas, es lograr un aporte al desarrollo sistémico con una educación moderna, en relación al área inclusiva estableciendo mecanismos necesarios de forma didáctica y estrategias orientadas al desarrollo con propuestas hacia una formación integral en estudiantes con dislexia, permitiendo una nueva educación hacia un nuevo horizonte pedagógico.

La dislexia es un trastorno que padecen los niños en la cual tienen dificultad de leer palabras extensas, confunden las sílabas, cambian las letras, y sustituyen palabras unas por otras, además les cuesta mucho leer palabras de objetos o situaciones que no conocen, es un padecimiento que se manifiesta en los estudiantes generalmente en la edad escolar, por lo tanto es importante implementar actividades didácticas que permitan a estos estudiantes con dislexia ser incluidos en el aula escolar y que las actividades faciliten el aprendizaje significativo en ellos.

En el diagnóstico inicial desarrollado se pudo evidenciar que existen estudiantes que padecen dislexia, y no están siendo incluidos en el aula en el proceso educativo dentro de las aulas de clases, ya que el docente no planifica actividades didácticas de acuerdo a la necesidad que tienen estos estudiantes, sino que se rige al currículo y de manera general desarrolla sus clases.

La guía de actividades didácticas es fundamental para que cada docente la implemente en el aula de clases ya que le permite al docente innovar y cubrir los requerimientos de los estudiantes con problemas de aprendizaje, mejorando de esta manera el proceso en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos, según la necesidad.

Esta guía didáctica deberá ser diseñada basándose en los temas y objetivos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Ecuatoriano para cada nivel de educación básica, pero las actividades o estrategias, deberían planificarse en función de las necesidades de los estudiantes con dislexia, de manera que ellos logren los mismos objetivos que sus compañeros, y de esta manera se sientan incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La aplicación correcta de la guía de actividades didácticas, además favorecerá la integración de los alumnos que padecen dislexia con sus compañeros, mejorará la interrelación de estos alumnos con sus pares y el docente y ayudará a la disminución de la deserción estudiantil.

Referencias

1. Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
2. Alvear, D. (2015). La ludica como estrategia de enseñanza. (Tesis de postgrado). Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/18424/TESIS_ALVEAR_MORON_DAVID.pdf;jsessionid=D0C5B326362DAE9FADAAAF26854C32976?sequence=1
3. Andrango Guerrón, D. A. (2017). Me incluyo: programa de fortalecimiento docente para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en entornos regulares de aprendizaje.
4. Angenscheidt, B., & Navarrete, A. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias psicológicas*, 11(2), 233-243. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212017000200233&script=sci_arttext
5. Astráin-Ezcurra, S. (2018). Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/handle/10171/58269>
6. Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.

7. Badillo Céspedes, L. P., Delgado Sánchez, L. T., & Jerez Flórez, M. F. (2021). Estrategia didáctica fundamentada en cuentos tradicionales para el desarrollo de habilidades lectoras de niños de siete años con dislexia (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
8. Bernárdez, G., & Belmonte, M. (2020). Vulnerabilidad y exclusión educativa, una problemática postergada. *Revista Interdisciplinar em Gestão, Educação*. Vulnerabilidad y exclusión educativa, una problemática postergada. *Revista Interdisciplinar em Gestão, Educação*, 3(1), 79-94. Obtenido de <https://ojs3x.gets.science/index.php/gets/article/view/37>
9. Bustamante Alvarado, N. C. (2021). Formación docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.).
10. Blancafort, C., González, J., & Sisti, O. (2019). El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales. *Pedagogías Emergentes en la Sociedad Digital*, 49. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Pablo-Rivera-Vargas/publication/333093162_
11. Cadavid, D., & Rivera, M. (2018). Reinterpretando la Dislexia. *Revista electronica Psyconex*. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/334750>
12. Calvar Amezaga, C., Bastarrica Varela, O., López Vélez, A. L., Gamito Gómez, R., & Serna Martínez de Alegría, J. D. L. (2021). Juegos cooperativos para la inclusión. *Tándem: Didáctica de la educación física*
13. Carranza, M., & Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 74-88. Obtenido de <http://148.202.112.11:8080/jspui/bitstream/123456789/650/1/Percepcci%C3%B3n%20de%20los%20Estudiantes%20sobre%20el%20Aprendizaje.pdf>
14. Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencia de la Educación*, 11(12), 2-12. Obtenido de https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf
15. Castellón, E. G., Bernal, N. C., Gómez, M. C. A., & Callau, A. A. (2021). Estudio de intervención psicopedagógica de un caso de dislexia desde la inclusión educativa. *Revista educación, investigación, innovación y transferencia*, (1), 51-77.

16. Cadavid, D., & Rivera, M. (2018). Reinterpretando la Dislexia. Revista electronica Psyconex. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/334750>
17. Carranza, M., & Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(1), 74-88. Obtenido de <http://148.202.112.11:8080/jspui/bitstream/123456789/650/1/Percepci%C3%B3n%20de%20los%20Estudiantes%20sobre%20el%20Aprendizaje.pdf>
18. Cañizares Gema. (2015). Alumnos con déficit auditivo. Madrid: Narcea Ediciones
19. Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. Archivos de Ciencia de la Educacion, 11(12), 2-12. Obtenido de https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf
20. Cruz Gallón, D. E. (2019). La cultura de la inclusión para apoyar el aprendizaje de química de estudiantes con discapacidad (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
21. Díaz, L., & Pinto, L. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. Praxis educativa, 21(1), 46-54.
22. Delgado, G. C. N., & Vera, G. E. A. (2020). La inclusión educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Fiscal Mixta Base Sur de la Parroquia Guale del Cantón Paján. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 5, 191-204.
23. Espinoza, J. (2017). Los recursos didacticos en el aprendizaje significativo. Revista Multidisciplinaria de investigación, 1(2), 33-38.
24. Foresto, E. (2020). Aprendizajes formales, no formales e informales. Una revisión teórica holística. Contextos de Educación, (29), 24-36. Obtenido de <http://200.7.136.16/ojs/index.php/contextos/article/view/1142>
25. Garcés Abaunza, D., & Montaña Mendivelso, J. P. (2015). Estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de Educación Física del grado cuarto de primaria del IED Alemania Solidaria.
26. González Peña, M. D. L. (2018). UVE socioformativa: estrategia didáctica para evaluar la pertinencia de la solución a problemas de contexto. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 9(16), 133-153.

27. Gómez, W. (2018). Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés. Peru: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20477/G%C3%B3mez_PW_A.pdf?sequence=1
28. Herrera, J., Parrilla, J., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100021&script=sci_arttext&tlng=n
29. Juárez, H., & García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 206-216. Obtenido de <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/223>
30. Lindao Soledispa, P. A. (2019). Guía de uso en plataformas educativas virtuales para la Carrera de Ingeniería en Teleinformática (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ingeniería Industrial. Carrera de Ingeniería en Teleinformática.).
31. López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(6), 87-98.
32. Lucero Guaigua, L. M. (2022). Estrategias de lecto-escritura como mediadoras del proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en el Nivel Básico Superior (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
33. Marín, M., Borra, R., Álvarez, G., & Esperón, C. (2017). Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje en preescolares con probable trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje en preescolares con probable trastorno por déficit de atención e hiperactividad*, 32(8), 487-493. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485316001183>
34. Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista de investigación filosófica y teoría social*, 2(3), 17-26.
35. Mendoza, L., & Martínez, M. (2020). TIC y neuroeducación como recurso de innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y*

- Sociales, 5(2), 85-96. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408907>
36. Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Memoria academica*, 11(12), 1-17. Obtenido de https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
37. Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12.
38. Matos Ceballos, J. J., Tejera Concepción, J. F., & Terry Rodríguez, C. E. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Sinéctica*, (50), 0-0.
39. Neira, E. A. S. (2018). Diseño de un modelo de incorporación de tecnologías emergentes en el aula (Mitea) para la generación de estrategias didácticas por parte de los docentes (Doctoral dissertation, Universitat de les Illes Balears).
40. Ochoa Ninapaitán, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos. Institución educativa del Callao. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>
41. Ochoa Torres, G. M. (2018). Influencia de los recursos didácticos en la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes (Bachelor's thesis. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36940>
42. Oñate, V. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje significativo en los estduianyes con necesidades eductaivas asociadas y no a una discapacidad de la Universidad Tecnica de Ambato. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28036/1/O%c3%91ATE%20BONE%20VIVIANA%20MIREYA%20%201804363610.pdf>
43. Ordóñez, E., & Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Revista Educativa Hekademos*, 26(7), 18-30.
44. Padilla Eras, D. Y. (2020). Prácticas pedagógicas para favorecer los procesos inclusivos de una niña con trastorno específico del aprendizaje “Dislexia” (Master's thesis, Universidad del Azuay).

45. Peña, C., & Bernabeu, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revision sistematica. Javeriana. Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/15957>
46. Polo Molina, F., & Acuña Robertson, X. (2018). Estrategias didácticas para desarrollar el discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Revista signos, 51(98), 410-429. Pág. 418
47. Prieto, F., & García, M. (2017). Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: Concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico. Revista de Educación Inclusiva, 10(1), 103-116. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049230>
48. Reyna, M., Rosales, V., & Rodríguez, W. (2018). La disgrafia como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica. Polo del Conocimiento, 3(1 Mon), 119-130. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/687>
49. Roys, J., & Pérez, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estduaintes de educacion superior y su asociacion con logros academicos. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), 19(1), 146-166.
50. Sánchez, P. M. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4(2), 1-12. Obtenido de <https://190.15.136.223/index.php/Rehuso/article/view/2124>
51. SantaCruz, C. (2018). Dificultades en el aprendizaje o trastornos del aprendizaje escolar: Dislexia. Obtenido de <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/2289>
52. Simón, C. (2016). Escuela, familia y comunidad: una alianza necesaria para una educación inclusiva. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 17-22. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100002&script=sci_arttext
53. Schenkel, E., & Pérez, M. I. (2019). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. Acta Geográfica, 12(30), 227-233.
54. Tamayo, F., Tamayo, P., & Martínez, L. (2019). La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática (Revisión). Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma, 15(1), 212-224. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6840450>

55. Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de curriculum y formación de profesorado*, 423-432. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
56. Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas. *Revista Andina de Educación*, 25-28. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/659-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2423-4-10-20190424.pdf>
57. Torralba, A. P., García, H. G., Guijarro, E., & Rocamora, I. (2022). Liderazgo transformacional del docente de Educación Física en Educación Infantil: una propuesta didáctica. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 864-875.

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).