



B-learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje en el idioma ingles en estudiantes del nivel secundario

B-learning as a teaching strategy learning in the english language in secondary level students

B-learning como estratégia de ensino-aprendizagem da língua inglesa em alunos do ensino médio

Rómulo Saúl Mora-Aranda ^I
romulo.moraaranda19@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4685-22320>

. Héctor Israel Velásquez-Cueva ^{II}
velasquez.cueva.hector@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

Correspondencia: romulo.moraaranda19@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 25 de abril de 2022 * **Aceptado:** 20 de mayo de 2022 * **Publicado:** 29 de Junio de 2022

- I. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- II. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Resumen

En el presente trabajo de revisión de bibliografía científica se trató de buscar información sobre el blended learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje, para esto el autor uso palabras claves como blended learning, método, estrategia e inglés, se buscó en diferentes bases de datos de artículos científicos como: Science Direct, Scielo, Dialnet y muchos más, fue poca la bibliografía encontrada en nuestro idioma eso dio pie a la importancia del trabajo que se estaba realizando. Con la información obtenida se hizo un análisis y posteriormente un cuadro de información en donde pudimos clasificar de acuerdo al año y título como fue la implementación del blended learning. Finalmente la revisión logro arrojar datos positivos sobre la implementación del blended learning y como mejora la expresión oral del idioma inglés y la comprensión auditiva, todo esto ligado a la mejora del autoaprendizaje del estudiante. Pero si no existe una inversión en herramientas tecnológicas y plataformas para el uso de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje no podrá ser implementada, finalmente damos referencia al porvenir del blended learning el cual ya se le esta denominado móvil learning.

Palabras clave: blended learning; estrategia; ingles.

Abstract

In the present work of review of scientific bibliography, it was examined to search for information on blended learning as a teaching-learning strategy, for this the author used keywords such as blended learning, method, strategy and English, it was searched in different databases of scientific articles such as: Science Direct, Scielo, Dialnet and many more, there was little bibliography found in our language that gave rise to the importance of the work that was being carried out. With the information obtained, an analysis was made and later an information table where we could classify according to the year and title how was the implementation of blended learning. Finally, the review managed to show positive data on the implementation of blended learning and how it improves the oral expression of the English language and listening comprehension, all of this linked to the improvement of the student's self-learning. But if there is no investment in technological tools and platforms for the use of this teaching-learning strategy, it cannot be implemented. Finally, we refer to the future of blended learning, which is already called mobile learning.

Keywords: blended learning; strategy; English.

Resumo

Na presente revisão de literatura científica, buscou-se buscar informações sobre blended learning como estratégia de ensino-aprendizagem, para isso o autor utilizou palavras-chave como blended learning, method, strategy e inglês, pesquisando em diferentes bases de dados de artigos científicos como: Science Direct, Scielo, Dialnet e muitos mais, havia pouca bibliografia encontrada em nosso idioma que dava a importância do trabalho que estava sendo realizado. Com as informações obtidas, foi feita uma análise e posteriormente uma tabela informativa onde pudemos classificar de acordo com o ano e título como foi a implantação do blended learning. Por fim, a revisão conseguiu mostrar dados positivos sobre a implementação do blended learning e como ele melhora a expressão oral da língua inglesa e a compreensão auditiva, tudo isso ligado à melhora da autoaprendizagem do aluno. Mas se não houver investimento em ferramentas e plataformas tecnológicas para o uso dessa estratégia de ensino-aprendizagem, ela não poderá ser implementada. Finalmente, nos referimos ao futuro do blended learning, que já é chamado de mobile learning.

Palavras-chave: aprendizagem combinada; estratégia; Inglês.

Introducción

La escuela es el lugar donde se forman los futuros ciudadanos, es por esta razón que la educación ha cobrado mucha importancia tanto a nivel local como internacional. El uso del idioma inglés por esta razón es muy necesaria ya que abre las puertas a nuevos campos del conocimiento y mejora las posibilidades del estudiante en un futuro campo laboral, pero con el paso del tiempo se fue dejando atrás la educación tradicional y memorística en donde la repetición y la clase expositiva del docente jugaba un papel muy importante en el logro de aprendizaje de los estudiantes, muy por el contrario en pleno siglo XXI y con el nacimiento de la sociedad de la información el uso de herramientas tecnológicas y plataformas digitales, fue introduciéndose en el campo de la enseñanza del idioma inglés, muchos países aportaron por la innovación en el campo educativo es así que nace el E-Learning como estrategia de enseñanza del idioma inglés, definido como dualidad pedagógica y tecnológica. Pedagógica porque no son unos meros contenedores de datos sino que siguen un modelo pedagógico establecido que permita afrontar los nuevos retos de la actualidad. Tecnológicos porque se basan en software y por esta razón se le denominan plataformas virtuales

de formación. Dicho esto el sistema e-learning es una fuente de servicios para alcanzar su cometido formativo (García Peñalvo, 2005).

Con el transcurrir de los años el E-learning dio paso al B-learning como estrategia de enseñanza del idioma inglés, un método híbrido que no solo se centró en el campo virtual sino que dio paso a la interacción entre lo virtual y presencial reflejando un pensamiento más ecléctico ya que toma lo mejor de ambas enseñanzas, el B-learning es definido como enseñanza que combina el aprendizaje presencial junto al aprendizaje en línea (Bonk & Graham, 2012; Hockly, 2018; Hrastinski, 2019; Turpo, 2015).

El interés por conocer más sobre el B-learning como estrategia de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés es lo que motivo el presente trabajo de revisión científica ya que durante los años de confinamiento por el covid-19 tuvimos netamente un aprendizaje virtual, pero ya con la nueva realidad poscovid-19 el aprendizaje híbrido es una opción a tomar en cuenta, para esto el minedu organizo cursos para poder llevar a cabo este tipo de enseñanza en los estudiantes. Por esta razón el Objetivo general del presente artículo de revisión es determinar como el uso del B-learning en el idioma ingles contribuye a mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario. Se tuvo alguna dificultad ya que el contenido bibliográfico en su mayoría era de carácter particular, pero realizando una revisión más minuciosa y sistemática en buscadores como Science Direct, Scielo, Wos, Dialnet, entre otros se pudo encontrar el material necesario para poder presentar el presente trabajo de revisión de bibliografía científica.

Metodologia

El presente trabajo de revisión de bibliografía científica hizo una revisión en bases de datos científicas con las variables blended learning, estrategia, método para poder lograr obtener información sobre el blended learning como estrategia de enseñanza aprendizaje en el idioma ingles en estudiantes del nivel secundario.

La búsqueda fue realizada en la base de datos internacionales donde se encuentran diversas revistas científicas indexadas como Science Direct, Scielo, dialnet, google académico, Wos, Redalyc y algunos repositorios de universidades de nuestro país, así mismo para poder ampliar el número de revistas consultadas se complementó la búsqueda en las referencias de los artículos que se revisaba. Se consideró criterios de inclusión y exclusión, donde se tomaron en cuenta diversos artículos científicos y se dividió en dos campos temáticos: 1) Experiencias en la implementación de la

modalidad blended learning en la enseñanza del idioma ingles y 2) Percepción y aceptación de los docentes y estudiantes sobre el blended learning en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Los resultados obtenidos muestran que el uso del blended learning favorece la expresión oral en el idioma ingles y la comprensión auditiva.

Resultados

A continuación se muestra los artículos encontrados que responden a las características señaladas anteriormente.

Tabla 1

ID	Base de datos	Año de publicación	Autores	Título
1	Science direct	2012	Maulan, S. y Ibrahim, R.	The Teaching and Learning of English for Academic Purposes in Blended Environment
2	Science direct	2012	Jia , J.; Chen, Y.; Ding, Z. y Ruan, M.	Effects of a vocabulary acquisition and assessment system on students' performance in a blended learning class for English subject
3	Science direct	2012	Tuncay, N. y Uzunboylyu, H.	English Language Teachers' Success in Blended and Online e-Learning
4	Science direct	2013	Yang , Y.; Chuang, Y.; Li, L. y Tseng, S.	A blended learning environment for individualized English listening and speaking integrating critical thinking
5	Science direct	2014	Mohammadi, E. y Mirdehghan, S.	in A CMC Approach to Teaching Phrasal-verbs to Iranian EFL Senior High School Students: The Case of Blended Learning
6	Science direct	2015	Tosun, S.	The Effects of Blended Learning on EFL Students' Vocabulary Enhancement
7	Science direct	2015	Hubackova, S.	Blended Learning – New Stage in the Foreign Language Teaching
8	Science direct	2016	Kofar, G.	A Study of EFL Instructors Perceptions of Blended Learning
9	Scielo	2019	Saborío, S.	Propuesta curricular desde un enfoque bimodal y un multimedia informativo para el curso Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés
10	Scielo	2019	Morales, R y Ferreira, A.	La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio empírico.
11	Redalyc	2016	Rico, J.; Ramírez, M. y Montiel, S.	Development of oral competence through the use of Open Educational Resources

Fuente: Elaboración del Autor

Como se puede observar los artículos en su mayoría son en el idioma inglés, así mismo la base de datos que más arrojó resultados fue Science Direct, seguido de Scielo y dialnet.

En la investigación de Maulan e Ibrahim (2012) se logro buenos resultados sobre el blended learning. Se pone en evidencia el papel importante que juega el docente, logrando este una retroalimentación precisa y de manera rápida. Los estudiantes se sienten más cómodos ya que la interacción con el campo virtual es mayor.

Para Jia et al. (2012) su investigación demostró que la estrategia blended learning era idónea para adquirir el conocimiento del vocabulario y mejorar la comprensión auditiva. Casi la totalidad de estudiantes estuvieron de acuerdo y se mostró una actitud favorable para el uso de la estrategia.

Para Tuncay y Uzunboylu (2012) lo más sobresaliente fue el resultado, en donde los docentes que usaron el aplicativo Scond life tuvieron mayor éxito. Así mismo se pudo evidenciar una buena aceptación por el trabajo virtual.

Por otra parte, en la experiencia de Yang et al. (2013) Lo más significativo en la aplicación del método blended learning fue la interacción, comunicación, organización de tiempo, estar en un solo lugar y la interacción entre compañeros de aula. Así mismo se mejoró la expresión oral y la capacidad auditiva.

Para Mohammadi y Mirdehghan (2014) los resultados obtenidos en su trabajo demuestran que los estudiantes se sienten motivados al trabajar en un ambiente virtual, pero con la interacción presencial del docente.

Para Tosun (2015) los resultados obtenidos en su investigación demuestran lo importante del uso del método blended learning para aprender el vocabulario en ingles frente al método tradicional.

Para Hubackova (2015) sus resultados evidencias que el método blended learning es el más usado ya que la interacción del estudiante y el campo virtual motiva el aprendizaje.

Para Rico et al. (2016) su trabajo obtuvo como resultados un incremento significativo en la expresión oral después de implementar el campo virtual y el presencial. Posteriormente los estudiantes se sintieron más motivados y la capacidad de interacción fue aumentando.

En la investigación de Kofar (2016) La implementación del método blended learning tuvo una buena aceptación a pesar que tuvo dificultades en su implementación. Por esta razón fueron pocos los docentes que pusieron en práctica este modelo, pese a los beneficios que se sabe que trae consigo.

Finalmente para Saborío (2019), en su investigación la aplicación del método blended learning arrojó después de la aplicación de un FODA solamente fortalezas, demostrando que el modelo es idóneo para el aprendizaje y practica del idioma inglés.

Discusión

Una vez recogida la información por el autor sobre el blended learning como estrategia de enseñanza aprendizaje nos podemos dar cuenta que es poca la bibliografía, ya que en la mayoría los trabajos se encuentran en inglés, ya que recordemos que antes de la pandemia el uso de las tics y programas virtuales en las escuelas era bien visto, pero en la mayoría de casos no se podía implementar, algo que cambio después de la pandemia y la masificación del aprendizaje a distancia. Ahora se procederá a la discusión de los trabajos encontrados producto del análisis y percepción del autor, los trabajos muestran el poco uso del blended learning en Latinoamérica, esto debido a que no existía inversión por parte de los estados en medios y herramientas tecnológicas. Algo que cambio después de la pandemia.

A partir del análisis de la bibliografía encontrada se puede sostener y decir que el blended learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje promueve el aprendizaje del idioma ingles en las instituciones donde fue aplicado. Muy aparte de eso el uso del blended learning genera beneficios al estudiante como: Autonomía en el aprendizaje, organización propia del tiempo, dinamismo e innovación. Tanto docentes como estudiante se sienten cómodos con el uso del blended learning e inclusive en algunos estudios ya se está hablando del móvil learning que es el siguiente paso con el uso del celular y aplicaciones para el aprendizaje del idioma inglés.

Para lograr un aprendizaje eficiente las escuelas deben combinar el aprendizaje virtual con el mixto, ya que los estudiantes son nativos digitales y para ellos les es más fácil el uso de herramientas tecnológicas y el docente puede ver en ello una gran ventaja, ya que estaría fortaleciendo la autonomía en el aprendizaje del estudiante. Finalmente el presente trabajo ayudara a enriquecer más la bibliografía existente sobre el uso del blended learning.

Conclusiones

A partir del trabajo de revisión de bibliografía científica realizado se puede concluir que el uso del blended learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje es muy significativa ya que logra mejorar el uso de la expresión oral en el idioma inglés y a la vez mejorar la comprensión auditiva. La implementación y uso del blended learning solo podrá darse si la institución educativa cuenta con las herramientas necesarias para ellos, pero recordando que debido a la pandemia el estado invirtió en dotar a la mayoría de escuela de herramientas tecnológicas, como tablets, laptops y en muchas conexión a internet.

Esta revisión arroja la necesidad (muchas más ahora) de tener aprendizajes mixtos, donde el estudiante se vuelva más autónomo en el logro de sus aprendizajes y por consiguiente experto en el uso de herramientas tecnológicas, Así mismo también abre paso a una nueva forma de aprendizaje del cual ya se viene hablando, nos referimos al móvil learning el cual tampoco cuenta con bibliografía, pero será un punto de investigación más adelante.

Referencias

1. Bartolomé, A., García, R., & Aguaded, I. (2017). Blended learning: panorama y perspectivas. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 33. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18842>
2. Bearman, M., Smith, C., Carbone, A., Slade, S., Baik, C., Hughes, M., & Neumann, D. (2012). Systematic review methodology in higher education. *Higher Education Research & Development*, 31(5), 625-640. <https://doi.org/10.1080/07294360.2012.702735>
3. Bonk, C., & Graham, C. (2012). *The handbook of blended learning: global perspectives, local designs - Curtis J. Bonk, Charles R. Graham - Google libros*. Pfeiffer Publishing.
4. Chaves, A. (2018). La utilización de una metodología mixta. En *Rompiendo Barreras en la Investigación* (1ra ed., pp. 164-182). UTMACH.
5. Esparaza, M., Salinas, V., & Glasserman, L. (2015). La gestión del aprendizaje en la modalidad b-learning frente a la modalidad presencial en la enseñanza de la gramática inglesa B-learning modality vs. face to face modality learning management in english grammar teaching. *Revista Apertura*, 7(2), 1-10. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/682/479>

6. Hockly, N. (2018). Blended learning. *ELT Journal*, 72(1), 97-101. <https://doi.org/10.1093/elt/ccx058>
7. Hrastinski, S. (2019). What do we mean by blended learning? *TechTrends*, 63(5), 564-569. <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00375-5>
8. Hubackova, S. (2015). Blended learning – new stage in the foreign language teaching. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197, 1957-1961. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.582>
9. Islas, C. (2014). El b-learning: un acercamiento al estado del conocimiento en Iberoamérica 2003-2013. *Apertura*, 6(1), 86-97. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/500>
10. Jia, J., Chen, Y., Ding, Z., & Ruan, M. (2012). Effects of a vocabulary acquisition and assessment system on students' performance in a blended learning class for English subject. *Computers & Education*, 58(1), 63-76. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.08.002>
11. Kofar, G. (2016). A study of EFL instructors perceptions of blended learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 232, 736-744. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.100>
12. Levano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Revista de psicología educativa*, 7(2). <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/329>
13. Martin, F., Ahlgrim, L., & Budhrani, K. (2017). Systematic Review of Two Decades (1995 to 2014) of Research on Synchronous Online Learning. *American Journal of Distance Education*, 31(1), 3-19. <https://doi.org/10.1080/08923647.2017.1264807>
14. Maulan, S., & Ibrahim, R. (2012). The teaching and learning of english for academic purposes in blended environment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 67, 561-570. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.361>
15. Mohammadi, E., & Mirdehghan, S. (2014). A CMC Approach to teaching phrasal-verbs to Iranian EFL senior high school students: the case of blended learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 98, 1174-1178. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.531>
16. Morales, S., & Ferreira, A. (2008). La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la Enseñanza del inglés como lengua extranjera. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 46(2), 95-118. <https://doi.org/10.4067/S0718-48832008000200006>

17. Pinto, A., Sánchez, M., García, F., & Casillas, S. (2017). Students' perceptions and attitudes towards asynchronous technological tools in blended-learning training to improve grammatical competence in English as a second language. *Computers in Human Behavior*, 72, 632-643. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.071>
18. Rico, J., Ramírez, M., & Montiel, S. (2016). Development of oral competence through the use of Open Educational Resources. *Apertura*. <https://www.redalyc.org/journal/688/68845366006/>
19. Ruiz, F., & Belmonte, A. (2014). Young people as users of branded applications on mobile devices. *Comunicar*, 22(43), 73-81. <https://doi.org/10.3916/C43-2014-07>
20. Saborío, S. (2019). Curricular proposal on a blended approach and an informative multimedia for didactic resources for the teaching of English course. *Revista Electronica Educare*, 23(3). <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.11>
21. Salinas, J., Gisbert, M., De Benito, B., & Pérez, A. (2017). Blended learning, más allá de la clase presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 195. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18859>
22. Turpo, O. (2015). Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning Perspective of Pedagogical and Technological Convergence in Blended Learning. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 39, 1-14. <https://revistas.um.es/red/article/view/234261>
23. Villalonga, C., Díez, R., & Alemán, I. (2018). Aprendizaje en red. En *Calidad informativa en la era de la digitalización: fundamentos profesionales vs. infopolución* (pp. 131-142). Dykinson. <https://doi.org/10.2307/j.ctv9zchsb.11>
24. Yang, Y., & Kuo, N. (2021). Blended learning to foster EFL college students' global literacy. *Computer Assisted Language Learning*. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1900874>
25. Yang, Ya, Chuang, Y., Li, L., & Tseng, S. (2013). A blended learning environment for individualized English listening and speaking integrating critical thinking. *Computers & Education*, 63, 285-305. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.12.012>