



Revisión sistemática: La ética en el ámbito rural

Systematic analysis: ethics in the rural setting

Revisão sistemática: Ética no meio rural

Violeta Liliana Rodríguez-Flores ^I
musa_violeta_13@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2015-7975>

José Eduardo Maguiña-Vizcarra ^{II}
Jose.maguiña@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4951-3934>

Correspondencia: musa_violeta_13@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Revisión

***Recibido:** 30 de enero de 2022 ***Aceptado:** 19 de febrero de 2022 * **Publicado:** 11 marzo de 2022

- I. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- II. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Resumen

El artículo de investigación presenta el título “La ética en el ámbito educativo rural”, el cual tiene como objetivo evaluar la enseñanza de la ética que se manifiesta dentro del ámbito educativo rural. Esto se debe a que, en la actualidad, existe un acuerdo más destacado sobre la templanza de mostrar la moral y fomentar la escolarización ética de los jóvenes y los niños en los distintos niveles educativos. Este artículo presenta las consecuencias de un examen dirigido a exponer la importancia asignada a la enseñanza de la moral en un entorno educativo rural. Se basa en un examen narrativo, seguido de una investigación de las hipótesis relacionadas con el aprendizaje moral de los educandos en instituciones educativas de la E.B.R. Para la elaboración de la presente revisión, se realizó una investigación exhaustiva de las fuentes hipotéticas y precursoras que ayudaron a imaginar la presente revisión. Luego, en ese momento, con los datos manejados, se validaron las ideas de la moral y los elementos relacionados con el desarrollo de la moral en el clima provincial. No se pensó en una parte estratégica de una exploración cuantitativa, ya que se consideró un examen bibliográfico en cuanto a la variable de revisión.

Palabras claves: Enseñanza; ética; educación rural; aprendizaje, valores; familia.

Abstract

The research article presents the title "Ethics in the rural educational field", which aims to evaluate the teaching of ethics that is manifested within the rural educational field. This is because there is now more prominent agreement on the temperance of showing morality and encouraging ethical schooling for youth and children at various educational levels. This article presents the consequences of an examination aimed at exposing the importance assigned to the teaching of morality in a rural educational environment. It is based on a narrative examination, followed by an investigation of the hypotheses related to the teaching of morality in the students of educational institutions of the E.B.R. For the elaboration of the present review, an exhaustive investigation of the hypothetical and precursor sources that helped to imagine the present review was carried out. Then, at that time, with the data handled, the ideas of morality and the elements related the development of morality in the provincial climate were validated. A strategic part of a quantitative e exploration was not considered, since a bibliographic review was considered in terms of the review variable.

Keywords: teaching; ethics; rural education; learning, values; family.

Resumo

O artigo de pesquisa apresenta o título “Ética no campo educacional do campo”, que visa avaliar o ensino da ética que se manifesta dentro do campo educacional do campo. Isso ocorre porque agora há um acordo mais proeminente sobre a temperança de mostrar moralidade e incentivar a educação ética para jovens e crianças em vários níveis educacionais. Este artigo apresenta as consequências de um exame que visa expor a importância atribuída ao ensino da moralidade em um ambiente educacional rural. Baseia-se em um exame narrativo, seguido de uma investigação das hipóteses relacionadas à aprendizagem moral de alunos em instituições de ensino da E.B.R. Para a elaboração da presente revisão, foi realizada uma exaustiva investigação das fontes hipotéticas e precursoras que ajudaram a imaginar a presente revisão. Então, naquele momento, com os dados tratados, validaram-se as ideias de moralidade e os elementos relacionados ao desenvolvimento da moralidade no clima provincial. Uma parte estratégica de uma exploração quantitativa não foi considerada, uma vez que uma revisão bibliográfica foi considerada em termos da variável de revisão.

Palavras-chave: Ensino; ética; educação rural; aprendizagem, valores; família.

Introducción

Es necesario comprender que la educación debe estar ligado a una buena enseñanza, por ello refiere Noro (2016), que cada infante debe tener una consideración en su actitud valorativa el cual es un factor predeterminado para su conducta y carácter, además las negativas de los padres y la implementación de reglas llevan al declive de la formación ética, hasta entrar en una profunda crisis que inevitablemente afectará a la escuela, y esto pone a los docentes en problema. Mientras tanto refiere Larico (2017) que en las instituciones educativas se viene incrementando una tasa alta de déficit de valores cívico morales que conlleva a una inconciencia educativa, por otro lado, Arias y Gaviria (2016) menciona que dado el desinterés de los valores ético en los estudiantes trae como consecuencia un flagelo social para la población aún inactiva y con mayor deterioro en el entorno rural, en el que se puede generar un problema social grave como es la delincuencia.

Menciona Bautista y Gonzales (2019) que la forma más común de mostrar la moral como asignatura se ve enturbiada a partir de ahora por la deficiencia de sentido e importancia, debería restablecerse a nivel instructivo, y las situaciones potenciales a la luz del método de enseñanza y

la didáctica se encuentran en el aula como espacio de reflexión eficientemente. Cerdán (2017) resalta que el mismo desinterés en las aulas educativas son las misma que la moral y ética, por ello la sustancia y las perspectivas pragmáticas, casualmente, deben entrelazarse con su avance registrado (Fuentes, 2015). Es además en sus cosas generales y morales el examen en vista de sus normas, así como en su conjunto de experiencias como componente fundamental, en mismo tenor, hay que tener en cuenta que los educadores de los distintos niveles del sistema escolar destacan ciertamente en la enseñanza de la moral. La experiencia de mostrar la moral tiene un matiz multifacético de intercambio y marco, desde las normas y reglas hasta el examen de la experiencia, depende de la instrucción de su conjunto de experiencias. (Bautista & Gonzales, 2019).

La investigación se justifica en el sentido de que la enseñanza de la ética y su análisis dentro del aula, como diagnóstico, brinda información sobre la situación vivida por estudiantes y docentes, lo que propicia la comprensión de las cosas que perciben y el comportamiento del personal relacionado, abriendo conocimientos sobre el panorama de oportunidades que permiten modificar conflictos y lograr interacciones más saludables con los estudiantes y establecer una relación respetuosa con quienes los rodean, y encontrar constantemente formas de resolver conflictos, considerando que los estudiantes de cualquier grupo tienen pensamientos y estilos de vida diferentes, ya sea cultural, religión o política.

Por lo tanto, el objetivo general evaluar la enseñanza de la ética que se manifiesta dentro del ámbito educativo rural, tanto del nivel primario y secundario. La metodología empleada es de enfoque cualitativo y nivel descriptivo; es decir se realizó una revisión sistemática de la variable de estudio.

Objetivo general

Evaluar la enseñanza de la ética que se manifiesta dentro del ámbito educativo rural

Objetivos específicos

- Conocer cuáles son las causas que determinan la instrucción de valores éticos de los estudiantes que viven en un entorno rural.
- Evaluar los tipos de familia que presentan los diferentes tipos de valores éticos.

Metodología

La investigación tiene una metodología de investigación cualitativa, la cual se ejecutó una revisión sistemática de la literatura científica”, donde los estudios analizados son artículos científicos, revistas y libros virtuales de los cinco últimos años obtenidos de páginas académicas e indexadas entre otras. Además, en bibliotecas virtuales y repositorios de diversas universidades del país (Ato et al, 2015). Además, el diseño transversal descriptivo se realizó en base a información recolectada en un solo corte de tiempo, con el objetivo de explicar y colacionar las dos variables de esta investigación entre grupos, subgrupos o categorías Díaz, (2009); Hernández et al, (2014). La variable de estudio corresponde a la Ética en el ámbito rural.

Población y muestra

Una pieza importante de la mejora de la exploración es la estimación de la población y de la prueba que hay que contemplar que hay que tener en cuenta. La población es el conjunto de unidades de las que se van a obtener datos y sobre las que se van a extraer fines. Además, es la disposición limitada o ilimitada de componentes, personas o cosas que ocupan un lugar en la componentes, personas o cosas que tienen un lugar con la exploración (Palella Stracuzzi y Martins Pestana, 2010). En cuanto a la población, lo constituyen los artículos científicos de revistas indexadas, de las bases de datos de Scopus, EBSCO, Redalyc, Scielo, DOAJ, THAIJO, Springer link, Dialnet y Latindex; cuya temática se basa a la ética en un entorno educativo rural. Para efecto de la muestra se considerará un total de 20 estudios de artículos indexados que corresponda a la variable de estudio.

Instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizó a través de la revisión bibliográfica de artículos de investigaciones en mayor número artículos internacionales de los países de Brasil, México, Ecuador, Perú, Colombia, Argentina y Paraguay en la cual el tema principal fue Revisión sistemática consistió en el estudio de la Ética dentro del ámbito educativo rural. En lo que corresponde a la: Ética dentro del ámbito rural AND comunicación oral AND estudiantes. Estudiantes AND educación básica AND educación AND características. Las Bases de datos consultadas fueron: Scielo, Conicet, Redalyc.

Resultados y Discusión

Resultados

En las investigaciones encontramos que una de las 12 aportaciones teóricas más aceptadas sobre principios éticos aplicables a la práctica educativa en el entorno rural, es una aportación citada por Etxeberria (2017), que ha ganado un enorme apoyo a lo largo de la historia, pero hoy en día ha perdido su eficacia.

Además, hay que tener en cuenta a Arribasplata y Quintana (2005), quienes indican que el contenido citado en Flores (2010) muestra el valor ético que corresponde a la responsabilidad significa cumplir promesas y obligaciones, es decir, conocer plenamente nuestras obligaciones y la decisión de afrontarlas a toda costa. En la búsqueda bibliográfica se encontró 10 estudios que tiene que ver con la responsabilidad el cual se deriva de la moral y la ética.

Se encontró un total de 18 artículos que nos menciona sobre la puntualidad, de tal manera que Raffino (2019) nos dice que la puntualidad es un comportamiento humano que nos permite llegar al lugar a la hora exacta acordada de antemano. Las personas utilizan ciertas herramientas para comprender el tiempo, como los relojes, y el concepto de puntualidad también es un tema en la vida diaria. En otras palabras, con el tiempo, puede cambiar su estilo de vida impuntual y gradualmente volverse puntual. Los estudios indican que es indispensable para desarrollar nuestra personalidad, orden y eficiencia permitiendo disfrutar de momentos más organizados de nuestra vida diaria en lugar de correr con la gente, lo que se considera atento a las virtudes de la entrega.

Hay que hacer mención que del total de estudios evaluados el 56% mencionan el valor ético de la unidad entre estudiantes, asimismo, García (2006) también citó el valor de la unidad en Flores (2010), y definió el valor de la unidad como pasión y actitud sincera. Consideraron las necesidades de los demás como propias y trabajaron duro con la misma intensidad.

Discusión

Según Coelho (2011), mencionó que para hablar de ética se debe considerar los valores morales y los valores éticos a menudo se usan indistintamente, y existe una diferencia entre los dos.

Bolívar (2005), menciona que la ética explica la experiencia moral del ser humano desde el modelo de la universalidad y estipula el modelo de comportamiento legítimo compartido por la sociedad, con el objetivo de distinguir entre el comportamiento correcto o positivo y el comportamiento incorrecto o negativo.

Así, la personalización es la responsabilidad de reconocer y comprender las cualidades únicas de cada persona. Incluye la responsabilidad de tratar a cada persona no como una sola persona, sino un individuo con diferencias únicas.

Los gestos emocionales: Es la responsabilidad de reconocer que los visitantes necesitan expresar libremente sus sentimientos, especialmente sus emociones negativas hacia los visitantes, comprender sus significados y dar respuestas adecuadas.

Por lo tanto, la aceptación es responsabilidad de tratar al cliente de acuerdo con su verdadera apariencia, incluyendo sus logros y defectos, características favorables y desfavorables, sosteniendo constantemente un valor de la dignidad inherente y único del visitante.

La responsabilidad abarca una definición extensa. Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), se refiere a un compromiso o deber de carácter moral debido a posibles errores de un individuo. La responsabilidad es también el deber de reparar los errores y recompensar los daños causados por las circunstancias que lo permitan. Además de ser responsable, también puede formular conscientemente una acción.

Es decir, la responsabilidad es la calidad del comportamiento haciendo factible que las personas se desenvuelvan éticamente. En donde las personas son responsables de sus acciones, pueden ser considerados responsables de por qué lo realizan y del impacto de estas acciones en otras personas o en la naturaleza.

Por otro lado, otro valor ético es la puntualidad es el efecto de puntualis, derivado de la veracidad de la palabra latina "puntualis". Consiguiente, la puntualidad es el tiempo característico de quienes deben estar en algún lugar, y llegan en el momento adecuado. Es ese momento, ni demasiado temprano ni demasiado tarde.

Además, se considera a la puntualidad como un valor ético. Se trata de una disciplina que incluye el cumplimiento puntual de nuestras obligaciones cenas familiares, reuniones con amigos, tareas a entregar, reuniones en la oficina, etc. Algunas empresas incluso firmaron un acuerdo para exigir a los empleados que fueran a trabajar a tiempo, de lo contrario, eran castigados.

Según Amaya (2011), otro valor ético es la solidaridad entre los individuos que integran un sindicato o sociedad, en donde los integrantes están en igualdad de condiciones. Dicho objetivo de la solidaridad humana y social radica en transmitir sentimientos, opiniones, dificultades y dolor con los demás, y tomar las medidas correspondientes.

Otro valor ético considerado y de mucha importancia fue la justicia que se menciona en la totalidad de los artículos investigados.

En lo que se refiere a la justicia Según Nino (1993), insistió que es beneficiosa para los demás, porque asegura los intereses de otra, ya sea un funcionario o un socio”. La equidad es actuar de acuerdo con el derecho. Cuando se inclinan por el interés común que llamamos "equidad “o se inclinan a producir o mantener la felicidad de las asociaciones políticas, y la justicia depende de actitudes, creencias o preferencias.

La justicia es el principio básico de la moral, porque son principios que las personas se entregan independientes de todo ser humano o autoridad divina; deben ser absolutos, porque lo que ordenan no es condicionados por el interés o el deseo; deben ser universales, porque tienen las mismas obligaciones para con todas las personas racionales.

Es decir la justicia es un principio que pretende ser válido en cualquier momento y lugar, sin importar el ámbito y el tiempo: es eterno e inmutable. Ninguna ciencia de derecho positivo puede determinar su contenido, por ser infinitamente variable. La justicia no se puede definir racionalmente; la justicia dada la validez absoluta trasciende toda experiencia.

Al hablar de ética, también se tiene en cuenta el respeto proviene del vocablo latín "respeto", cuyo significado es “preocupación o consideración”, y se define como " el valor primordial de una persona que es digno y debe ser tolerado".

Respeto es la capacidad de respetar y respetar a los demás, incluidas sus hechos, incluso si no estamos de acuerdo o en desacuerdo con todo lo que hacen. El respeto se trata de aceptarse mutuamente en lugar de tratar de cambiarlos. El respeto por los demás no los juzga en función de sus actitudes, comportamientos o ideas. No hay nada que lo culpe y no esperamos otras situaciones. (García 2017)

En otros términos, respeto es el estudio del valor y los derechos personales y sociales de una persona. Dado que el respeto es también una consideración del valor de alguien o incluso de algo, se establece como respeto mutuo a cuestiones morales y éticas, por lo que se utiliza en política y otras filosofías sociales.

El respeto incluye reconocer los afectos y emociones hacia distintas personas. Orti (2014) nos dice, “Respetar es admitir y comprender su forma de pensar, aunque sea diferente a la nuestra, aunque no sea la correcta según nuestra visión y perspectiva”.

El término axiología es una ciencia filosófica que se centra en la calidad del juicio valorativo y evaluativo. Todo lo relacionado con la filosofía y el estudio de este tema se remonta a varios siglos, el nombre de esta parte del estudio es relativamente nuevo porque se utilizó por primera vez a principios del siglo pasado. Oscuridad (2011)

Uno de los denominadores comunes de todos los valores es que no pueden ser cuestionados porque forman parte de la naturaleza de los estándares y la conciencia personales y sociales orientando a los individuos hacia los valores. Pero su diferencia radica en lo siguiente: la ética se basa en la racionalidad y la filosofía. La moralidad se basa en la costumbre y consiste en un conjunto de elementos normativos socialmente aceptados que son tan efectivos a individuos con grandes estilos (superhombres). La bondad es noble: adecuada para el carácter y la raza de Superman. Lo que es coherente con los esclavos y los débiles es malo. Solo el creador sabe lo que es el bien y el mal. Su teoría del valor tiene tres visiones básicas: el valor es superior a cualquier otro concepto; el valor fuente de la voluntad de poder; cuando se cambian todos los valores de cada persona, se establece la vigencia de la tabla de valores.

La práctica de los valores permite el desarrollo humano, mientras que Antivalor despoja esta calidad. Los valores se consideran referencias a las instrucciones de comportamiento humano para la conversión social y la implementación de los estándares humanos.

Por lo tanto, Barba Martin y Alcántara (2003) señalaron que el valor es una característica de las personas, que debe ser evaluada por el sujeto. Los sujetos son primordiales para la valoración, es decir los valores consideran la calidad de la relación en el contexto o ecología del valor, el cual se compone de cinco elementos: entorno físico, entorno cultural, entorno social, una serie de necesidades, deseos,

Los valores no tienen características inmutables o absolutas, porque estos pueden entrar en conflicto, con personas que se oponen a otras en las condiciones estipuladas. El cual no significa que todo tenga que adaptarse a las condiciones locales, esto es una especie de relativismo, donde por su complejidad debemos buscar solucionarlo. (P. 19)

De igual forma, Larico (2017) Los valores son dignos y acompañan la existencia de cualquier persona. Uno puede apreciarlos si está educado en estas áreas. Pero necesita educarse a sí mismo en una jerarquía directa de valores. (Página 11)

Los valores proporcionan una guía para el comportamiento de cada persona y grupo social. En el sentido del humanismo, se entiende que la práctica del valor desarrolla la naturaleza humana, mientras que el antivalor priva a las personas de esa cualidad. Oscuridad (2011)

Los valores son esencia, es decir, son las cualidades que hacen de las cosas una mercancía. Scheler cree que las personas están rodeadas de valores, y estos, como esencia son objetos de emoción o presentimiento emocional. A través de la intuición perceptiva, las personas pueden captar valores y sus relaciones jerárquicas, que son personificados por las personas.

Finalmente, concluiremos que los valores según Barba M. & Alcántara (2003) son cualidades primordiales mediante las cuales ciertos objetos pueden hacerse deseables. También tienen las características de calidad de jerarquía construyendo la vida misma en este orden. El valor siempre tiene un valor opuesto (masa polar) o inverso, en donde lo positivo es considerado un valor.

De manera similar, Jiménez (2010) cita a Rendón (2014) diciendo que el valor se refiere a la cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada que comienzan a valorar objetivamente el mundo. Porque son los principios que nos guían para desarrollar nuestro propio comportamiento. Son acontecimientos básicos que nos ayudan a agrandar, apreciar y elegir ciertas cosas más que otras o comportamientos. También son fuente de satisfacción y satisfacción. (p.10)

Finalmente, al referirnos al entorno rural Ana M. & Albertin, M, (2013), En cuanto a las características de este entorno, suelen ser hábitat disperso, medio de privación artística, comunicaciones precarias, etc. Es preciso analizar los avances tecnológicos para seguir caracterizando de ese modo a zonas rurales o, por el contrario, si los progresos tecnológicos han introducido transformaciones y en qué sentido se han producido dichos cambios. Además, los rasgos mencionados aluden a relaciones entre poblaciones, pero nos dicen poco de aspectos importantes que se dan dentro de la población rural.

Alude a la integración social, si hay rasgos diferenciadores en dicho proceso, elementos específicos a tener en cuenta, etc. Los avances tecnológicos antes mencionados han introducido transformaciones en la vida cotidiana de las zonas rurales. Por ejemplo, la misma televisión se ve en las zonas rurales y urbanas, es decir, el poder informativo llega igualmente a dichos entornos. Lo que hace algunos años periodo una necesidad perentoria (conexiones de luz, agua, carreteras), hoy ya es algo común, así como el teléfono y su uso, vídeo (se está implantando ya el fax) los

vehículos y su uso ha dado independencia en los traslados. Todo esto ha hecho surgir expresiones del tipo "ahora los pueblos están más cerca".

Referencias

1. Amaya, M. (4 de abril de 2011). Definición del valor de la Solidaridad. Solidaridad. Recuperado de: <http://vsolidaridad.blogspot.com/2011/04/definiciones-del-valor-de-la.html>
2. Arias-Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*, 33, 53-62. Recuperado de: <http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/download/1647/1623/>
3. Bautista, M. & González, G. (2019). *Docencia Rural en Colombia. Educar para la paz en medio del conflicto armado*. Bogotá: Fundación Compartir.
4. Barba, M. L., & Alcántara, S. A. (diciembre 2003). Los valores y la formación universitaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* (38), 16-23. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/pdf/340/34003803.pdf>
5. Benza, L. T. (2016). Nivel de practica de valores Éticos-Morales en los colaboradores de tres areas administrativas de la Universidad de Piura, 2015. Tesis de Maestría. Piura, Perú: UniversidaddePiura. Recuperadode:https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf?sequence=1
6. Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 93-123. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v10n24/1405-6666-rmie-10-24-93.pdf>
7. Cazzaniga, S. Cuestiones ética en la formación profesional: de la prescripción a la reflexión. desde _____ en _____ fondo, http://www.fts.uner.edu.ar/publicaciones/publicaciones/desde_el_fondo/pdf/Nro_19/7%20Cazzaniga%2019.pdf
8. Cerdán, A. G. (2017). Respeto. ¿Qué es el respeto? Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/respeto/>
9. Chávez, G. G. (2007). Los valores universitarios y su proyección en los estudiantes de Posgrado de la UANL. Posgrado de la Universidad Autónoma de Nuevo León,

- <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at06/PR E1177692949.pdf>
10. Clement, B. M. (2001). Implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky. *Revista venezolana de educación - Educere*, 5(13), 41-44.
 11. Coelho, F. (2011). Significados de Valores morales. Recuperado el 02 de Julio de 2019, de <https://www.significados.com/valores-morales/>
 12. Dark. (2011). Axiología (Teoría de los valores) de la educación. <http://educafilosofia2011.blogspot.com/2011/10/axiologia-teoria-de-los-valores-de-la.html>
 13. Echeverría, L. M. (1984). Filosofía, valores y principios del trabajo social: Ética Profesional. Universidad de Costa Rica, 11. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000032.pdf>
 14. Etxeberria, B. E. (2017). Los valores éticos de la intervención social en el espacio de la supervisión pedagógica. (U. d. Deusto, Editor, & U. d. Deusto, Productor) Obtenido de Departamento de Trabajo Social y Sociología, campus Donostia-San Sebastián: <http://www.fes-sociologia.com/files/congress/12/papers/4074.pdf>
 15. Flores, M. R. F. (2010). Práctica de valores en los docentes de educación básica de dos instituciones educativas públicas de la DREC- CALLAO. Universidad San Ignacio de Loyola-escuela de postgrado. Lima, Perú: tesis de maestría. de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1157/1/2010_Flores_Pr%C3
 16. Fuentes, E. J. (2015). Educando en Valores: Valores en Movimiento. Obtenido de http://www.eduinnova.es/monografias09/Educando_valores.pdf
 17. Gonzales, J. M. G. (2018). Educar en la puntualidad. Obtenido de Puntualidad: <http://www.eduinnova.es/feb2010/PUNTUALIDAD.pdf>
 18. González Maura, V., Blandes Ángel, J., Sierra Zamorano, M. A., & López Rodríguez, A. (2007). Educar la responsabilidad profesional a través de la investigación-acción. Una experiencia en la formación del profesorado de educación física. *Tiempo de Educar*, 8(15), 13-138. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31181505.pdf>
 19. Hernández, Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de Investigación Sexta Edición*. México D.F.: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

20. Jiménez, J. C. (2010). El valor de los valores. Axiología. Caracas, Venezuela: Comunicaciones.
21. Larico, M. J. (2017). Percepción sobre la práctica de valores Morales en los representantes estudiantiles de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2013. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú: Tesis Pregrado. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4077/Larico_Rios_Melvin_Jesús.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Morcón, O. A. (2008). El secreto profesional en trabajo social (1 ed.). Buenos Aires: Espacio.
23. Mijancos, L. G. (s.f.). Justicia e Igualdad: Dos conceptos relacionados, relacionales y valorativos. Universidad de las Islas Baleares,
24. Moëne, K. B. (2010). El concepto de la Solidaridad. Revista chilena de radiología, 16(2), 1. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchradiol/v16n2/art01.pdf>, https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/gover_2006_03_eficacia_eficiencia.pdf
25. Moreno, E.G. (2018). Escala de Likert. <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/02/escala-de-likert.html?m=1>
26. Navarro Lores, D., & Simón Matos, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. Redalyc, 17(60), 26-33. Obtenido de <file:///C:/Users/hernan/Downloads/DialnetRedefinicionDeLosConceptosMetodoDeEnsenanzaYMetodo-6057956.pdf>
27. Nino, C. S. (1993). Justicia. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045>
28. Noro, J. E. (2016). Historia de la Educación y del Pensamiento. Recuperado el 14 de agosto de 2017, de La formación de la escuela moderna: Recuperado de <http://es.calameo.com/books/0005380130afc92b2d821>
29. Olivares, S. G. (2009). El aprender haciendo en Trabajo Social. Desarrollo de estrategias de aprendizajes 1-12. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-019-063.pdf>
30. Orti, A. M. (2014). Respeto. Principios y Valores ético-emprendedores: El respeto y la tolerancia. Obtenido de <https://siscapem.wordpress.com/2014/08/07/principios-y-valores-etico-emprendedores-el-respeto/>

31. Pérez Porto, J., & Merino, M. (2008). Concepto de respeto. Obtenido de <https://definicion.de/respeto/>
32. Pérez Porto, J., & Merino, M. (2012). Definición de responsabilidad. Definición de: <https://definicion.de/responsabilidad/>
33. Raffino, M. E. (2019). Ética profesional. <https://concepto.de/etica-profesional/>
34. Raffino, M. E. (2019). Puntualidad. Concepto. De: Obtenido de <https://concepto.de/puntualidad/>
35. Rivas, M. d. M. (2014). Formación en valores en la Educación Superior a Distancia en caso de la Universidad Técnica Particular de Loja. Tesis Doctoral. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/Fez/eserv/tesisuned: Educación>.
36. Sáenz, J. A. (2015). La ética en el Trabajo Social: Declaración de principios. Revista Costarricense de Trabajo Social (28), 133-146. Obtenido de [file:///C:/Users/hernan/Downloads/287-650-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hernan/Downloads/287-650-1-PB%20(1).pdf)
37. Sierra, R. V. (2009). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados Universidad del oriente de Cuba, 10(18), 117-134. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v10n18/v10n18a12.pdf>
38. Suasaca, B. N. (2017). La influencia del carácter en la Práctica de los valores esenciales en los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Educación primaria de la UNA PUNO-2016. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú: Tesis Pregrado. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6830/Suasaca_Pelinc0_B