



## *Herramientas web en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación primaria*

### *Web tools in the teaching- learning process of primary education*

### *Ferramentas web no processo de ensino-aprendizagem do ensino fundamental*

Katherine Yessenia Cerna-Salirrosas <sup>I</sup>  
[kathycernasalirrosas.21@gmail.com](mailto:kathycernasalirrosas.21@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-2450-8648>

José Eduardo Maguiña-Vizcarra <sup>II</sup>  
[Jose.maguiña@gmail.com](mailto:Jose.maguiña@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-4951-3934>

**Correspondencia:** [kathycernasalirrosas.21@gmail.com](mailto:kathycernasalirrosas.21@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Revisión

\***Recibido:** 30 de enero de 2022 \***Aceptado:** 18 de febrero de 2022 \* **Publicado:** 10 marzo de 2022

- I. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- II. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

## Resumen

El presente artículo “Herramientas web en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación primaria” fue motivada por el interés de la investigadora para diagnosticar como podemos enfrentarnos a una enseñanza virtual y lograr que nuestros estudiantes puedan aprender con las herramientas tecnológicas que observamos en la actualidad, donde desde al año 2020 nos vimos de fuerza mayor utilizar por la pandemia del COVID- 19 que está afectando a nivel mundial en la educación. Las herramientas web serían todas aquellas aplicaciones alojadas en internet que facilitan todo tipo de trabajos en la red, desde el alojamiento e intercambio de contenidos en varios formatos hasta los sistemas operativos online. Para la elaboración del presente estudio, se hizo una búsqueda exhaustiva y rigurosa de fuentes teóricas y de antecedentes que ayudaron a conjeturar el presente estudio. Luego, con la información procesada se comenzó a realizar elaboración del esquema y la aplicación de nuestros instrumentos para comprobar nuestra hipótesis plantea en nuestra investigación cuantitativa experimental. Luego de analizar nuestra información indagada de las herramientas web en la enseñanza aprendizaje y el procesamiento de dicha información, damos a conocer nuestra nueva propuesta en el presente artículo de investigación científica.

**Palabras clave:** herramientas web; aprendizaje; estudiantes; Entornos Virtuales de Aprendizaje; Roles Docente Virtuales.

## Abstract

The present article "Web tools in the teaching-learning process of primary education" was motivated by the interest of the researcher to diagnose how we can face a virtual teaching and achieve that our students can learn with the technological tools that we observe at present, where from the year 2020 we saw of greater force to use by the pandemic of the COVID- 19 that is affecting at world-wide level in the education. Web tools could be each of those applications hosted on the Internet that facilitate all kinds of work on the network, from hosting and bartering content in various formats to online operating systems. For the elaboration of the present study, an exhaustive and rigorous search of theoretical sources and background information was carried out, which helped to conjecture the present study. Then, with the processed information, we began the elaboration of the scheme and the application of our instruments to test our hypothesis raised in our experimental quantitative research. After analysing our researched information of the web tools

in teaching and learning and the processing of this information, we present our new proposal in this scientific research article.

**Keywords:** web tools; learning; students; Virtual Learning Environments; Virtual Teacher Roles.

## Resumo

Este artigo “Ferramentas Web no processo de ensino-aprendizagem do ensino fundamental” foi motivado pelo interesse da pesquisadora em diagnosticar como podemos encarar o ensino virtual e garantir que nossos alunos possam aprender com as ferramentas tecnológicas que observamos hoje, onde desde 2020 vimos força maior usada pela pandemia do COVID-19 que está afetando a educação em todo o mundo. Ferramentas Web seriam todas aquelas aplicações hospedadas na internet que facilitam todo tipo de trabalho na rede, desde hospedagem e troca de conteúdo em diversos formatos até sistemas operacionais online. Para a elaboração do presente estudo, foi feita uma exaustiva e rigorosa busca de fontes teóricas e antecedentes que ajudaram a conjecturar o presente estudo. Então, com as informações processadas, começou a ser realizada a elaboração do esquema e a aplicação de nossos instrumentos para verificar nossa hipótese em nossa pesquisa quantitativa experimental. Após analisar nossas informações pesquisadas a partir de ferramentas web no ensino-aprendizagem e o processamento dessas informações, apresentamos nossa nova proposta neste artigo de pesquisa científica.

**Palavras-chave:** ferramentas web; Aprendendo; alunos; Ambientes Virtuais de Aprendizagem; Papéis de Ensino Virtual.

## Introducción

En la actualidad, donde hacemos frente a la pandemia a causa del Covid 19, los estudiantes han venido desarrollando sus actividades académicas dentro de su hogar, porque se les obligó a quedarse en casa con el fin de no contagiarse y poder morirse. No cabe duda de que una de las reformas institucionales más exitosas que está llevando a cabo nuestro país es la política educativa, porque hoy existe una urgente necesidad de un sistema educativo moderno, de alta tecnología, justa y eficiente. Sin embargo, es necesario aprovechar la situación actual para implementar reformas educativas integrales enfocadas en la modernización del sistema educativo y el progreso tecnológico. (Cutanda, 2012)

La tecnología con la utilización de la Web, es innovación, es avance, ayuda a la raza humana y, por lo general, promueve las ocupaciones de los individuos. Los adelantos tecnológicos más destacados integran la utilización de la Web en el proceso de educación aprendizaje y los instrumentos que da para fomentar el aprendizaje. La utilización de la Web son los recursos y medios usados para obtener los resultados propuestos, son necesarios para que los alumnos aprendan, memoricen y extiendan conocimientos y exploren nuevos espacios de aprendizaje en el proceso del trabajo académico. Por consiguiente, es fundamental vincular los instrumentos virtuales con el aprendizaje con base en la utilización de la Web. El aprendizaje con base en la utilización de la Web tiene como fin llevar a cabo proyectos o planes según con los requerimientos educativos del Ministerio de Enseñanza, y sus ocupaciones permanecen diseñadas para planear resoluciones a inconvenientes complicados y laborar en conjunto. (Moral, 2017).

El presente estudio da respuesta a un problema cada vez más evidente en el sistema educativo peruano, sin embargo, en la mayoría de los casos, debido a múltiples problemas, como la falta de uso dentro de las instituciones educativas y el uso inadecuado de la tecnología y en el hogar, como computadoras, medios informáticos, Internet, etc.; los profesores y las autoridades educativas son casi impotentes (González, 2018).

Las nuevas tecnologías brindan una amplia variedad de recursos y herramientas, que han inundado el campo de la información y los entornos educativos en los últimos años. Debido a la problemática anterior y considerando su capacidad para brindar soporte técnico en el proceso de enseñanza, no utilizar estos métodos es actualmente uno de los aspectos clave de la formación integral de los estudiantes, pero a pesar de ello, su implementación y uso en diversas instituciones educativas muestra que en los resultados esperados no siempre se logran en estas instituciones. Si a esto le sumamos que aún se desconocen y los medios para implementarlos son costosos, las dudas sobre su uso se multiplican y las opiniones son diversas (González y Flores, 2018).

En lo que respecta a su justificación, con el uso de herramientas web, podemos estar seguros de que algunos docentes no se plantean utilizar herramientas de la Web en el que se considera los libros y cuadernos interactivos, que son importantes en el desarrollo del proceso docente. De alguna manera dificulta su aplicación como es en el campo deportivo o actividades recreativas al aire libre. Si bien seguimos escuchando sobre software para la creación de materiales educativos, especialmente adecuados para la docencia y ejercicios a los que se puede acceder en Internet, insistimos en realizar actividades basadas en teorías tradicionales y obsoletas en el aula; el docente

imparte sus conocimientos a los alumnos quienes tienen que preocuparse por recordarlos o aprenderlos.

### **Objetivo general**

Determinar cómo los instrumentos web tienen la posibilidad de usar en el proceso de educación aprendizaje de enseñanza primaria.

### **Objetivos específicos**

1. Determinar cómo los instrumentos web se aplican en la educación de la enseñanza primaria.
2. Determinar cómo los instrumentos web se aplican en el aprendizaje de la enseñanza primaria.

### **Metodología**

Se hizo una indagación detallada de los productos científicos que involucra la interacción en medio de las cambiantes “herramientas web” y “proceso de educación aprendizaje” que fueron publicados en revistas indexadas como Scopus, Scielo, redalys entre los años 1019. Esta indagación se fundamenta en una visión heurística, ya que es un enfoque interpretativo en las Ciencias de la Enseñanza que busca la comprensión universal del fenómeno (Cifuentes, 2011:25), en nuestro caso el objeto es la educación aprendizaje el cual es mejorado con la utilización de herramientas web, de esta forma además como la experiencia con el entorno, por medio de un diseño cualitativo, esto se da gracias a que el investigador es un observador externo a los inconvenientes que examina, lo cual desea mencionar que “no se implica con el problema, lo examina a partir de fuera orientando el resultado y aceptando una realidad estable” (Galeano, 2003: 19 )

Se consideró un total de 20 artículos donde se incluyen las variables en estudio, luego, se procedió a transcribir los artículos publicados en forma de prosa, construyendo textos, los cuales fueron estructurados de una manera secuenciada para poder identificar nuevas dimensiones e indicadores, tal como se visualizarán en los anexos. (Blasco y Otero, 2008)

En la presente revisión sistemática se empleó la táctica de averiguación que funciona combinando frases con una o algunas palabras, usando operadores para delimitar, conceptualizar y expandir lo cual se está intentando encontrar, y al final se usa los vocablos AND, OR y NOT, estas palabras se

escriben con letras mayúsculas o no se reconocería como operadores booleanos.

## **Resultados y Discusión**

### **Resultados**

En los hallazgos que corresponden al uso de herramientas web en el proceso de educación aprendizaje de los alumnos de enseñanza primaria, es fundamental indicar que, en la integridad de los documentos seleccionados en el análisis, a grado de los instrumentos que se usan ha sido viable decidir que el 69% de éstos tiene entre sus ejes temáticos la incorporación de herramientas Web, seguido por esos textos que implican la utilización de foros, programa especializado y ofimática.

Sin embargo, se debería de indicar que la publicación de los textos seleccionados en la muestra se ha podido tener en cuenta que la mayor parte de ellos el 55% lo conforman artículos de revista indexadas, el 45% de trabajos que fueron presentados en congresos que cuentan con ISBN para las publicaciones, así como libros, ediciones especializadas y artículos de diferentes empresas nacionales y mundiales.

Sin embargo, los medios de enseñanzas a materiales didácticos, se localizó que el 65% de los usuarios lo estima como un componente importante, en el proceso educativo, la conceptualización del denominado material didáctico que puede entenderse como una forma de información y comunicación conformado y usado en el entorno de la enseñanza. En cualquier labor formativa se tiene cualquier tipo de requerimiento impreso, audiovisual o electrónico de relacionado de apoyo para docentes y estudiantes (Balladares, 2018).

En los hallazgos reportados en las diferentes literaturas, se encontró que más del 90% de usuarios indica que el acceso al Internet y el celular ha cambiado de paradigma cuando se usa las herramientas web (Doménech, 2014).

Además, se observó que en el Proceso de Educación el 80% de los usuarios estima a la enseñanza online como plataforma de enseñanza virtual. Ejemplificando, los alumnos tienen la posibilidad de obtener una enseñanza de calidad a partir de cualquier sitio, lo cual tiene varios beneficios, como la formación continua y la promoción de más posibilidades en el planeta del trabajo (Garrison, 2017).

Se localizó, que el 100% de los alumnos usa los instrumentos web como ayuda en sus labores estudiantiles, esto tiene relación con la magnitud práxica. Es destinada a un conjunto de actividades, labores que un alumno ejecuta en un medio virtual planificado por el maestro haciendo

más fácil las vivencias en el aprendizaje. Se poseen diversas labores. (a) Colaboración en plataformas de controversia. (b) Lectura y estructura de ensayos. (c) Portar un diario de sus experiencias. (d) Planteamiento y estudio de casos reales. (e) Averiguar sobre un asunto en particular. (f) Construcción de una base de datos. (g) Desarrollo de un plan en grupo. (h) Desarrollar inconvenientes y/o labores. (i) Planeación y desarrollo de la encuesta. (j) Desarrollo de trabajos por medio de la utilización de wikis (Márquez, 2005).

En el uso de las herramientas web, hoy en día, en estas épocas de pandemia, el factor comunicación, es usado por la totalidad de estudiantes y docentes (100%), tiene relación con un conjunto de recursos y actos sociales entre alumnos y profesores. Esta comunicación se realiza por medio de herramientas como chat, foros, información interna, emails y audioconferencia. El relacionado de comunicación en el aula virtual viene a ser un ejemplo importante de la calidad en la enseñanza del proceso de aprendizaje producido por medio del e-learning (Moreira, 2018).

Al preguntárseles por la importancia de las herramientas web en la enseñanza aprendizaje el 80% considera el uso de herramientas web es de suma importancia debido a que mejora el rendimiento estudiantil, lo que significa que se adapta al cambio e interactúa con sus pares (Popper, 2018). Es una estrategia muy útil en el mantenimiento de una adecuada gestión de estudiantes y maestros y es de uso gratuito adaptado a proyectos humanos y educativos (Ramírez, 2019).

## **Discusión**

Lo previamente dicho, prueba el valor que tiene para la enseñanza peruana y la sociedad académica que gira alrededor de la informática educativa, identificando las distintas tácticas consideradas para integrar esta clase de herramientas dentro del desarrollo de los alumnos del grado primario, así como, conocer cuáles son los campos de acción en el cual se tiene una alta más grande colaboración, en la utilización de esta tecnología, los efectos que tiene para lograr implementarlas en los procesos de educación aprendizaje, de esta forma, como el efecto en las competencias elaboradas en los alumnos, sus ventajas y restricciones.

Los instrumentos web viene a ser un sistema de administración para el aprendizaje, es un programa de código abierto programado en el lenguaje binario y hexadecimal, con una base de datos desarrollada con Mysql (Área, 2018).

Además, es un proceso de aprendizaje educativo desarrollado utilizando Internet, caracterizado por un parentesco físico entre profesores y alumnos, predominando la comunicación tanto

sincrónica como asincrónica, por medio de la cual se aprenden lecciones sucesivas. Además, los alumnos requieren transformarse en el interior de formación y autogestión en el aprendizaje con la colaboración de profesores y estudiantes (Sánchez, 2016).

Según Ruipérez (2003), hablamos de un aprendizaje de 2 puntos a distancia caracterizado por la separación personal entre profesores y alumnos (sin dejar de lado encuentros físicos definidos), de los cuales predomina la comunicación bidireccional no sincronizada. Preferentemente se utiliza Internet como estrategia de comunicación, distribución de lo aprendido. Los estudiantes son el centro de entrenamiento libre de manera flexible y, generalmente, necesitan direccionar su aprendizaje por medio de profesores externos. Se debe considerar que la web sincrónica es un aprendizaje que tiene sitio en el mismo instante. La comunicación necesita que los dos individuos estén en tiempo real, ya que el instante donde se hallan constituye un requisito clave. (Comellas y Perpinya, 2003). Se localizó, que, en las indagaciones, la utilización de herramientas web, este aprendizaje no posee por qué ser presencial o en tiempo real. Dichos se ejecutan independientemente del tiempo. Los instrumentos web asincrónica integran correspondencia electrónica, foros de controversia y blogs (Comellas & Perpinya, 2003).

Las averiguaciones indican que las superiores propiedades de esta forma de formación son: Supresión de barreras espacio-temporales (se tienen la posibilidad de hacer cursos remotos a partir de cualquier parte del mundo). Además, se tiene que, en la flexibilidad, está la pluralidad de procedimientos y recursos usados posibilita a los docentes ajustarse a las propiedades y requerimientos de los alumnos. También puede conectarse en cualquier momento sin necesidad de un horario cerrado. Más del 70% los estudios evaluados indican que las herramientas web, proporcionan rapidez e interactividad. La comunicación es muy ágil y se obtiene ahorro de costes tanto para los estudiantes como para los profesores que lo implementan y finalmente, alcanzan actualizaciones de contenido. Siempre puede incluir noticias y recursos relacionados con su tema de investigación (Colom, 2018).

Las herramientas web, consideran algunas dimensiones que se tendrá en cuenta el sustento teórico proporcionado por Van Dusen (1997), como a continuación se detalla:

La información, tecnología, educación: En los distintos modelos de innovación educativa actuales, vale la pena analizar la aplicación de los requerimientos técnicos en el desarrollo del aprendizaje. Los nuevos modos de acceso, comunicación y procesamiento de la información son sin duda muy importantes para la educación y el desarrollo cognitivo humano (E-learning Masters, 2017).

En las investigaciones realizada se encontró que los materiales didácticos se encuentran dentro de cada instrumento físico y se pueden manipular para generar conocimientos significativos para que los estudiantes puedan enseñar de manera adecuada (Área, 2009).

En cuanto a la educación y la tecnología, se sabe que los estudiantes se identifican por corresponder a la generación de individuos digitales, quienes componen la población que nació luego de la invención de Internet. Como resultado, la aplicación de la tecnología educativa no solo mejora la eficiencia y la productividad del aula, sino que también brinda una serie de beneficios que incrementen tener interés de los estudiantes en las tareas académicas (Bazán, 2018)

En lo cual compete a la educación aprendizaje, el aprendizaje educativo se define como el evento por medio del cual se otorgan o emiten conocimientos en general o específicos sobre un asunto, capacitando a una persona para ofrecer solución a una situación. Estos mecanismos van a partir de la toma de información hasta las maneras más complicadas de recolectar y ordenar la información. (Edel, 2004).

Para Gimeno y Pérez (2012), se trata de un proceso que posibilita los cambios continuos del idealismo, sus características y conductas de los escolares, y lo que reciben de los docentes: la interacción entre el conocimiento científico, artístico y especulativo. Los llamamos familia, amigos, grupos de interés, etc.; dada la realidad y el entorno en el que se encuentran involucrados. Brindarles una experiencia única, que contribuya a su crecimiento profesional y personal a largo plazo.

En el proceso enseñanza-aprendizaje en línea, en el sentido que comprenden Colom, Sureda y Salinas (2008), hablamos de un tipo de educación y aprendizaje mediado por PC que usa las pcs como herramientas intelectuales haciendo más fácil la formación de los procesos cognitivos.

En la enseñanza y el aprendizaje online, no solo las pcs sino además las pcs portátiles, tabletas, televisores y teléfonos capaces, etcétera. Permanecen conectados por medio de Internet (Belloch, 2016).

Por consiguiente, se entiende por enseñanza en línea o virtual es el desarrollo de `programas en el cual tanto maestros como estudiantes participan en un ámbito digital y hacen formación en alguna disciplina en especial. (Meneses, 2007).

En la enseñanza-aprendizaje, en cuanto al entorno de aprendizaje virtual (VLE), se puede definir como un sitio web con instrumentos en el apoyo de tareas educativas presenciales, o como un requerimiento clave en la empresa y la aplicación de cursos online (Horton, 2000).

En el proceso de Aprendizaje online, consideramos a Pérez & Gardey, 2008, "entendió que el proceso es la adquisición de conocimientos, valores, habilidades y actitudes, hecho posible a través del aprendizaje, la educación o la experiencia. Este proceso se puede entender desde una variedad de perspectivas. En el aprendizaje significa que existen varias teorías relacionadas con los hechos, por ejemplo, la psicología del comportamiento muestra el aprendizaje en respuesta a las transformaciones que se puedan apreciar en el comportamiento de un individuo.

Hay que mencionar que el sustento de las dimensiones del proceso Enseñanza-aprendizaje online se tendrá en cuenta la teoría propuesta por Adell y Área (2009): En la magnitud informativa. Tiene relación con un conjunto de recursos o recursos que presentan información o contenido diverso en el aprendizaje del alumno. Como lo menciona Eggen & Kauchak (2015), "en este sentido, poder tomar diferentes formatos de documentos (textos escritos en Word u ODT) en el entorno de un aula virtual es equivalente a las notas que los maestros proporcionan a conocer en clase o en formato Pdf)". De la misma forma, se incluye un conjunto de recursos para contribuir a los estudiantes a comprender mejor dichos contenidos, como la utilización del power point, representación de gráficos, videoclips, mapas conceptuales y animaciones (Gross, 2012).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en e-learning, las TIC conforman un componente potencial que permite la enseñanza en el proceso educativo y varias de ellas piensan la obra de un medio de formación virtual, la utilización del sistema de aula usual y la promoción de la comunicación educativa (Salas, 2019).

Esta dinámica que estima las TIC y la enseñanza caracterizan los nuevos escenarios educativos en el e-learning, potenciando novedosas maneras dentro del proceso de educación y aprendizaje proporcionando espacios que facilite la interacción maestro -alumno y alumno-alumno (Salazar, 2016).

Además, se tienen que indicar que los desarrollos tecnológicos globales presente ofrecen el potencial de dar a las empresas educativas presenciales de novedosas posibilidades de formación, como la educación por medio de la Internet y la utilización de e-learning. Esto posibilita que el proceso educativo aproveche el potencial de las redes y supere el espacio-tiempo importante. Se generan barreras a la enseñanza común, la vivencia de tiempo atrás en el desenvolvimiento de las asignaturas y cursos virtuales en las instituciones educativas (Valde'z, 2018).

Sin embargo, los resultados presentan que en la enseñanza elemental se alcanzan niveles bajos, conforme el grado de instrucción en aprendizaje en línea de las asignaturas del currículo nacional.

En este sentido, los resultados muestran que en la educación básica se alcanzan niveles bajos, según el nivel de instrucción en aprendizaje online de las asignaturas del currículo nacional.

Tal cual las herramientas web como lo menciona Palomino (2009) es sin duda un papel significativo para hacer más efectivas las lecciones en el salón de clase y potenciar otros requerimientos del proceso de aprendizaje activo que necesitan ser validados en otras realidades. Por otro lado, en el ámbito de la formación virtual, las herramientas web juegan un rol de importancia al transformarse en un canal necesario para lograr el tipo de aprendizaje educativo que pone los requerimientos técnicos en favor de los estudiantes.

Para finalizar, se debería de nombrar que ni una de las averiguaciones revisadas a grado de la enseñanza elemental y media reportó que se hayan presentado restricciones en el análisis, no obstante, ya que dichos son reportes de indagaciones cerca de los efectos que tiene en los aprendizajes la integración de los instrumentos web en las prácticas de aula, en todos se hacen sugerencias cerca del valor que tiene continuar indagando sobre este objeto de análisis y de la necesidad existente en las instituciones de hacer procesos de formación maestro en estas temáticas.

Al respecto, ha sido viable detectar distintas propuestas encaminadas a la formación de profesores en todos los niveles de formación. En donde se fomenta por un lado el desarrollo de capacidades en el desempeño de los instrumentos y por otro el desarrollo de competencias expertos que le permitan a los maestros diseñar tácticas de incorporación TIC que favorezcan el desarrollo de competencias en los aprendices.

Sin embargo, la verdad identificada en los trabajos analizados en esta indagación sugiere que todavía hay mucho trabajo por hacer, aunque se han demostrado las ventajas que tiene la incorporación de esta clase de herramientas al proceso de formación, además se ha reconocido la necesidad de robustecer tanto la dotación de tecnología como los espacios de capacitación y meditación que poseen los maestros para compartir sus aprendizajes.

De tal forma, ha sido viable establecer que en el tamaño en que los procesos de capacitación, se encuentren más orientados a contribuir a los profesores a entender el valor que tiene la utilización de esta clase de herramientas en los aprendizajes de los alumnos, que a desarrollar capacidades en el funcionamiento de las mismas, no únicamente se consigue un más grande nivel de aprobación por los docentes, sino además, un más grande grado de compromiso en los mismos que se hace evidente en la transformación de sus prácticas maestros.

Al final, la clave del desarrollo de más indagaciones en los niveles de formación elemental y

secundaria, ya que esto posibilita cambiar a fondo la práctica educativa a partir de sus inicios, y paralelamente hacer procesos más enteros de formación que apunten a incrementar la competitividad de la enseñanza de Colombia.

## Referencias

1. Alonso García, C. (2005). *Aplicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Amaru Ediciones. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12019.pdf&area=E>
2. Área, M. (2018). *Evaluación del Campus Virtual de la Universidad de la Laguna. Análisis de las Aulas Virtuales. Período 2005-2007*. Informe dirigido a la UDV (Unidad de Docencia Virtual) de la Universidad de la Laguna. [https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/Dra.Roig/U3%20virtualLaLaguna\\_Area\\_Moreira.pdf](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/Dra.Roig/U3%20virtualLaLaguna_Area_Moreira.pdf)
3. Área Moreira, M. y Adell Segura, J (2009). *E-Learning: enseñar y aprender en espacios virtuales*. <https://blogs.fcecon.unr.edu.ar/asesoriapedagogica/wp-content/uploads/sites/3/2020/03/e-learning.pdf>
4. Balladares, J. (2017). *Educación digital y formación del profesorado en modalidad semipresencial y virtual (B- LEARNING y E- LEARNING)*. Universidad de Extremadura. [http://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6072/6/TDUEX\\_2017\\_Balladares\\_Burgos.pdf](http://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6072/6/TDUEX_2017_Balladares_Burgos.pdf)
5. Bazán, E. (2018). *Influencia del uso del tic en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la Facedu – UNT*. Universidad Privada Antenor Orrego. Escuela de Posgrado. Trujillo. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4115/1/REP\\_MAEST.EDU\\_EDSON.BAZ%c3%81N\\_INFLUENCIA.USO.TIC.APRENDIZAJE.ASIGNATURA.SEMINARIO.TESIS.ESTUDIANTES.FACEDU.UNT.2016.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4115/1/REP_MAEST.EDU_EDSON.BAZ%c3%81N_INFLUENCIA.USO.TIC.APRENDIZAJE.ASIGNATURA.SEMINARIO.TESIS.ESTUDIANTES.FACEDU.UNT.2016.pdf)
6. Belloch, C. (2016). *Las Tic. Unidad de Tecnología Educativa*. Universidad de Valencia
7. Cid-Sabucedo, A., Pérez, A. y Zabalza, M. (2009). *Las prácticas de enseñanza declaradas de los 'mejores profesores' de la Universidad de Vigo*, *Relieve*, vol. 15, núm. 2, pp. 1-29, en: <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4154/3772>
8. Colom, A., Sureda, J. y Salina, J. (2008) *Tecnología y medios educativos*. Madrid. Cincel.

9. Comellas, M. y Perpinya, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil: Recursos pedagógicos*. España: Rústica.
10. Cutanda, E. (2012). *Análisis y evaluación de las plataformas de teleeducación en España. Aplicabilidad al sector educativo de enseñanza secundaria post-obligatoria*”. Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Valencia, Valencia.
11. Del Moral, E.; Cernea, D., Villalustre, L. (2017). *Contributions of the Web 2.0 to collaborative work around Learning Objects*. Post-proceedings of the International Conference on Technology, Training and Communication. Extended Papers. Salamanca, Spain, September 12-14, 2007. <http://sunsite.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR-WS/Vol-361/paper13.pdf>
12. Doménech, F. (2014). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. (Documento virtual). Universitat de Jaume I. [https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Dossier%20\(Actividades\)%20Curso12-13.doc](https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Dossier%20(Actividades)%20Curso12-13.doc)
13. Edel, R. (2014). *El concepto de enseñanza aprendizaje*. Universidad Veracruzana.
14. Eggen, P. y Kauchak, D. (2015). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica
15. E-learning Masters. (2017). *Enseñanza Virtual. ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanzaaprendizaje/#:~:text=El%20aprendizaje%20y%20la%20ense%C3%B1anza,en%20una%20unidad%20de%20sentido>
16. Gagné, R. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana
17. Garrison, D. (2017). *Computer conferencing: the pos industrial age of distance of education*. Open learning. 12(2), 3-11.
18. Gimeno, J. y Pérez, Á. (2012). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata
19. González, F. (2008). *La Web 2.0 y las herramientas de colaboración y participación*. Conferencia VISION 2008. Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de San Martín de Porres, Perú. 2008.
20. González, f.; Flores, J. (2018). *Organizaciones virtuales, Web 2.0 y herramientas de colaboración y participación en la enseñanza universitaria*, en:

- [http://ipgo.webs.upv.es/mediawiki/index.php?title=Trabajo\\_investigaci%C3%B3n\\_JuanJ\\_o](http://ipgo.webs.upv.es/mediawiki/index.php?title=Trabajo_investigaci%C3%B3n_JuanJ_o)
21. Gross, R. (2012). *Wikipedia. La enciclopedia libre. Aprendizaje. Psychology: The Science of Mind and Behaviour 6th Edition (en inglés). Hodder Education. ISBN 978-1-4441-6436-7* <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
  22. Guerra, E. (2017). *Análisis de herramientas e - learning para el apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje en la materia de fundamentos de programación para el primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Rocafuerte (Uefr). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.* <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1147/1/GUERRA%20HIDALGO%20EDISON%20FRANCISCO.pdf>
  23. Hativa, Nira y Peter Goodyear (2002), *Teacher Thinking, Beliefs and Knowledge in Higher Education*, Dordrecht/Boston/Londres, Kluwer Academic Publishers. Diesbach, N. (2002). *Nuevo paradigma. México. Orión.*
  24. Hernández, Fernández y Baptista, (2018). *Metodología de la investigación. Ed. Mc. Graw Hill. México.* <https://es.slideshare.net/rparedese/metodologia-de-la-investigacion-parte-1>
  25. Horton, W. (2000) *Designing web-based training*. New York: Wiley Computer Publisher.
  26. Marqués, P. (2005). *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*. UAB
  27. Martínez, J. (2020). *Aplicación del e-learning para la mejora del aprendizaje por competencias de los estudiantes del sexto ciclo de la carrera de administración bancaria en el instituto peruano de turismo y finanzas año 2018*. Universidad San Martín de Porres. Sección Posgrado. [http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6591/martinez\\_pja.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6591/martinez_pja.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  28. Mayer, R.E. (2002). *Cognition and instruction: Their historic meeting within educational psychology*. *Journal of Educational Psychology*, 84, 405-412.
  29. Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza - aprendizaje: el acto didáctico*. Universidad Rovira y Virgili. Recuperado de 59 <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
  30. Moreira, J. (2018). *Los tics en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Municipal de Trujillo*. Universidad Nacional de

Trujillo. Escuela de Posgrado.

31. Peiró, R. (2020). *Base de datos*. Economipedia.com. definiciones/base-de-datos.html
32. Pérez, P. (2000). *Psicología educativa*. Lima: Industria Gráfica.
33. Pérez & Gardey (2008). *Definición de aprendizaje*. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/> Platea21. Disfruta, observa, ¡socializa y aprende! Comparte Tecnología vive experiencias en el universo web, programación. Sistema M-Learning (clases virtuales Online) - Código fuente PHP. Copyright © 2021. Todos los derechos reservados, <https://platea21.blogspot.com/2016/11/sistema-m-learning-clases-virtuales.html>
34. Popper (2018). *Scielo Perú. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. Versión On-line ISSN 2223-2516. Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Bases epistémicas del enfoque cuantitativo y cualitativo. El modelo hipotético-deductivo.* <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/644/913>
35. Ramírez, Y. (2019). *Identificación de estilos de aprendizaje para la adaptación de un ambiente eLearning. Hamut'ay, 6(2), 126-140.* <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/1779/1827>
36. Ruipérez, G. (2003). *E-learning – Educación Virtual*. Madrid: Fundación Aúna.
37. Salas, S. (2019). *Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico del Estudiante en el Curso de Comunicación II en el Periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos*. Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú. [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1996/Sandro%20Salas\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1996/Sandro%20Salas_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
38. Salazar, N. (2020). *Aporte del aula virtual para el aprendizaje de los estudiantes*. Universidad Católica de Trujillo. Benedicto XVI. Facultad de Humanidades. [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/689/1/018200813G\\_TI\\_2020.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/689/1/018200813G_TI_2020.pdf)
39. Sánchez, A.D. (2016). *Elaboración de un curso virtual en Moodle, como apoyo didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje del bloque la cultura, de la asignatura de estudios sociales, para los estudiantes de octavo años de educación general básica, de la unidad educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Loja periodo 2014 - 2015*, México. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional De Loja,

Ecuador.<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14396/1/Tesis%20Final-Biblioteca.pdf>

40. Valdéz, D. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina.