



Recepción: 02 / 05 / 2016

Aceptación: 18 / 10 / 2016

Publicación: 27 / 12 / 2016



Ciencias de la educación

Artículo de investigación

**El proceso metodológico y el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil "San Patricio" de la ciudad de Manta, Ecuador**

**The methodological process and the psychomotor development in childrens of the Children's Center "San Patricio" of the city of Manta, Ecuador**

**O desenvolvimento da metodologia e psicomotor em crianças infantil Center "Saint Patrick", na cidade de Manta, Equador**

Silvia Del P. Menéndez-Rodríguez <sup>I</sup>  
[silviadmen@gmail.com](mailto:silviadmen@gmail.com)

Marjorie M. Gómez-Zambrano <sup>II</sup>  
[marjorie.gomez@hotmail.com](mailto:marjorie.gomez@hotmail.com)

Correspondencia: [silviadmen@gmail.com](mailto:silviadmen@gmail.com)

<sup>I</sup>Magister en Gerencia Educativa, Licenciada en Trabajo Social Especialidad Familia y Desarrollo Comunitario, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

<sup>II</sup>Magister en Gerencia Educativa, Diploma Superior en Mediación, Licenciada en Trabajo Social, Trabajadora Social, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

## Resumen

Se realizó un estudio descriptivo transversal con vista a determinar la incidencia de la aplicación de procesos metodológicos en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del Centro Infantil San Patricio en 2013. Además, se analizó la gestión directiva y su relación con el seguimiento a las actividades lúdicas para un buen desempeño hacia los niños. La población la constituyó 80 niños y niñas, tomándose una muestra de 66 educandos. Para la recolección de datos se emplearon las siguientes técnicas: encuesta aplicada a las promotoras del Centro, autoridades del centro y a los estudiantes. Se concluyó que los procesos metodológicos aplicados por las promotoras del Centro Infantil San Patricio inciden significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas. De acuerdo al criterio del experto. Es muy importante que los padres se involucren en el desarrollo y aprendizaje de los niños porque es la base fundamental, tanto para el crecimiento como para el desarrollo cognitivo.

**Palabras clave:** proceso metodológico; desarrollo psicomotriz; niños y niñas; promotoras; educación.

## Abstract

A A cross-sectional descriptive study was carried in order to determine the incident of the application of methodological processes in the psychomotor development of children of the San Patricio Children’s Center in 2013. In addition, executive management and its relation with the follow-up to play activities for a good performance towards children were analyzed. The population constituted by 80 children, taking a sample of 66 students. For data collection, the following techniques were used: survey applied to the Center’s promoters, school authorities and students. It was concluded that the methodological processes applied by the promoters of the San Patricio Children's Center significantly influence the psychomotor development of children. According to the expert’s opinion. It is very important that parents become involved in the development and learning of children because it is the fundamental basis for both growth and cognitive development.

**Key words:** methodological process; psychomotor development; children; promoters; education.

## Resumo

Se realizou um estudo descritivo transversal com vista a determinar a incidência da aplicação de processos metodológicos no desenvolvimento psicomotriz das crianças e das crianças do Centro Infantil San Patricio em 2013. Além disso, analisar a gestão de diretrizes e sua relação com o acompanhamento das atividades Lúdicas para um bom desempenho para as crianças. A população foi constituída por 80 crianças e meninas, tomando uma amostra de 66 educandos. Para a recolecção de dados, utilize as seguintes técnicas: Pesquisa aplicada às promotoras do Centro, autoridades do centro e alunos. Se concluyó que os processos metodológicos aplicados pelas promotoras do Centro Infantil San Patricio incide significativamente no desenvolvimento psicomotriz das crianças e das crianças. De acordo com o critério do experto. É muito importante que os pais se envolvem no desenvolvimento e aprendizado de crianças por causa da base fundamental, tanto para o crescimento como para o desenvolvimento cognitivo.

**Palavras chave:** proceso metodológico; desenvolvimento psicomotriz; crianças e niñas; promotoras; educação.

## Introducción

La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie. (Rojas Marcos. 2012).

El docente se ocupa, mediante los procesos metodológicos aplicar los recursos específicos derivados de su formación, de abordar a la persona desde la mediación corporal y el movimiento. Su intervención va dirigida tanto a sujetos sanos como a quienes padecen cualquier tipo de trastornos y así sus áreas de intervención serán tanto a nivel educativo como reeducativo o terapéutico.

El cómo enseñar ha sido una preocupación constante de todos los docentes de ciencias. En las últimas décadas se ha transformado en un problema de difícil solución; los alumnos presentan grandes dificultades para adquirir conocimientos científicos, así como para utilizar y transferir los mismos a situaciones cotidianas. Por eso se ha cuestionado la calidad y la pertinencia de la

enseñanza de las ciencias, principalmente por parte de quienes reciben a los egresados de la enseñanza secundaria; los docentes se han visto muchas veces inmersos en verdaderas «modas» metodológicas, sin haber tenido el tiempo necesario para detenerse a analizar sus fundamentos, pero comprobando, a la vez, la ineficacia de tales propuestas. (Nieda J. 2006).

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar los objetivos planteados en una organización, comunidad o actividad personal planteada, es una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

La metodología didáctica tiene que ver con todo lo relacionado con las formas o métodos de enseñanza que permiten el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, que en este caso sería la obtención de los conocimientos necesarios para el aprendizaje, desarrollo y entendimiento de diversas maneras de aprender un trabajo o profesión en especial. Las metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza son: la deductiva, la inductiva y la analógica o comparativa. (General M. 2014).

La enseñanza es una actividad intencional, diseñada para dar lugar al aprendizaje de los alumnos. Pero ligar los conceptos de enseñar y aprender es una manera de manifestar que la situación que nos interesa es algo más que la relación de acciones instructivas por parte del profesor y la relación de efectos de aprendizaje en los alumnos. Nos interesa más bien el entramado de acciones y efectos recíprocos que se generan en las situaciones instructivas.

Por otra parte los procesos de enseñanza-aprendizaje son simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, fundamentalmente por parte de quien se halla en una posición de poder o autoridad para definir el régimen básico de actuaciones y disposiciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses. (Proceso de enseñanza y aprendizaje 2010).

El desarrollo psicomotriz constituye un aspecto evolutivo del ser humano, es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, y que no solo se produce por el mero hecho de crecer sino bajo la influencia del entorno en este proceso. Por tanto el desarrollo

psicomotriz dependerá de la dotación genética del individuo, nivel de maduración y oportunidad de entrenamiento o aprendizaje en el momento oportuno que será facilitado por el entorno adecuado, entre ellos: vínculo madre-hijo, una estimulación sensorial oportuna y una buena nutrición. (París E. 2010).

Los trastornos del desarrollo psicomotor reflejan alteraciones en las que se ven afectados varios aspectos del desarrollo del niño/a, de ahí la importancia de intervenir cuanto antes, pues el trastorno puede repercutir negativamente en otras varias esferas de desenvolvimiento del niño/a agravando y comprometiendo su desarrollo. (De La Torre Saavedra V. K 2013).

Los procesos metodológicos en los centros infantiles son empleados en este ciclo de crianza, gira en torno al principio de Globalidad, que expone que los niños son un todo global, pensar que los niños van a progresar en sus capacidades globales cuando comprenden e interiorizan correctamente los objetivos didácticos programados, traducándose en progresos en las capacidades intelectuales, afectivas y emocionales, de expresión y comunicación, motoras, sociales y ético/morales.

En tal razón la metodología educativa se basará en las experiencias de los niños, en el desarrollo de las actividades y el juego, en un clima de seguridad, afecto y confianza que estimula el desarrollo global de todas y cada una de esas capacidades, partiendo siempre del principio de individualización de la enseñanza. Permite también la creación de situaciones y contextos que favorecen que los niños y las niñas sean los agentes directos de sus propios procesos de aprendizaje, con lo que también se incrementa su autonomía y la confianza en sus propias capacidades.

Es necesario valorar constantemente en los niños la participación, el compañerismo, la ayuda y el respeto hacia los demás, de tal forma que se sientan inclinados a repetir esos comportamientos que les reportan gratificaciones afectivas, y a superar el egocentrismo propio de esta edad, desarrollando su capacidad de relación con los demás, su autonomía y su independencia. Todo ello conlleva a aprendizaje significativo y efectivo.

El presente estudio sobre el proceso metodológico y el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil “San Patricio” de la ciudad de Manta se desarrolló por la necesidad de mejorar la problemática presentada. Considerando que el proceso metodológico es el vehículo de

realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos tienen por objeto hacer más eficiente la dirección de la enseñanza aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus estudiantes para un adecuado desarrollo psicomotriz.

## Metodología

Se realizó un estudio descriptivo transversal con vista a determinar la incidencia de la aplicación de procesos metodológicos en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del Centro Infantil San Patricio 2013. Además se analizó la gestión directiva y su relación con el seguimiento a las actividades lúdicas para un buen desempeño hacia los niños.

La población la constituyó 80 niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “San Patricio”. Por medio de la fórmula  $\frac{(Z)^2 P \cdot Q \cdot N}{(Z)^2 P \cdot Q + N e^2}$  obtenemos la muestra con la que se trabajará y es de 66 estudiantes.

Las técnicas ayudaron a la selección de instrumentos adecuados para recabar la información necesaria, que permitió obtener resultados concretos y analizar los datos, los cuales proporcionaron los fundamentos teóricos para en lo posterior interpretar la problemática que se investigó. Para la recolección de datos se emplearon las siguientes técnicas:

- Encuesta aplicada a Las promotoras del Centro.
- Encuesta aplicada a las autoridades del Centro.
- Observación a los estudiantes.

La información que respaldó la investigación provino de dos fuentes: Primaria y Secundaria.

Las fuentes primarias están constituidas por toda la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Las fuentes secundarias, están constituidas por la información obtenida de textos y demás bibliografía investigada para el efecto.

## Resultado y discusión

Resultado de las encuestas aplicadas a las promotoras.

Al aplicar la encuesta a las promotoras del Centro Infantil “San Patricio” de la ciudad de Manta para saber si ellas al planificar las actividades de aula tienen como referente principal la psicomotricidad, cuatro promotoras opinaron “A veces”, equivalente al 50%; tres promotoras opinaron “Casi siempre”, sumando un 38%; una promotora opinó “A veces”, logrando un 13%.

La mayoría de las promotoras consideran que a veces ellas para planificar las actividades de aula tienen como referente principal la psicomotricidad.

Según se ha citado, los análisis teóricos llevaron a Vygotsky a defender tesis bastantes visionarias sobre la sociabilidad precoz del niño y a deducir de ellas las consecuencias respecto de la teoría del desarrollo del niño. Vygotsky (1982-1984, Vol. IV, pág. 281) escribía en 1932: “Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social”. Y prosigue: “De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del niño de pecho que es un ser social en el más alto grado. (Ivich I. 1994).

Las promotoras no siempre toman en consideración la psicomotricidad para ejecutar las actividades de aula, conociendo que estas son necesarias para el desarrollo del niño. Por lo tanto los resultados en la presente encuesta, contradicen lo que indica Vygotsky, quien afirma que el niño se desarrolla a través de los procedimientos adoptados en la conducta cultural. (Vygotsky 1978).

En síntesis se puede manifestar que para que el niño tenga un desarrollo apropiado es necesario que se actúe a través de la experiencia y las formas del procedimiento cultural.

En cuanto a la aplicación de los procesos metodológicos para desarrollar la psicomotricidad en los niños se logró como resultado lo siguiente: cuatro personas respondieron “A veces”, equivalente al 50%; dos promotoras dijeron “Siempre”, sumando un 25%; dos encuestadas opinaron “Casi siempre”, correspondiente al 25%.

Con los resultados obtenidos se manifiesta que las promotoras solo a veces aplican procesos metodológicos para desarrollar la psicomotricidad.

En una época en que el método experimental puro dominaba cualquier intento de búsqueda de conocimiento, Vygotsky (1978: 8), visualizó necesidad de un cambio metodológico que permitiera captar la complejidad de los procesos implicados en la enseñanza y el aprendizaje. Al reconocer importancia de estudiar la actividad en su contexto real sistémico se plantea la posibilidad de definir una unidad de análisis rica en complejidad. El contexto sociocultural de donde proviene el estudiante y en el que transcurre su vida fuera de la escuela, las interacciones verbales y no verbales entre quienes configuran la comunidad escolar, el entrelazamiento de los sistemas que condicionan la validez ecológica del quehacer educativo, los materiales utilizados para enseñar y los instrumentos empleados para evaluar el aprendizaje se convierten en objetos legítimos para la investigación pedagógica. (Vygotsky 1978).

Las promotoras le restan importancia a la aplicación de los procesos metodológicos para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas, por lo tanto los resultados no son favorables en su totalidad para alcanzar los logros y de esta forma apoyar los fundamentos filosóficos de Vygotsky. (Vygotsky 1978).

Los procesos metodológicos son muy necesarios para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas, conociendo que desde que el niño nace, entra en contacto con el mundo a través del cuerpo, empieza a explorar su entorno, a conocerlo y descubrirlo a partir de la percepción, manipulación de objetos y de los movimientos que es capaz de realizar, a través del conjunto de actividades realizadas y de los instrumentos utilizados para alcanzar su desarrollo.

Frente al uso de estrategias gráfico-plásticas, se encontró una investigación de Avilés y Valderrama (2012), orientada a diseñar y desarrollar una serie de secuencias didácticas a través del uso de las técnicas gráfico plásticas, la cual tenía como finalidad potenciar el proceso de iniciación de la escritura en niños del grado de transición. Como conclusiones, se plantea que gracias al uso de este tipo de técnicas se logró mejorar los desempeños de los participantes en relación con la motricidad fina y también se evidenció una incidencia positiva en la interacción y la participación de los niños y las niñas, así mismo se pudo observar que ellos y ellas se

mostraron más dispuestos a las actividades relacionadas con el aprestamiento para la escritura. (Duque Herrera J. 2013).

Se indica en los datos obtenidos que la mayor parte de las promotoras opinan que el garabateo y la traficación de eventos siempre, determinan el nivel de maduración del niño. De la misma manera la casuística revela que la mayoría de las promotoras consideran que siempre el desarrollo de la motricidad fina, se fundamenta en los elementos: coordinación viso manual, gestual y fonética.

El desarrollo de la motricidad fina consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia, así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, y es allí donde el docente, padres de familia y comunidad en general deben actuar como parte del proceso educativo de los niños y niñas.

Como conclusión la escritura (garabateo) y la traficación permiten desarrollar la habilidad motora y ser comprendida, en cambio, como una modalidad del lenguaje y una práctica cultural específicos en donde el niño tiene la oportunidad de alcázar su zona de desarrollo.

Un alto porcentaje de las promotoras de esta serie expresan que siempre los niños pueden imitar sonidos.

El expuesto en la pregunta de la encuesta apoya la teoría de Vygotsky, ya que los niños en la etapa inicial han desarrollado la habilidad de imitar sonidos, lo que significa que existe la predisposición para enriquecer el lenguaje oral o su dialecto.

En conclusión, se puede manifestar que los niños y niñas no tienen mayores problemas para el desarrollo del lenguaje, por lo tanto estarán en la capacidad de desenvolverse en su entorno.

Con los resultados recabados en la encuesta se determina que la mayoría de las promotoras consideran que siempre la práctica de la Psicomotricidad en niños facilita el aprendizaje de la lecto-escritura.

Los grandes estudiosos de la lectura siempre se han preocupado por organizar programas que propendan al mejoramiento de los niveles de esta. Tales programas implican una serie de destrezas que conducen al estudiante, paso a paso, hacia la lectura del texto y su comprensión. (Marina JA. 2000), (Mayo J. 1996).

De acuerdo con los resultados de algunas investigaciones, se han establecido pautas para la realización de la lectura como fuente para mejorar el desarrollo del pensamiento. Según estos autores, son 6 los tipos de lectura que debe desarrollar el ser humano, los cuales deben ser diferenciados en 3 niveles: tipo de lectura, mecanismo lector y mecanismos decodificadores. (Barret T 2001), (Jama Zambrano V. 2015).

La coordinación viso motora es la capacidad que permite ajustar con precisión el movimiento corporal como respuesta a estímulos visuales. Debe desarrollarse en los primeros 5 años de vida del niño; le corresponde al nivel pre-escolar facilitar actividades con variados materiales y objetos. Ya que a través de la manipulación y la ejercitación con estos, se va formando el pensamiento y el aprendizaje de habilidades más complejas.

La coordinación viso motora es importante para el buen rendimiento académico, resulta clave para el aprendizaje, sobre todo de la escritura, ya sea de números o de letras. (Coordinación viso motora y su influencia en la escritura. 2010).

Al abordar la pregunta sobre la coordinación viso motriz interviene directamente en los procesos de psicomotricidad de los niños mayoría de las promotoras opinan que a veces la coordinación viso motriz interviene directamente en los procesos de psicomotricidad de los niños.

La coordinación óculo-manual, viso-manual o coordinación ojo-mano, es la capacidad que posee un individuo de utilizar simultáneamente las manos y la vista con el objeto de realizar una tarea o actividad, por ejemplo, coser, dibujar, alcanzar una pelota al vuelo, escribir, peinarse, etc. Existen requisitos para una correcta coordinación ojo mano: desarrollo del equilibrio general del propio cuerpo, independización de los distintos músculos, una perfecta adecuación de la mirada a los diversos movimientos de la mano, lateralización bien afirmada, esto quiere decir la independización de la izquierda y la derecha, expresada por el predominante uso de cualquiera de ellas y un desarrollo de sentido de direccionalidad, entre otros. Todo lo anterior evoluciona en función de dos factores: por un lado, la maduración fisiológica del sujeto y por otro la estimulación, entrenamiento o ejercicios realizados. (Rodríguez Amaya X. 2008).

Las promotoras tiene el conocimiento sobre la importancia de la motricidad viso manual como parte del desarrollo del niño, que viéndolo desde otro punto son los procesos mentales y el

comportamiento del hombre ayudados por instrumentos y medios, lo que corrobora lo expuesto por Vygotsky en su teoría. (Vygotsky 1978).

En la etapa pre-escolar, en los cinco primeros años, el niño requiere de la manipulación de objetos para el desarrollo de su pensamiento y el aprendizaje sucesivo de habilidades más complejas, pues ésta implica el funcionamiento de procesos como la atención y la coordinación de la visión con los movimientos de manos y dedos. Por ello, es necesario que las promotoras usen materiales que permitan a los niños a desarrollar estas habilidades.

Los datos recabados demuestran que la mayoría de las promotoras opinan que siempre la motricidad viso manual se caracteriza por un proceso madurativo en el que se observa la ley bidireccional.

La organización espacial se halla íntimamente relacionada con el esquema corporal. Puede entenderse como la estructuración del mundo externo, que primeramente se relaciona con el yo y luego con otras personas y objetos tanto se hallen en situación estática como en movimiento. Se trata, por consiguiente, del conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio yo. (Fernández García J. C 2003).

Por todo lo anterior, se investigó si la estructuración espacial le sirve al niño, para orientar o situar objetos y sujetos los resultados fueron: seis promotoras consideraron “Siempre”, correspondiente al 75%; dos consultado respondieron “Casi siempre”, equivalente al 25%.

En el campo del conocimiento las promotoras están seguras de que la estructuración del espacio temporal influye en la educación de los niños.

Asimismo se demostró por parte de las promotoras que siempre el dominio corporal dinámico y el dominio corporal estático ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa.

De acuerdo a (Vygotsky, 1978: 6); “Él niño (a) es un ser activo, se relaciona con su espacio socio cultural, la acción física mental, es un proceso de influencia de la conducta humana obtenida en temprana edad, en otras palabras toda acción física mental encuentra sus orígenes en el plano histórico social. (Vygotsky 1978).

Igualmente la mayoría de las promotoras opinan que si a través de la psicomotricidad siempre se logra evocar pensamientos, sentimientos o emociones auténticas en los niños y también a través

de las sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas a veces, los niños elaboran su esquema corporal.

Las sensaciones y las percepciones son las vías a través de las cuales todo ser humano elabora sus conocimientos sobre sí mismo y sobre el mundo que le rodea. Es decir que la sensación es la mera recepción de la información que proviene del propio cuerpo, algunos de los cuales ocupan lugares muy específicos, y en cambio, otros están generalizados. (Molina Prieto R. 2009).

La motricidad permite que el niño interactúe y se relacione con el medio, asociando el movimiento a lo lúdico y permitiendo reforzar los diferentes aprendizajes adquiridos a partir del juego con los demás. Situación en tal sentido, logra que los procesos formativos sean más creativos y significativos. Así entendida, la psicomotricidad ya no hace hincapié en el desarrollo de las conductas motrices, sino que aborda al niño desde un enfoque global, basado en el juego y el movimiento.

### **Entrevista dirigida a un experto**

El seguimiento de las actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, es muy importante porque a través del seguimiento las falencias o los desfases que los niños tienen para luego corregir y tomar medidas correctivas para un mejor desarrollo psicomotriz.

Los resultados corroboran lo que establece Vygotsky, que el desarrollo de los instrumentos de mediación son característica potencial para que el niño pueda desarrollar sus habilidades y destrezas, además del rol que el docente cumple dentro de esta función, confirmada así la teoría del autor. (Vygotsky 1978).

Debe existir en toda institución de nivel inicial el seguimiento de las actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, lo que ayudará al adiestramiento y disciplina mental, para el desarrollo de la psicomotricidad.

Se recomienda principalmente la capacitación, si es posible un plan de estudios como guía para la enseñanza aprendizaje, estar actualizadas con todas las normativas que el Ministerio de Educación impone para la enseñanza de calidad.

Según (Vygotsky 1978: 7), el docente en el aprendizaje activo es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del niño. (Vygotsky 1978).

El docente para desarrollar la comprensión actividades lúdicas en los estudiantes, cumple lo que establece Vygotsky, sobre el papel que tienen en el aprendizaje lúdico y siempre y cuando se ejecuten las actividades acordes a la edad y capacidades cognitivas del niño. (Vygotsky 1978).

Las promotoras deben estar en la capacidad de realizar actividades lúdicas de acuerdo a la edad del niño o niña, complementándolas con otras actividades que le permitan desarrollar las capacidades cognitivas y sociales. Concluyendo de esta forma que la Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento del individuo.

#### **Ficha de observación aplicado a los niños y niñas**

La mayor parte de los niños tienen un dominio alto al reconocer a los miembros de la familia.

(Vygotsky, 1978: 11), “Se adquieren conocimientos mediante un proceso colaborativo donde existe interacción social. Esto posibilita que el niño integre la forma de pensar y de comportarse socialmente”. (Vygotsky 1978).

La teoría de Vygotsky indica que el aprendizaje de los niños se da mediante un proceso colaborativo, que en este caso será de parte de los padres de familia y promotoras, para lograr desarrollar las capacidades cognitivas. Por lo tanto los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación corroboran lo expuesto por el autor. (Vygotsky 1978).

El reconocimiento de los miembros de la familia por parte de los niños y niñas, indica que sus capacidades y desarrollo cognitivo, está acorde a su edad, por lo tanto es necesario continuar con la estimulación temprana que ayude a que el niño interactúe de forma normal con el medio social en el que se desenvuelve.

(Vygotsky, 1978: 11), Enfatiza que los adultos deben dirigir y organizar el aprendizaje del niño.

Los niños están en la capacidad de reconocer los personajes de fotografías, proceso que se lo ha realizado en conjunto con los padres y madres de familia, para lograr que ellos puedan identificar principalmente a las personas con las que convive, información que permite corroborar lo indicado por Vygotsky para quien es importante dirigir el aprendizaje del niño.

En el orden de las ideas anteriores se puede decir que tanto el docente como los padres de familia deben ser hábiles para planear cada una de las actividades, ponerse retos y propósitos capaces dirigir el proceso de aprendizaje de sus alumnos debiendo ubicar la problemática real y fundamentar su práctica a partir de la reflexión diaria sobre su tarea y la dinámica educativa, es este caso el reconocimiento de personajes de fotografías.

Por otro lado la mayoría de los infantes tienen un dominio alto al saltar alternando los dos pies.

Los niños y niñas tienen desarrolladas de forma adecuada la motricidad fina y gruesa, que de acuerdo a los postulados de Vygotsky es la interacción con el adulto y con los pares que ayudan al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento, por lo tanto si se corroboran los resultados obtenidos en la investigación. (Vygotsky 1978).

Para que el niño pueda tener la habilidad saltar alternando los dos pies, se ha requerido de un proceso que ha sido apoyado por los padres de familia y las promotoras. Lo que quiere decir que la teoría del autor es apoyada, considerando que para él las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar sus habilidades.

La respuesta de los niños y niñas es positiva en lo referente a subir y bajar las escaleras, situación que permite relacionarla de forma positiva.

Para que el niño pueda tener la habilidad de subir y bajar las escaleras por sí solo, indica que la relación o interacción con el adulto está siendo la adecuada, además de la ayuda y participación de las promotoras, que basándose a sus experiencias y conocimientos permiten orientar el desarrollo hacia un nivel superior de funcionamiento. Es decir que el desarrollo del niño se da por el proceso de diferenciación social.

En las encuestas quedó implícito y explícito que la mayor parte de los estudiantes mantienen un dominio alto al realiza ejercicios de motricidad fina siguiendo instrucciones.

Para (Vygotsky, 1978: 56), “El desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje radican re-construcción de actividades externas”.

En lo referente a la motricidad fina, los niños tienen un nivel alto de desarrollo, demuestran dominio para realizar actividades de acuerdo a su edad. Información que permite hacer una comparación con lo que la teoría vygoskiana refiere sobre que el desarrollo cognoscitivo se da con mayor frecuencia por las actividades externas que realicen. (Vygotsky 1978).

Es a partir del cuerpo, que se debe también estimular el nivel neurológico, estimulando la adquisición de nuevas habilidades, maduración, aprendizajes cognitivos, atención temprana ante disfunciones motrices, sensoriales, conductuales e intelectuales, aspectos fundamentales para lograr que el niño adquiera independencia y se desarrolle socialmente sin dificultad.

Al preguntarles a los participantes de la serie sobre si tienen dominio de nombrar parte del cuerpo el 100% de los educandos contestaron “dominio alto al nombrar partes del cuerpo al igual de la literalidad: ojo, oído, mano, pie”.

Los resultados de esta investigación evidenciaron que los estudiantes tienen un dominio alto al dibujar su cuerpo con todos los elementos.

En cuanto a los resultados de la categoría estudiada evidencia movimientos Kinestésicos: 60 niños contestaron dominio alto, que suma el 91%; 6 estudiantes dijeron “dominio medio” que equivale el 9%.

### **Entrevista dirigida a un experto**

Con respecto a cómo influyen las relaciones interpersonales en la atención integral de los niños y niñas en el momento que se realizan las actividades lúdicas la opinión del experto fue positiva ya que los educandos deben estar en un ambiente agradable donde hallan armonía, y los niños observen que están en un ambiente acorde y puedan responder a las enseñanzas que las promotoras les imparten, y puedan de esa forma superar las dificultades al realizar las actividades lúdicas.

Lo expuesto por el experto, se apoya con los postulados de Vygotsky, el cual indica que la interacción con otras personas es importante para dirigir el proceso de aprendizaje de los niños,

es decir son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. (Vygotsky 1978).

Es muy importante que los padres se involucren en el desarrollo y aprendizaje de los niños porque es la base fundamental, tanto para el crecimiento como para el desarrollo cognitivo, abriendo caminos para que su hijo o hija se desarrolle de forma adecuada y no tenga problemas posteriores que le afecten su aprendizaje.

Las estrategias que se utilicen para involucrar a los padres de familia, es realizar escuela para padres, talleres, mañanas de integración, convivencias, eventos deportivos y culturales, entre otros.

Se concluyó que los procesos metodológico aplicado por las promotoras del Centro Infantil San Patricio incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas. De acuerdo al criterio del experto. Es muy importante que los padres se involucren en el desarrollo y aprendizaje de los niños porque es la base fundamental, tanto para el crecimiento como para el desarrollo cognitivo.

## Referencias bibliográficas

BARRET T.2001 Recursos y técnicas para la formación del siglo XXI. Barcelona: Parragón;

Coordinación viso motora y su influencia en la escritura. [Sitio web]. 2010. Preescolar. [Consulta 29 oct 2016]. Disponible en: <http://temas-reflexiones.blogspot.com/2010/12/coordinacion-visomotora-y-su-influencia.html>

DE LA TORRE SAABEDRA .V.K. [sitio web]. 2013 Influencia de la psicomotricidad en el proceso lecto Escritor En niños y niñas del 2do año de educación general básica Escuela Abdón Michilena de la ciudad de Quito (año lectivo 2012 -2013) y elaboración de una guía didáctica de apoyo para el Docente. Proyecto Socio-Educativo presentado como requisito para la Obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. [Consulta 29 oct 2016]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2746/1/T-UCE-0010-328.pdf>

DUQUE HERRERA J. MONTOYA CASTRILLÓN N. [sitio web]. 2013. Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad. Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Educación Preescolar. [Consulta 29 oct 2016]. Disponible en:

[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/874/1/ESTRATEGIAS\\_PARA\\_EL\\_DESARROLLO\\_DE\\_LA\\_PSICOMOTRICIDAD.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/874/1/ESTRATEGIAS_PARA_EL_DESARROLLO_DE_LA_PSICOMOTRICIDAD.pdf)

FERNÁNDEZ GARCÍA J. C., MERCADO DÍAZ F, SÁNCHEZ HERRERA M. D. 2003. Teoría y práctica psicomotora de la orientación y localización espacial Revista digital. Buenos aires 9(59). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd59/espac.htm>

GENEAL M. [sitio web]. 2014. Definición de metodología. [Consulta 29 oct 2016]. Disponible en: <http://conceptodefinicion.de/metodologia/>

IVICH I. 1994. Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934). Revista trimestral de educación. ONESCO. XXIV (3-4). Disponible en:

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/Publications/thinkerspdf/vygotskys.PDF](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/thinkerspdf/vygotskys.PDF)

JAMA ZAMBRANO V, SUAREZ VÉLEZ H.D.2015.Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento a través de los niveles de lectura .Rev Medisan 19(7). ISSN 1029-3019 Disponible en: [http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/382/html\\_104](http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/382/html_104)

MARINA JA. 2000. Teoría de la inteligencia creadora. Barcelona: Anagrama;

MAYO J. 1996 Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente. Bogotá: Editorial Norma;

MOLINA PRIETO R. 2009. El desarrollo de la censo percepción. Rev. Innovación y experiencia educativa 15. ISSN 1988-6047. Disponible en: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/REMEDIOS\\_MOLINA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/REMEDIOS_MOLINA_1.pdf)

NIEDA J. MACEDO B. [sitio web]. 2006. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación. Capítulo IV. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. . [Consulta 29 oct 2016]. Disponible en: <http://campus-oei.org/oeivirt/curricie/curri06.htm>

Proceso de enseñanza y aprendizaje. [Sitio web]. 2010. [consulta 29 oct 2016]. Disponible en: <http://elprocesoeducativoyosrecursos.blogspot.com/>

París E. [sitio web]. 2010. El desarrollo psicomotor de bebés y niños. [Consulta 29 oct 2016]. Disponible en: <http://www.bebesymas.com/desarrollo/el-desarrollo-psicomotor-de-bebes-y-nino>

ROJAS MARCOS. [Sitio web]. 2012 Intervención psicomotriz y TDAH. Fundación CADAH. [Consulta 29 oct 2016]. Disponible en: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/intervencion-psicomotriz-y-tdah.html>

RODRÍGUEZ AMAYA X. [sitio web]. 2008. Coordinación viso-manual. [Consulta 29 oct 2016]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/coordinaciondinamicageneral/coordinacion-viso-manual>

VYGOTSKI. 1978. Interaction between learning and development. From: Mind and Society (pp. 79- 91) Cambridge, MA: Harvard University Press. Disponible en: <http://www.psy.cmu.edu/~sieglar/vygotsky78.pdf>