



*Planeamiento presupuestal y su relación con la interoperabilidad, Escuela de
Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes*

*Budget planning and its relationship with interoperability, Graduate School of
the National University of Tumbes*

*O planejamento orçamentário e sua relação com a interoperabilidade, Escola de
Pós-Graduação da Universidade Nacional de Tumbes*

Gaby Doraliza León-Tinoco ^I
gleont@untumbes.edu.pe
<https://orcid.org/0000-003-2568-5416>

Pedro José Vértiz-Querévalu ^{II}
pvertizq@untumbes.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-1361-1519>

Santos Isabel Ramírez-Núñez ^{III}
isaramtumbes@gmail.com
<https://orcid.org/0000-001-9863-4623>

Luis Alberto Chávez-Roncal ^{III}
lchavezr@untumbes.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-7463-1919>

Correspondencia: gabyleont@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículos de investigación

***Recibido:** 16 de julio de 2021 ***Aceptado:** 30 de agosto de 2021 * **Publicado:** 08 de septiembre de 2021

- I. Universidad Nacional de Tumbes, Perú.
- II. Universidad Nacional de Tumbes, Perú.
- III. Universidad Nacional de Tumbes, Perú.
- IV. Universidad Nacional de Tumbes, Perú.

Resumen

El estudio se realizó con el objetivo de determinar el nivel y la relación del planeamiento presupuestal y la interoperabilidad en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. El estudio fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo; diseño no experimental de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 12 directivos, 5 administrativos y 277 estudiantes. Se utilizó como técnica, la encuesta; los instrumentos se elaboraron en formularios de Google, fueron sometidos a validación y confiabilidad, obteniéndose el Alfa de Cronbach de 0.938 para el instrumento aplicado al personal administrativo y de 0.909 para el instructivo aplicado a los estudiantes, los datos se procesaron en el Statistical Package for the Social Sciences – SPSS 26, se utilizó para determinar la relación de las variables, el coeficiente Rho de Spearman. Se concluye que el planeamiento presupuestal y la interoperabilidad en la Escuela de Posgrado tienen un nivel en proceso y existe relación positiva considerable entre ambas variables, en base al coeficiente de 0,613 con una significación bilateral del 0,000 al nivel de 0,01.

Palabras clave: Gobernanza y liderazgo; Talento humano; Tecnología.

Abstract

This study was carried out with the objective of determining the level and relationship of budget planning and interoperability in the Graduate School of Universidad Nacional de Tumbes, 2020. The study was of a quantitative approach at a descriptive level; non-experimental cross-sectional design; the sample consisted of 12 managers, 5 administrators and 277 students. The survey was used as a technique; The instruments were elaborated in Google forms, they were subjected to validation and reliability, obtaining the Cronbach's Alpha of 0.938 for the instrument applied to administrative personnel and 0.909 for the instructional applied to students, the data were processed in the Statistical Package for the Social Sciences - SPSS 26, was used to determine the relationship of the variables, the Spearman Rho coefficient. It is concluded that budget planning and interoperability in the Graduate School have a level in process and there is a considerable positive relationship between both variables, based on the coefficient of 0.613 with a bilateral significance of 0.000 at the level of 0.01.

Keywords: Governance and leadership; Human talent; Technology.

Resumo

Este estudo foi realizado com o objetivo de determinar o nível e a relação entre planejamento orçamentário e interoperabilidade na Escola de Pós-Graduação da Universidad Nacional de Tumbes, 2020. O estudo teve abordagem quantitativa em nível descritivo; desenho transversal não experimental; a amostra foi composta por 12 gestores, 5 gestores e 277 alunos. A pesquisa foi usada como uma técnica; Os instrumentos foram elaborados em formulários Google, submetidos à validação e confiabilidade, obtendo-se o Alpha de Cronbach de 0,938 para o instrumento aplicado a pessoal administrativo e 0,909 para o instrucional aplicado a alunos, os dados foram processados no Statistical Package for the Social Sciences - SPSS 26, foi utilizado para determinar a relação das variáveis, o coeficiente Rho de Spearman. Conclui-se que o planejamento orçamentário e a interoperabilidade na Pós-Graduação têm um nível em andamento e existe uma relação positiva considerável entre as duas variáveis, com base no coeficiente de 0,613 com significância bilateral de 0,000 ao nível de 0,01.

Palavras-chave: Governança e liderança; Talento humano; Tecnologia.

Introducción

El planeamiento en sus inicios fue denominado previsión, posteriormente planeación y dependiendo del país hoy en día, lo denominan planeación, planificación o planeamiento. En el Perú diferentes instituciones públicas lo denominan planeamiento.

El presupuesto público se aprueba anualmente, según Pazos (2018) “un gran porcentaje del presupuesto nacional o recursos económicos asignados a las entidades del estado, no cumplen el propósito para los cuales fueron distribuidos.”

El Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016 – 2021 (2018), indica que el Ministerio de Educación desarrolla, institucionaliza y conduce el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, es la entidad responsable de establecer y verificar de manera continua las condiciones básicas de calidad conducentes al licenciamiento para el servicio educativo universitario.

Plan Estratégico Institucional (PEI) “es un instrumento de gestión que define la estrategia del Pliego para lograr sus objetivos, en un periodo mínimo de tres (3) años, estos objetivos se deben

reflejar en resultados (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - CEPLAN Guía para el Planeamiento Institucional, 2019).

Según Navarro y Navarro (2016) las técnicas presupuestarias que se han aplicado en el Perú son el Presupuesto Tradicional, el Presupuesto por Programa, el Presupuesto Base Cero, el Presupuesto Funcional Programático y Presupuesto por Resultados a partir del año 2007.

Cooper (2017) señala que los ingresos del presupuesto provienen de las fuentes de financiamiento del Sector Público como son los Recursos Ordinarios producto de los impuestos; los Recursos Determinados del canon, regalías y otros y los Recursos Directamente Recaudados por tarifas, venta de servicios y otros.

La calidad del gasto público consiste en el uso óptimo de los recursos públicos, logrando satisfacer las necesidades de la población (Ministerio de Economía y Finanzas, 2009).

En el caso de las instituciones recaudadoras, deben asegurar la captación de los ingresos para poder cumplir con sus actividades y para ello deben establecer modelos, planes de acción y estrategias que ayudarán a cumplir con las metas propuestas, las mismas que deben ser evaluadas y controladas (Leon, 2021).

Según el Decreto Legislativo N° 1412 (2018) artículo 26, la interoperabilidad es la capacidad de interactuar que tienen las organizaciones diversas y dispares para alcanzar objetivos que hayan acordado conjuntamente, recurriendo a la puesta en común de información y conocimientos, a través de los procesos y el intercambio de datos entre sus respectivos sistemas de información.

Es entonces, que la interoperabilidad además de tecnología implica legislación, políticas y estándares para la consecución de la participación entre los sistemas de diferentes Instituciones.

Criado, Gascó y Jiménez, (2011) indican que la interoperabilidad tiene niveles:

- a. Intra-administrativa: se refiere a la que tiene lugar dentro de una misma unidad administrativa o gubernamental, pero entre diferentes departamentos o agencias pertenecientes al mismo
- b. Interoperabilidad horizontal: es la que se desarrolla entre diferentes Administraciones dentro de un mismo nivel de gobierno (Administración local - Administración local, Administración regional - Administración regional)
- c. Interoperabilidad vertical: acontece cuando intervienen diferentes niveles de gobierno dentro de un mismo país (Administración central - Administración regional - Administración local)
- d. Interoperabilidad regional o transfronteriza: se trata de la que se produce cuando participan agencias o Administraciones de diferentes países, independientemente del nivel de gobierno

involucrado (aunque lo habitual es que tenga lugar entre Administraciones centrales o nacionales).

El Banco Interamericano de Desarrollo (2019), describe las principales barreras de la interoperabilidad:

Barreras tecnológicas: las diversas instituciones y organizaciones emplean tecnologías de información incompatibles para procesar e intercambiar datos.

Barreras conceptuales: las partes que interoperan someten la información de interés común para las instituciones u organizaciones a distintas conceptualizaciones e interpretaciones.

Barreras organizacionales: las distintas instituciones y organizaciones tienen diferentes estructuras organizativas y personas asignadas con diversas responsabilidades y niveles de autoridad y barreras originadas en las leyes y en la normatividad: cada país y cada institución tiene un conjunto de leyes y normas que deben considerarse en la definición del modelo de interoperabilidad.

Del mismo modo menciona tres dominios principales: gobernanza y liderazgo, recursos humanos y tecnología.

La gobernanza y liderazgo: se refiere a la capacidad de aquellas de gestionar los mecanismos, las reglas, los recursos e indicadores que permitan lograr los objetivos propuestos. Cuando se trata de interoperabilidad entre instituciones, alude a la capacidad de conformar grupos de trabajo que articulen dichos mecanismos, y al compromiso de las autoridades de llevar adelante la interoperabilidad como prioridad de gobierno. El dominio impulsor de la interoperabilidad son los recursos humanos. En tal sentido se hace difícil gestionarla si no se cuenta con la capacidad adecuada de transformar los procesos y la organización para que la interoperabilidad pueda generar los beneficios propuestos.

Por su parte, la tecnología: es la herramienta usada para implementar la interoperabilidad, realizar las mediciones y obtener indicadores de éxito.

La universidad puede organizar una Escuela de Posgrado, que incluye una o más Unidades de Posgrado (Ley N° 30220, artículo 31, 2014). La Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes (EPG UNTUMBES), está dirigida por el Director de la Escuela de Posgrado y el Consejo de la Escuela de Posgrado, integrado por los Directores de las Unidades de Posgrado de las Facultades de Ingeniería Pesquera y Ciencias del Mar, Ciencias Agrarias, Ciencias

Económicas, Ciencias Sociales, Derecho y Ciencias Políticas y Ciencias de la Salud, (Estatuto de la UNTumbes, art. 82 y 83, 2016), La Escuela de Posgrado se encarga de brindar los estudios de diplomados, maestrías, doctorados. Se constituye como Unidad de Asignación Presupuestal en el marco de la Ley y lo establecido por el gobierno de la UNTUMBES”. (Reglamento General, art. 28, 2017), captadora de Recursos Directamente Recaudados.

Las instituciones públicas tienen el deber de planificar sus actividades operativas en concordancia con los planes estratégicos institucionales, estos con los planes sectoriales y nacionales, los cuales deben garantizar que la calidad de los servicios que recibe el usuario o ciudadano acorde con la modernización del estado. Es por ello que el objetivo de esta investigación es determinar el nivel y la relación del planeamiento presupuestal y la interoperabilidad en la Escuela de Posgrado de la UNTumbes y los resultados perimirán a la institución tomar decisiones en beneficio del estudiante.

Materiales y método

Para alcanzar el objetivo, se utilizó el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y correlacional; diseño no experimental de corte transversal, las variables fueron estudiadas y descritas tal y como se presentan en la realidad, no existió manipulación de las variables, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación, este tipo de estudio posee como propósito conocer la relación o grado de asociación que coexista entre dos variables en una muestra o evento en particular”.

Para las variables planeamiento presupuestal e interoperabilidad, se elaboraron dos encuestas una aplicada al personal directivo y administrativo y otra a los estudiantes, en ambas se utilizó el instrumento del cuestionario que constó de 29 preguntas, 8 preguntas para la variable planeamiento presupuestal relacionadas con la planificación de los ingresos y gastos y 21 preguntas para la variable interoperabilidad relacionadas con la gobernanza y liderazgo, talento humano y tecnología. Cada pregunta tiene una escala de Likert del 1 al 5 en el que: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

En la tabla 1 se aprecian los niveles de la variable planeamiento presupuestal, la cual tiene un total máximo de 40 puntos y un mínimo de 8 puntos.

Tabla 1. Niveles de la variable planeamiento presupuestal.

Nivel	Puntaje Planeamiento presupuestal
Inicio	8 a 18
Proceso	19 a 29
Óptimo	30 a 40

Fuente: Autora.

En la tabla 2 se aprecian los niveles de la variable interoperabilidad, la cual tiene un total máximo de 105 puntos y un mínimo de 21 puntos.

Tabla 2. Niveles de la variable interoperabilidad.

Nivel	Puntaje Interoperabilidad
Inicio	21 a 49
Proceso	50 a 78
Óptimo	79 a 105

Fuente: Autora.

El primer cuestionario se aplicó a una muestra de 17 colaboradores directivos y administrativos y el segundo a una muestra de 277 estudiantes de maestrías y doctorados, los datos fueron procesados y presentados en tablas estadística de frecuencias, porcentajes y se ubicaron por niveles de acuerdo al puntaje total obtenido, estableciéndose un rango para cada nivel:

Para la variable planeamiento presupuestal, el nivel inicio significa que la institución carece de planeamiento, el nivel en proceso significa que la institución está implementando parcialmente el planeamiento, sin tener la documentación y la aprobación correspondiente y el nivel óptimo, cuando la institución realiza el planeamiento presupuestal y éste se encuentra documentado y aprobado garantizando la interoperabilidad.

Para la variable interoperabilidad, el nivel inicio significa, que la institución carece de gobernanza y liderazgo, talento humano, tecnología y sus procedimientos administrativos no los realiza de manera sistemática, el nivel en proceso significa que la institución está implementando parcialmente la interoperabilidad, sin tener la normativa y aprobación correspondiente y se evidencia la información en su mayoría en medios físicos y el nivel óptimo cuando la institución realiza sus procedimientos administrativos de manera sistemática, amparada en la normativa

correspondiente, con acceso a los estudiantes. Los datos se procesaron en el paquete estadístico Statistical Package For The Social Sciences – SPSS 26.

La correlación entre dos variables aleatorias continuas o discretas y mide el grado de asociación entre dos variables ordinales basándose en valores enteros del 1 al 5” (Santander y Diaz, 2004). Se utilizó para determinar la relación de las variables, el coeficiente Rho de Spearman. Ver Tabla 3.

Tabla 3. Grado de relación según coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Rango	Relación
-0,91 a -1,00	Correlación negativa perfecta
-0,76 a -0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación
+0,01 a +0,10	Correlación positiva débil
+0,11 a +0,50	Correlación positiva media
+0,51 a +0,75	Correlación positiva considerable
+0,76 a +0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,91 a +1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998

Resultados y discusión

Los datos fueron procesados y presentan en tablas estadísticas de frecuencias, porcentajes y se ubican por niveles de acuerdo al puntaje total obtenido, estableciéndose un rango para los niveles de la variable planeamiento presupuestal y la variable interoperabilidad.

En la tabla 4, se muestra la distribución de frecuencia por niveles de la percepción del planeamiento presupuestal y la interoperabilidad en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, apreciándose que el 58,8% y 64,7% del personal directivo y administrativo encuestado respectivamente, respondieron que el planeamiento presupuestal y la interoperabilidad se ubican en el nivel en proceso. Entendiéndose con este resultado que para lograr un nivel óptimo en las áreas administrativas de la Escuela de Posgrado donde ejercen las funciones el personal directivo y administrativo, se requiere de la planificación de actividades

con Presupuesto por Resultados aprobado orientados a la obtención de sistemas integrados operativos, capacitación, bienes y otros servicios con el propósito de interactuar en el momento que el usuario o estudiante lo requiera; similar a lo manifestado por Aguilar (2015) la gobernanza es el proceso por el cual el gobierno, las empresas privadas, las organizaciones de la sociedad (civiles, religiosas, sociales) y los ciudadanos interactúan con el propósito de definir, acordar y decidir sus objetivos de interés general y de valor común, así como las formas de organización, los recursos y las actividades que se consideran necesarias y conducentes para lograr los objetivos deseados y decididos. La Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional conocida por sus siglas en inglés como (USAID) - Perú (2010), indica que tradicionalmente, la lógica presupuestaria gira en torno a las demandas de las instituciones, en función a lo que éstas necesitan o requieran para hacer lo que siempre han venido haciendo y hace invisible a la persona y sus necesidades y que en cambio el Presupuesto por Resultados, centra el proceso presupuestario en función a los resultados (que deben ser tangibles, visibles), que se deben generar sobre la persona, los mismos que responden a lo que ella realmente necesita y valora. Se tiene un desconocimiento de los lineamientos de interoperabilidad del Estado, la implementación de estos lineamientos ha sido inadecuada y se presentan como limitaciones para ello la falta de conocimientos, la falta de difusión sobre interoperabilidad y la falta de una estrategia de implementación, la resistencia al cambio, la ausencia de recursos humanos con conocimientos de interoperabilidad, la alta rotación de personal y finalmente la ausencia de una ley de interoperabilidad (Mesa, 2014).

Tabla 4: Distribución por frecuencia del planeamiento presupuestal y la interoperabilidad del personal directivo y administrativo.

Nivel	Planeamiento Presupuestal		Interoperabilidad	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	6	35,3	4	23,5
Proceso	10	58,8	11	64,7
Óptimo	1	5,9	2	11,8
Total	17	100,0	17	100,0

Fuente: Encuesta a Personal directivo y administrativo de la EPG UNTUMBES.

En la tabla 5, se muestra la distribución de frecuencia por niveles de la percepción del planeamiento presupuestal y la interoperabilidad en la Escuela de Posgrado de la UNTumbes, observándose que el 55,23% y 79,42% del total de los estudiantes encuestados respectivamente, respondió que el planeamiento presupuestal y la interoperabilidad se ubican en el nivel en proceso. Se puede inferir, que para lograr un nivel óptimo y ofrecer un servicio interoperable, se deben implementar nuevas estrategias relacionadas con la implementación de los procedimientos administrativos en línea que garanticen la seguridad y el acceso de la información por parte de los usuarios. En la Resolución N° 0343-2020/UNTUMBES-CU, se declara en emergencia el año académico 2020, de la Universidad Nacional de Tumbes, en consideración al conjunto de políticas y acciones que se tienen que implementar para enfrentar la pandemia del virus COVID-19, en salvaguarda de la salud de la Comunidad Universitaria, en concordancia con las medidas dispuestas por el Poder Ejecutivo, y sobre todo a fin de garantizar la continuidad del servicio educativo superior, a través de los mecanismos y flexibilidades pertinentes; lo que permitió la Escuela de Posgrado siga ofreciendo el servicio educativo a través de plataformas informáticas, video conferencias en línea, atención de trámites por correos electrónicos y otros. Lo que se refleja la necesidad de interoperar los sistemas de información en su totalidad para mejorar el servicio.

La Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, es una entidad de la Administración Pública, por lo que no debe estar ajena de implementar progresivamente la interoperabilidad en beneficio al usuario, para la tramitación y simplificación administrativa, lo que reduciría tiempos y costos, incorporándose con ello a la modernización y gobierno electrónico que el estado demanda de las instituciones (Leon, 2021).

Tabla 5: Distribución por frecuencia del planeamiento presupuestal y la interoperabilidad de los estudiantes de maestría y doctorado

Nivel	Planeamiento Presupuestal		Interoperabilidad	
	n	%	n	%
Inicio	79	28,52	35	12,64
Proceso	153	55,23	220	79,42
Óptimo	45	16,25	22	7,94
Total	277	100,00	277	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de maestrías y doctorados de la EPG UNTUMBES

En la tabla 6, se muestra la distribución de frecuencia por niveles de la percepción del planeamiento presupuestal y la interoperabilidad en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, apreciándose que el 55,44% y 78,57% del total de los encuestados respectivamente, respondió que el planeamiento presupuestal y la interoperabilidad se ubican en el nivel en proceso.

Demostrándose entonces, que urge la prioridad de planificar acciones para poder implementar la atención de los trámites administrativos y otros servicios en línea a través de sistemas integrados operativos en todas las áreas administrativas de la Escuela de Posgrado, esto mejoraría el servicio y se estaría convirtiendo la Escuela de Posgrado en una institución interoperable intra-administrativamente, coincidiendo con Criado, Gascó y Jiménez, (2011), indican que la interoperabilidad intra-administrativa se refiere a la que tiene lugar dentro de una misma unidad administrativa o gubernamental, pero entre diferentes departamentos o agencias pertenecientes al mismo. El e-gobierno involucra factores tecnológicos, organizativos, institucionales, humanos y contextuales” (Criado y Gil-García, 2013, cita a Gil-García 2012). Por lo que este estudio formuló preguntas relacionadas con la planificación de ingresos y gastos para la variable planeamiento presupuestal y preguntas relacionadas con gobernanza y liderazgo, talento humano y tecnología para la variable interoperabilidad. Similar a la conclusión de Marquis, et al. (2020) la gobernanza de las universidades, merece en efecto ser enfrentadas con realismo y determinación, atendiendo a nuevas realidades y tendencias que los cambios de época imponen.

Tabla 6: Distribución por frecuencia del planeamiento presupuestal y la interoperabilidad en la Escuela de Posgrado.

Nivel	Planeamiento Presupuestal		Interoperabilidad	
	n	%	n	%
Inicio	85	28,91	39	13,27
Proceso	163	55,44	231	78,57
Óptimo	46	15,65	24	8,16
Total	294	100,00	294	100,00

Fuente: Encuesta al personal directivo, administrativo y estudiantes de la EPG UNTUMBES

En la tabla 7 se observa que el planeamiento presupuestal se relaciona directamente con la interoperabilidad de la Escuela de Posgrado, UNTumbes, 2020. En base al coeficiente Rho de Spearman del 0,613 indicando que existe una correlación positiva considerable entre las variables

investigadas con una significación bilateral del 0,000 al nivel de 0,01. Es decir que al incrementarse la planeación presupuestal se incrementa la interoperabilidad. (León 2021)

Tabla 7: Correlación entre el Planeamiento presupuestal y la Interoperabilidad.

			Planeamiento Presupuestal	Interoperabilidad
Rho de Spearman	Planeamiento Presupuestal	Coefficiente de correlación	1,000	,613**
		Sig. (bilateral)		0,000
		n	294	294
	Interoperabilidad	Coefficiente de correlación	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		n	294	294

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusiones

El procesamiento de los datos y su posterior análisis permitió alcanzar los objetivos y mostrar que el planeamiento presupuestal tiene un nivel en proceso, esto significa que la institución está implementando parcialmente el planeamiento presupuestal tendiente a la interoperabilidad intra-administrativa, sin tener la documentación y la aprobación correspondiente.

La interoperabilidad tiene un nivel en proceso, esto significa que la institución está implementando parcialmente la interoperabilidad intra-administrativa, sin tener la normativa y aprobación correspondiente y se evidencia la información en su mayoría en medios físicos.

Se demostró que el planeamiento presupuestal tiene una correlación directa considerable con la interoperabilidad de la Escuela de Posgrado, UNTumbes, 2020; en base al coeficiente Rho de Spearman del 0,613 con una significación bilateral del 0,000 al nivel de 0,01. Es decir, optimizando el planeamiento presupuestal se incrementa el nivel de la interoperabilidad.

Para futuras investigaciones, se sugiere realizar el estudio ampliando la muestra a toda la universidad para poder desarrollar propuestas que permitan incrementar el nivel de la interoperabilidad en toda la Institución en concordancia con lo manifestado por Criado, Gascó y Jiménez, (2011).

Referencias

1. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) - Perú (2010) Acercándonos al presupuesto por resultados Guía informativa: Segunda edición, GRAFMAR Impresiones E.I.R.L. Lima-Perú
2. Aguilar, L. (2015). Gobernanza y Gestión Pública. Primera edición electrónica. Fondo de Cultura Económica. México. <https://n9.cl/7ksm>
3. Banco Interamericano de Desarrollo (2019). El ABC de la interoperabilidad de los servicios sociales marco conceptual y metodológico Copyright ©. <https://n9.cl/9o5b>.
4. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - CEPLAN. (2019). Guía para el Planeamiento Institucional. <https://n9.cl/3x7es>
5. Cooper, F. (2017). Fuentes de Financiamiento del Presupuesto del Sector Público. https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2017/Comision_de_Presupuesto/files/ppt_fuentes_financiamiento_pia_2018_-_claudia_cooper.pdf
6. Criado, J., Gascó, M., y Jiménez, C. (2011). “Interoperabilidad de Gobierno electrónico en Iberoamérica. Estudio comparativo y recomendaciones de futuro. Revista del CLAD Reforma y Democracia. <https://n9.cl/kwmz6h>
7. Criado J. y Gil-García (2013). Gobierno electrónico, gestión y políticas públicas Estado actual y tendencias futuras en América Latina. <https://n9.cl/k53oq>
8. Decreto Legislativo N.º 1412 (2018, 13 de setiembre). Aprueba la ley de gobierno digital. <https://n9.cl/042lg>
9. Estatuto de la Universidad Nacional de Tumbes (2016). <https://n9.cl/dsg45>.
10. Hernández, R., Fernández, C. (1998). Metodología de la Investigación. México D.F : McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A
11. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). México D.F : McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
12. Leon, G. (2021). Planeamiento presupuestal e interoperabilidad de la Escuela de Posgrado, Universidad Nacional de Tumbes, 2020. Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Tumbes. Perú.
13. Ley N° 30220. (2014, 8 de julio). Ley Universitaria. http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.

14. Marquis, C; Doberti, J; Garcia, A; Martinez, L; Sánchez, E y Tavela, D (2020). La Agenda Universitaria V: Criterios y propuesta de gestión y políticas universitarias. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Universidad de Palermo, Argentina. <https://n9.cl/pm1d9>.
15. Mesa, C; (2014) La interoperabilidad como parte del desarrollo del Gobierno <https://n9.cl/0hezsw>
16. Ministerio de Economía y Finanzas, M. (2009). Programas presupuestales estratégicos. Lima Perú: GRAFMAR impresiones E.I.R.L.
17. Navarro, C y Navarro, A (2015), Ejecución Presupuestaria.
18. Pazos, L (2018). La Auditoría Presupuestaria Gubernamental instrumento para identificar las desviaciones en los gastos públicos. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://n9.cl/87b4g>
19. Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación. 2016 – 2021 https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-estrategico-sectorial-multianual-pesem-educacion-2016-2021/
20. Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes (2017, 26 de julio). <https://n9.cl/x12p>
21. Resolución N° 0343 (2020, 15 de mayo). Declara en emergencia el año académico 2020 de la Universidad Nacional de Tumbes.
22. Santander, A; y Ruiz, R. (2004) Relación entre variables cuantitativas. Cuba: [CD]. Informática Médica II.