



*Inteligencia emocional y Gestión pedagógica de los docentes de la Institución
Educativa integrada Perené – Chanchamayo*

*Emotional intelligence and pedagogical management of the teachers of the
Integrated Educational Institution Perené - Chanchamayo*

*Inteligência emocional e gestão pedagógica dos professores da Instituição
Educativa Integrada Perené - Chanchamayo*

Sigsfrido Alfredo Calderón-Quispe ^I
d.acalderon@upla.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-8706-3343>

Marco Antonio Oseda-Gago ^{III}
marco.oseda@unh.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-7580-8974>

Carmen Soledad Lavado-Puente ^{II}
d.clavado@upla.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-3061-0497>

Cesar Augusto Mendivel-Geronimo ^{IV}
cesar.mendivel@unh.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-4115-0120>

Correspondencia: d.acalderon@upla.edu.pe

Ciencias de la salud
Artículos de investigación

***Recibido:** 16 de marzo de 2021 ***Aceptado:** 22 de abril de 2021 * **Publicado:** 05 de mayo de 2021

- I. Universidad Peruana Los Andes, Perú.
- II. Universidad Peruana Los Andes, Perú.
- III. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- IV. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Resumen

El trabajo de investigación parte del objetivo determinar la relación entre la Inteligencia emocional y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené. La investigación fue del tipo básica, en su modalidad descriptiva correlacional la misma que tiene un diseño descriptivo - correlacional con una población de 50 docentes de la Institución Educativa Integrada Perené a las que se les aplicó los instrumentos de investigación las cuales fueron procesadas estadísticamente, para contrastar la hipótesis se utilizó la rho de Spearman y la “t” de Student para datos correlacionales. Los resultados obtenidos nos permiten concluir que se ha determinado la relación directa y moderada entre la Inteligencia emocional y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Integrada Educativa Perené - Chanchamayo se tiene que “t” calculada es mayor que “t” teórica ($2,52 > 2,06$) con nivel de significancia de 0,025.

Palabras clave: Inteligencia emocional y gestión pedagógica.

Abstract

The research work starts with the objective of determining the relationship between emotional intelligence and pedagogical management of the teachers of the Perené Integrated Educational Institution. The research was of the basic type, in its correlational descriptive modality the same one that has a descriptive-correlational design with a population of 50 teachers from the Perené Integrated Educational Institution to which the research instruments were applied which were statistically processed, to To contrast the hypothesis, Spearman's rho and Student's “t” were used for correlational data. The results obtained allow us to conclude that the direct and moderate relationship between emotional intelligence and pedagogical management of the teachers of the Institución Integrada Educativa Perené - Chanchamayo has been determined; the calculated “t” is greater than the theoretical “t” ($2.52 > 2.06$) with a significance level of 0.025.

Keywords: Emotional intelligence and pedagogical management.

Resumo

O trabalho de pesquisa parte do objetivo de determinar a relação entre inteligência emocional e gestão pedagógica dos professores da Instituição de Ensino Integrado Perené. A pesquisa foi do tipo básica, em sua modalidade descritiva correlacional a mesma que tem um desenho descriptivo-

correlacional com uma população de 50 professores da Instituição Educacional Integrada Perené à qual foram aplicados os instrumentos de pesquisa que foram processados estatisticamente, para contrastar a hipótese, o rho de Spearman e o “t” de Student foram usados para os dados correlacionais. Os resultados obtidos permitem concluir que foi determinada a relação direta e moderada entre inteligência emocional e gestão pedagógica dos professores da Institución Integrada Educativa Perené - Chanchamayo; o “t” calculado é maior que o “t” teórico ($2,52 > 2,06$) com um nível de significância de 0,025.

Palavras-chave: Inteligência emocional e gestão pedagógica.

Introducción

El docente en una institución educativa es el que implementa la gestión pedagógica es por eso que tiene una gran responsabilidad por ser el agente encargado de implementarla. Su responsabilidad se centra en la realidad que lidera por lo que orienta para el éxito o fracaso de sus estudiantes.

En la vida personal el docente debe practicar los valores culturales del área donde se desenvuelve. El profesor debe convertirse en el ejemplo, tal forma que tenga autoridad moral y esto le permita recibir el apoyo de los padres de familia, autoridades y estudiantes, es decir tener un poder legitimado.

Las personas en concreto el ser humano son complejas en su desarrollo y devenir histórico constante; por lo cual las tesis y trabajos de investigaciones realizan sus estudios y todos sus ámbitos, tales como la educación, pedagogía, psicología y otros para resaltar la importancia que tiene el docente, en la tarea de formar nuevas generaciones y ello redundando en el cambio social que implica su trabajo diario (Berne,2018).

Como lograr el cambio, si el docente que es uno de los agentes de transformación se encuentra desfasado, sin contar con los instrumentos y herramientas para su capacitación y autoformación permanente, por eso la importancia de los programas de capacitación, que se deben generar en las instituciones educativas.

En la década del siglo XX en el Perú se ha introducido y aplicado estos modelos en la educación peruana, influenciando y a la vez permitiendo dar una visión holística en las organizaciones educativas y con ello se ha dado mayor importancia a las relaciones interpersonales entre los miembros de las instituciones educativas, principalmente al agente de cambio que es el docente.

Es por ello que los gestores pedagógicos deben mantener buenas relaciones interpersonales con los padres y alumnos que permitan el manejo adecuado de sus emociones a lo que se llama inteligencia emocional, de igual forma elevar su auto estima, y conocer su asertividad, así mismo manejar una comunicación efectiva y fluida que permita expresar su punto de vista e ir mejorando sus relaciones interpersonales, que se basan en la reducción de enfrentamientos verbales que resultan contraproducentes.

Por otro lado (Goleman, 1999) manifiesta que las competencias emocionales resultan especialmente importantes en el campo del liderazgo, apuntan a lograr que las personas lleven a cabo su trabajo más eficaz posible.

La institución educativa visitada presenta serias anomalías en el manejo de emociones de los docentes, muchas veces son concluidas en maltratos psicológicos a los alumnos, o simplemente en rompimiento de relaciones comunicativas con los padres o autoridades; este fenómeno produce a falta de poco manejo de emociones por parte de los docentes.

Al respecto tenemos los aportes de (Sepulveda, 2009) en su investigación: La relación que existe entre inteligencia emocional y los estilos de liderazgo que poseen los dirigentes estudiantiles universitarios de distintas instituciones estudiantiles de la región Metropolitana. La investigación concluye que la inteligencia emocional como en el liderazgo entre hombre y mujeres; los hombres poseen mejor estabilidad y desarrollo de la inteligencia. Inteligencia emocional, marcada por una baja emotividad, variable integrada por la autoestima, tolerancia a la frustración y capacidad de sobreponerse entre otras, su estilo de liderazgo es transaccional.

Como antecedente Nacional se tiene a (Martínez, 2011): El Liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa publica en el distrito de Santiago de Surco. La investigación concluye que el liderazgo facilita al director el planteamiento de soluciones, con apoyo de sus docentes, en beneficio de la escuela y promueve el desarrollo profesional de los mismos afianzando las obligaciones profesionales de los docentes. El liderazgo transformacional atribuido al director como son la influencia en el docente, motivación en el docente y estimulación docente.

Asimismo (Panta, 2010): Gestión Pedagógico y Calidad Del servicio educativo en la institución Educativa Felipe Huamán Poma Ayala de Moyopampa – Chosica – 2009 para la universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Los resultados de la investigación demuestran que en la I.E Felipe Huamán Poma Ayala de Moyopampa se ha logrado una actuación y eficaz respecto a la

gestión Pedagógica del docente, en tanto se orienta de manera adecuada as actividades pedagógicas e institucionales, tal como se evidencia, donde el 72% de los estudiantes encuestados percibe la gestión pedagógica en un nivel alto.

Respecto a las teorías, la inteligencia emocional, diversos autores han definido lo que es Inteligencia Emocional a través de las siguientes teorías. Se asume la teoría del psicólogo Daniel Goleman concibiéndola como un motor del desarrollo personal, como parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, plena expresión de sí mismo y de sus subordinados.

(Goleman, 1999) afirma “Las competencias emocionales resultan especialmente importantes en el campo del liderazgo, apunta a lograr que las personas lleven a cabo su trabajo del modo más eficaz posible, la ineptitud emocional de los jefes consume tiempo, genera roces, desaliente la motivación y el compromiso, fomenta la hostilidad y la apatía en suma provoca un menoscabo en el rendimiento emocional de los trabajadores”. De este modo, las fortalezas y debilidades de la competencia emocional de un jefe pueden medirse, respectivamente, con el pleno aprovechamiento o el mal uso del talento de sus subordinados.

(Goleman, 1999), define a la inteligencia emocional como “Ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar la empatía y abrigar esperanzas”. Podemos enfrentar de una manera asertiva, las diversas situaciones conflictivas con las que lidiamos diariamente.

Así mismo afirma que el dominio emocional es especialmente difícil, ya que las habilidades necesarias para lograrlo necesitan ser adquiridas en los momentos en los que habitualmente la gente está menos dispuesta a recibir esta información y a aprender nuevos hábitos de respuesta. Refuta también que el cociente intelectual, es un factor genético que no puede ser modificado por la experiencia vital y que nuestro destino esta prefijado por estas aptitudes.

Luego, poseer una inteligencia Emocional contribuye a más en la realización de una persona más allá de lo que podría tener solo habilidades intelectuales (Goleman, 1999). Esto es demostrado nuevamente por Goleman al decir que las personas con un coeficiente intelectual elevado suelen ser socialmente ineptos.

Podemos señalar que en estas y cualquiera otra definición sobre la inteligencia emocional, el centro radica en las emociones. Todo gira alrededor de cómo se identifican, como se controlan y como se utilizan de manera productiva, tanto en nuestro interior, es decir lo que podemos hacer con nuestras emociones, en nuestro comportamiento y en nuestras relaciones con los demás; así como lo que podemos hacer con las emociones de los demás, es decir, las que podemos identificar o generar en otros.

La gestión pedagógica, según Panta (2010) tradicionalmente el concepto de gestión se asociaba al campo de la administración. No era común asociar la gestión a las políticas públicas claramente se hablaba de gestión en educación.

Los cambios en el concepto y gestión tienen su origen en las transformaciones económicas, políticas y sociales que han dado lugar a la revolución tecnológica; actualmente se habla de gestión escolar, gestión educativa, gestión pedagógica.

Se puede concebir la gestión pedagógica como algo que busca conducir al niño, al joven por la senda de la educación, según sea el objetivo.

La gestión pedagógica es la función realizada por el docente que consiste en planificar, organizar, conducir, controlar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje; para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de la Institución Educativa. Esto constituye las prácticas recurrentes como planificación de la enseñanza, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los estudiantes; para poner en práctica la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa.

Problema: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada perene – Chanchamayo?

Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo.

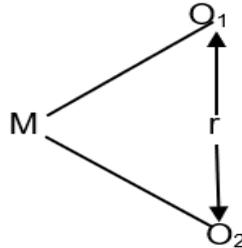
Hipótesis: Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo.

Metodología

La investigación con un enfoque cuantitativo no experimental y el tipo de diseño es el descriptivo - correlacional. Este tipo de diseño de investigación permite describir las dos variables de estudio.

Sánchez y Reyes (2002), señalan que esta es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador. En este tipo de investigación el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) no presentándose la administración o control de un tratamiento.

El diagrama o esquema de este tipo de diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1: Inteligencia emocional

O2: observación de la variable 2 Gestión pedagógica

Como método general se utilizó el método científico, según Piscoya (1995) señala que: aunque el objetivo de la investigación científico-teórica es lograr explicaciones, en el campo de la psicología y de las ciencias sociales puede hablarse de investigaciones científicas. La investigación se ha ceñido en los procedimientos básicos del método científico. Por lo anterior, la investigación se ha iniciado en la determinación del problema por investigar, luego se ha formulado una hipótesis. Se ha recopilado datos mediante un instrumento a partir de una muestra de docentes de la institución educativa, para luego procesarlos mediante estadísticos y, por último, sobre la base de las tendencias de los datos se ha formulado conclusiones basadas en los objetivos y las hipótesis correspondientes.

Como método específico se utilizó el método descriptivo; según Sánchez y Reyes (2002), manifiesta que el método descriptivo pretende señalar las principales características de un fenómeno en un determinado tiempo.

La población estuvo conformada por los 50 docentes de la Institución Educativa Integrada Perené del distrito de Perené, provincia de Chanchamayo.

Para la obtención de la muestra se ha recurrido a la utilización de la técnica de muestra censal, y estuvo conformado por los 50 docentes de la Institución Educativa Integrada Perené del distrito de Perené, provincia de Chanchamayo.

La técnica empleada en nuestro trabajo de investigación entre las dos variables (Inteligencia emocional y gestión pedagógica) es la encuesta; esta técnica estaba dirigida a los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené del distrito de Perené, provincia de Chanchamayo.

Resultados

Son los siguientes:

Tabla 1: Resultado de la variable Inteligencia emocional de los docentes de la institución educativa integrada

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Débil	26	52,0
	Media	23	46,0
	Alta	1	2
	Total	50	100,0

Fuente: Base de datos de los investigadores.

Interpretación, se tiene que 26 docentes que representa el 52% de la muestra consideran tener débil inteligencia emocional durante su labor docente, 23 docentes que representa el 46% de la muestra consideran tener media inteligencia emocional, 1 docente que representa el 2% de la muestra considera tener alta inteligencia emocional.

Tabla 2: Resultado de la variable Gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada Perené del distrito de Perené, provincia de Chanchamayo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	22	44,0
	Regular	27	54,0
	Buena	1	2.0
	Total	50	100,0

Fuente: Base de datos de los investigadores.

Interpretación, los resultados nos muestran que son 22 docentes que representa el 44% de la muestra consideran tener deficiente gestión pedagógica durante su labor docente, 27 docentes que representa el 54% de la muestra consideran tener regular gestión pedagógica, 1 docente que representa el 2% de la muestra considera tener buena gestión pedagógica.

Contrastación de la Hipótesis

Ho: No existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de la enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo.

Ha: Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de la enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo.

Tabla 3: Correlación de la hipótesis de investigación

			Inteligencia emocional	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,373
		Sig. (bilateral)	.	,229
		N	50	50
	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	,373	1,000
		Sig. (bilateral)	,229	.
		N	50	50

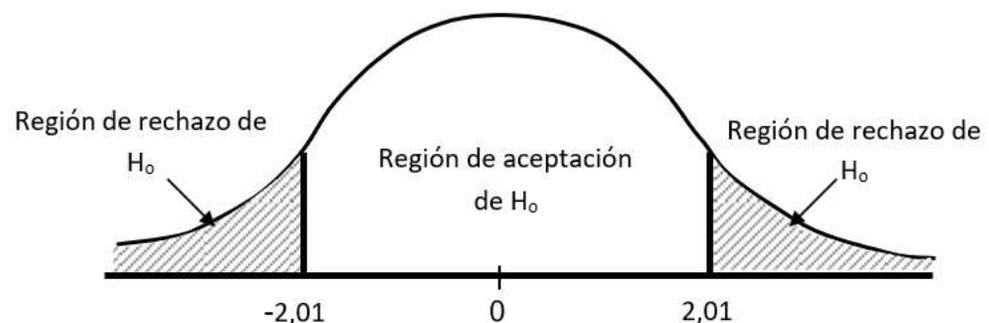
Ubicando en la tabla de correlación se tiene el valor de rho de Spearman $r_s = 0.373$, por lo tanto, hay una correlación baja entre inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$.

Región de rechazo y aceptación

$$gl = 50 - 2 = 48$$

Valor crítico = 2,01



Aceptar H0 si $-2,01 < t_c < 2,01$

Rechazar H_0 si $-2,01 \geq t_c \geq 2,01$

Decisión estadística: Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($2,42 > 2,01$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística: Se concluye que: Si existe una correlación baja entre inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo.

Discusion

Al inicio de la investigación se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo. Por lo que al aplicar los instrumentos de investigación se encontró los siguientes resultados: en la variable Inteligencia emocional de los docentes de la institución educativa integrada Perené – Chanchamayo, se tiene a 26 docentes que representa el 52% de la muestra consideran tener débil inteligencia emocional durante su labor docente, 23 docentes que representa el 46% de la muestra consideran tener media inteligencia emocional, 1 docente que representa el 2% de la muestra considera tener alta inteligencia emocional.

Mientras en la variable gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo se tiene a 22 docentes que representan el 44% de la muestra consideran tener deficiente gestión pedagógica durante su labor docente, 27 docentes que representa el 54% de la muestra consideran tener regular gestión pedagógica, 1 docente que representa el 2% de la muestra considera tener buena gestión pedagógica, Ubicando en la tabla de correlación se tiene el valor de rho de Spearman $r_s = 0.373$, por lo tanto hay una correlación baja entre inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo. Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($2,42 > 2,01$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que: Si existe una correlación baja entre inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo.

De igual modo investigó Sepúlveda, (2009) investiga la relación que existente entre inteligencia emocional y los estilos de liderazgo que poseen los dirigentes estudiantiles universitarios de

distintas instituciones estudiantiles de la región Metropolitana. Los dirigentes universitarios pertenecientes a universidades estatales particulares y subvencionados demuestran un liderazgo emocional. La inteligencia Emocional como en el liderazgo entre hombres y mujeres; los hombres poseen mejor estabilidad y desarrollo de la inteligencia. Inteligencia emocional, marcada por una baja emotividad, variable integrada por la autoestima, tolerancia a la frustración y capacidad de sobreponerse entre otras, su estilo de liderazgo es transaccional.

Al inicio de la investigación se planteó el objetivo específico 1: Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perené – Chanchamayo. Por lo que al aplicar los instrumentos de investigación se encontró los siguientes resultados de la dimensión inteligencia interpersonal de los docentes de la institución educativa Perené – Chanchamayo donde son 25 docentes que representa el 50% de la muestra consideran tener débil inteligencia interpersonal durante su labor docente, 22 docentes que representa el 44% de la muestra consideran tener media inteligencia interpersonal, 3 docente que representa el 6% de la muestra considera tener alta inteligencia interpersonal. Luego los resultados de la dimensión Planificación por los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo.

Los resultados nos muestran que son 15 docentes que representa el 30% de la muestra consideran tener deficiente planificación durante su labor docente, 33 docentes que representa el 66% de la muestra consideran tener regular planificación, 2 docente que representa el 4% de la muestra considera tener buena planificación. Ubicando en la tabla de correlación se tiene el valor de rho de Spearman $r_s = 0.381$, por lo tanto hay una correlación baja entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo, Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($2,63 > 2,01$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a) Se concluye que: Si existe una correlación baja entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo.

Así mismo investigó Martínez (2011), Lima en su tesis: El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco. Liderazgo transformacional permite a los directivos influenciar en sus docentes de tal manera que reconozcan y atribuyan mando al director. Para la gestión de los colegios favorece las relaciones

interpersonales entre docentes y directores lo cual beneficia a las organizaciones educativas. El liderazgo facilita al director el planteamiento de soluciones, con apoyo de sus docentes, en beneficio de la escuela y promueve el desarrollo profesional de los mismos afianzando las obligaciones profesionales de los docentes. El liderazgo transformacional atribuido al director como son la influencia en el docente, motivación en el docente y estimulación docente.

Al inicio de la investigación se planteó el objetivo específico 2: Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y Ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo. Por lo que al aplicar los instrumentos de investigación se encontró los siguientes resultados de la dimensión inteligencia intrapersonal de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo donde los resultados nos muestran que 18 docentes que representa el 36% de la muestra consideran tener débil inteligencia intrapersonal durante su labor docente, 30 docentes que representa el 60% de la muestra consideran tener media inteligencia intrapersonal, 2 docente que representa el 4% de la muestra considera tener alta inteligencia intrapersonal, además los resultado de la dimensión Ejecución por los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo, donde son 21 docentes que representa el 42% de la muestra consideran tener deficiente ejecución durante su labor docente, 27 docentes que representa el 54% de la muestra consideran tener regular ejecución, 2 docente que representa el 4% de la muestra considera tener buena gestión. Ubicando en la tabla de correlación se tiene el valor de rho de Spearman $r_s = 0.300$, por lo tanto, hay una correlación baja entre inteligencia intrapersonal y Ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo. Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($2,21 > 2,01$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que: Si existe una correlación baja entre inteligencia intrapersonal y ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo.

Así mismo investigó Panta (2010) Presenta el trabajo de investigación denominada Gestión Pedagógica y Calidad del Servicio educativo en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma Ayala de Moyopampa – Chosica - 2009) para la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle: Tesis para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación, donde concluye que los resultados de la investigación demuestran que en la I.E. Felipe Huamán Poma Ayala de Moyopampa se ha logrado una actuación y eficaz respecto a la gestión Pedagógica del docente, en

tanto se orienta de manera adecuada las actividades pedagógicas e institucionales, tal como se evidencia, donde el 72% de los estudiantes encuestados percibe la gestión pedagógica en un nivel alto.

Al inicio de la investigación se planteó el objetivo específico 3: Determinar la relación entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo. Por lo que al aplicar los instrumentos de investigación se encontró los siguientes resultados: de la dimensión adaptabilidad de los docentes de la institución educativa integrada Perené – Chanchamayo. Los resultados nos muestran que son 25 docentes que representa el 50% de la muestra consideran tener débil adaptabilidad durante su labor docente, 22 docentes que representa el 44% de la muestra consideran tener media adaptabilidad, 3 docente que representa el 6% de la muestra considera tener alta adaptabilidad resultado de la dimensión Ejecución por los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo. Los resultados nos muestran que son 22 docentes que representa el 44% de la muestra consideran tener deficiente evaluación durante su labor docente, 26 docentes que representa el 52% de la muestra consideran tener regular ejecución, 2 docente que representa el 4% de la muestra considera tener buena gestión, puesto que t calculada es mayor que t teórica ($4,2 > 2,01$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Se concluye que si existe una correlación baja entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo. Así mismo investigó Rodas y Malca (2003), en la tesis doctoral “Inteligencia emocional de docentes y estudiantes y la gestión del proceso enseñanza aprendizaje” cuyo diseño es descriptivo, tuvieron como población a los alumnos de la Facultad de Psicología, considerando una muestra de 75 estudiantes, además partieron del problema siguiente: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional de docentes y estudiantes y la gestión del proceso enseñanza –aprendizaje, en la Facultad de Psicología, de la Universidad Particular de Chiclayo, durante el ciclo académico 2003-II?, concluyendo que el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes va en relación directamente proporcional con los resultados que muestran durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

1. Se determinó relación directa y débil entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo. Por lo que se tiene el valor de rho de Spearman $r_s = 0.373$, por lo tanto, hay una correlación baja además t calculada es mayor que t teórica ($2,42 > 2,01$).
2. Se determinó relación directa y débil entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo. Por lo que al aplicar los instrumentos se tiene el valor de rho de Spearman $r_s = 0.381$, por lo tanto, hay una correlación baja además t calculada es mayor que t teórica ($2,63 > 2,01$).
3. Se determinó relación directa y débil entre la inteligencia intrapersonal y Ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo. Por lo que al aplicar los instrumentos se tiene el valor de rho de Spearman $r_s = 0.300$, por lo tanto, hay una correlación baja puesto que t calculada es mayor que t teórica ($2,21 > 2,01$).
4. Se determinó relación directa y débil entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por los docentes de la Institución Educativa Integrada Perené – Chanchamayo, ubicando en la tabla de correlación se tiene el valor de rho de Spearman $r_s = 0.684$, por lo tanto, hay una correlación moderada puesto que t calculada es mayor que t teórica ($4,2 > 2,01$).

Referencias

1. Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 14(2), 34-52.
2. Berne, E. (2018) *Gestión por procesos y por resultados*. México DF: Mc Graw Hill.
3. Carrasco, S. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
4. Castells, M., & Borja, J. (1988). *Globalización y desarrollo local*. El Salvador: Fundación Nacional para el Desarrollo.
5. Cerna, L. A. (2016). *Evaluación presupuestaria de la Municipalidad Provincial de Zarumilla*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
6. Cuevas, M., Diaz, F., & Hidalgo, V. (2016). *Liderazgo de los directores y calidad de la educación. Un estudio del perfil de los directivos en un contexto pluricultural*. *Profesorado*, 2-20.

7. Díaz, A. A. (2016). La Calidad en la Gestión Pública. Paraguay: Programa conjunto de investigación CERI-UNP.
8. Goleman, D. (1999). Inteligencia Emocional (2 ed.). México: Perentis.
9. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (sexta ed.). México: Mc Graw Hill Education.
10. Hueso, A., & Cascant, J. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Valencia: UV.
11. Kazmier, L. (2016). Estadística aplicada a la administración y a la economía. México: Mc Graw Hill.
12. Marsiglia, J. (2006). Los gobiernos locales y las organizaciones de la sociedad civil. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay.
13. Martínez, J. C. (2017) El Liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa publica en el distrito de Santiago de Surco. Lima: UNMSM.
14. Mejía, E., Novoa, E., Villagomez, A., & Ñaupas, H. (2013). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Lima: Humberto Ñaupas Editor.
15. MINEDU (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima: MJINEDU.
16. Muchinsky, P. (2016). Psicología aplicada al trabajo. Bogotá: Cengage.
17. Muñoz, C. (2017). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. México: Pearson.
18. Panta, H. (2015) Gestión pedagógico y calidad del servicio educativo en la Institución Educativa Felipe Huamán Pomo Ayala de Moyopampa – Chosica – 2009. Lima: UNE.
19. Ramos, R. (2017). Análisis de la ejecución del presupuesto de gastos en la Dirección de Administración de la Contraloría General del Estado Monagas para el primer trimestre del año 2017. Maturín: Universidad de Oriente Escuela de Ciencias Sociales y Administrativas.
20. Sánchez, H., & Reyes, C. (2002). Metodología de la investigación. Lima: Mantaro.
21. Sepulveda, M. (2009) La relación que existe entre inteligencia emocional y los estilos de liderazgo que poseen los dirigentes estudiantiles universitarios de distintas instituciones estudiantiles de la región Metropolitana. Lima: UNE.
22. Wethen, D., & Cameron, K. (2015). Desarrollo de habilidades directivas. México: Pearson.