



Sistematización y evaluación del eje proyecto práctica docente para la transformación de los programas de formación

Systematization and evaluation of the axis of the teaching practice project for the transformation of training programs

Sistematização e avaliação do eixo do projeto de prática de ensino para a transformação dos programas de formação

Amelia Rafaela Araviche-Granadillo ¹

aaaraviche@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3079-1128>

Correspondencia: aaaraviche@gmail.com

Ciencias de la educación

Artículo de revisión

***Recibido:** 26 de febrero de 2021 ***Aceptado:** 20 de marzo de 2021 * **Publicado:** 08 de abril de 2021

- I. Licenciada en Educación, Mención Educación Inicial - UNESR, Especialista en Dirección y Supervisión Educativa - UNEM, Magister en Administración de la Educación Básica - UNERMB, Doctora en Ciencias de la Educación - UPEL, cursante Postdoctorado en Política Públicas y Educación - UNEY. Docente-Investigador de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”- UNEM, Facilitador, Coordinadora de Educación Inicial de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”- UNESR, Docente con función Directiva – MPPE, Estado Falcón, Venezuela.

Resumen

El propósito del presente artículo consiste en Caracterizar el eje proyecto práctica docente para la transformación de los programas de formación de la UNEM. La metodología empleada corresponde al paradigma Sociocrítico, enfoque cualitativo, tipo de investigación - Investigación Acción Participativa Transformadora – IAPT, para lo cual se selecciono los informantes clave bajo unas características previas, se aplicó el método AMAR como referencia para realizar la categorización, teorización y categorización de la información recolectada, la técnica consistió a la observación deliberada y participativa además de la entrevista, los instrumentos utilizados para el estudio: cuaderno de registro, encuesta semi estructurada, grabadora y teléfono. Por su parte, se obtuvo como resultados: el educador y el facilitador establezcan claramente cuáles son los objetivos del aprendizaje que debe lograr en un plan de estudios. En cuáles ámbitos del aprendizaje residen estos objetivos, en el del conocimiento, aptitudes, comprensión y/o actitudes. En referencia a las conclusiones, evidenció que se hace necesario un cambio en las metodologías y en los contenidos impartidos para poder afrontar con garantías el complejo y diverso futuro que nos aguarda. Antes el planteamiento expuesto se hace necesario que las escuelas del futuro estén a cargo de personas actas de índole profesional que comprendan, analicen y reflexionen en cuanto a los elementos empleados en el ámbito educativo al poner en práctica mecanismos como la acción reflexión durante el proceso investigativo al contrastar la realidad/ hecho, la teoría y la intercesión.

Palabras Claves: Proyecto; práctica docente; ttransformación educativa.

Abstract

The purpose of this article is to characterize the teaching practice project for the transformation of the UNEM training programs. The methodology used corresponds to the Sociocritical paradigm, qualitative approach, type of research - Transformative Participatory Action Research - IAPT, for which the key informants were selected under some previous characteristic characteristics, the AMAR method was applied as a reference to carry out the categorization, theorization and categorization of the information collected, the technique consisted of deliberate and participatory observation in addition to the interview, the instruments used for the study: log book, semi-structured survey, tape recorder and telephone. On the other hand, the results were: the educator and the facilitator clearly establish the learning objectives that they must achieve in a study plan. In learning

environments these objectives reside in knowledge, skills, understanding and / or attitudes. In reference to the conclusions, he showed that a change in the methodologies and the contents taught is necessary to be able to face the complex and diverse future that awaits us with guarantees. Before the exposed approach, it is necessary that the schools of the future be in charge of professional people who understand, analyze and reflect on the elements used in the educational field when putting into practice mechanisms such as reflection action during the investigative process by contrasting reality / fact, theory and intercession.

Keywords: Draft; teaching practice; educational transformation.

Resumo

O objetivo deste artigo é caracterizar o eixo do projeto de prática docente para a transformação dos programas de formação da UNEM. A metodologia utilizada corresponde ao paradigma Sociocrítico, abordagem qualitativa, tipo de pesquisa - Pesquisa-Ação Transformativa Participativa - IAPT, para a qual os informantes-chave foram selecionados sob algumas características anteriores, o método AMAR foi aplicado como referência para realizar a categorização, teorização e categorização. A partir das informações coletadas, a técnica consistiu na observação deliberada e participativa, além da entrevista, os instrumentos utilizados para o estudo: diário de bordo, questionário semiestruturado, gravador e telefone. Por outro lado, os resultados foram: o educador e o facilitador estabelecem claramente quais são os objetivos de aprendizagem que devem ser alcançados em um plano de estudos. Em que áreas de aprendizagem residem esses objetivos, na de conhecimentos, habilidades, compreensão e / ou atitudes. Em referência às conclusões, mostrou que é necessária uma mudança nas metodologias e nos conteúdos ministrados para podermos enfrentar com garantias o futuro complexo e diverso que nos espera. Diante da abordagem exposta, é necessário que as escolas do futuro fiquem a cargo de profissionais que entendam, analisem e reflitam sobre os elementos utilizados no campo educacional ao colocarem em prática mecanismos como a ação reflexiva durante o processo investigativo em contraste com a realidade. / fato, teoria e intercessão.

Palavras-chave: Projeto; prática de ensino; transformação educacional.

Introducción

En la actualidad, en Venezuela se lleva a cabo el proceso de transformación pedagógica a fin de fortalecer la educación y refundar la república, tal y como lo exige nuestra carta magna, en este marco se aspira que la trabajadora y el trabajador de las instituciones educativas, comprendan, concienticen y asuman el papel que juegan en la formación de nuevas generaciones, tomando en cuenta las condiciones actuales, pero sobre todo la guerra económica que las élites de poder han impuesto sobre nuestro país. La educación tradicional debe servir como fundamentación para los nuevos enfoques y metodologías propuestas, la participación de los docentes experimentados será sin duda alguna una aportación relevante; ya que en buena medida serán los precursores y responsables de los cambios y mejora académica.

La realidad de la formación profesional en gran parte de nuestras universidades e instituciones de educación universitaria se realiza de manera general, lo cual trae como consecuencia la necesidad de aprender un sinnúmero de aspectos y elementos propios de las funciones que posteriormente los egresados profesionales pondrán en práctica en sus respectivos lugares de trabajo e incluso en el territorio en el cual se desempeña. En el mejor de los casos, el docente debe realizar cursos de profesionalización de manera espontánea.

Por ello, se considera que la educación universitaria tiene como misión fundamental, educar hombres y mujeres integrales, capaces de adaptarse exitosamente a los requerimientos de la sociedad. En este sentido, las universidades como parte del conjunto de las instituciones del conocimiento, que forman el subsistema de educación superior del país, se convierten en instituciones protagónicas del quehacer intelectual de la sociedad que está viviendo momentos estelares por la complejidad y la turbulencia de los escenarios donde le corresponde participar. Se trata de una tarea que depende en gran medida, de los mismos individuos encargados de llevar a cabo las tareas, lo cual les obliga a adecuarse a los cambios que enfrenta la sociedad para lograr así pertinencia institucional y mayor eficiencia, eficacia y equidad, aspectos que en general describen su función social.

En referencia al tema en cuestión, se prosigue a contestar ciertas interrogantes relacionadas al término educativo. ¿Cómo ha sido el abordaje en el eje de proyecto práctica docente? ¿De que manera el estudiante ha abordado los contenidos? ¿Qué estrategias utilizan los docentes para atender la práctica educativa? ¿Cuáles recursos que utilizan los docentes y estudiantes para mantener la interacción y contenidos de los programas de formación de la Universidad Nacional Experimental “Samuel

Robinsón - UNEM. De los anteriores interrogantes se formulan los siguientes propósitos: Propósito General Caracterizar el eje proyecto práctica docente para la transformación de los programas de formación de la UNEM. Por su parte se despliegan los siguientes Propósitos específicos: 1. Diagnosticar el abordaje en el eje de proyecto práctica docente. 2. Identificar las estrategias didácticas para abordar los contenidos de los PNF en EJAA y PNF en DIB. 3. Evaluar las estrategias utilizan los docentes para atender la práctica educativa presencial y a distancia. 4. Analizar los recursos que utilizan los docentes y estudiantes para mantener la interacción y contenidos de los programas de formación de la UNEM.

Se realizo un abordaje de aspectos como el diagnóstico participativo del entorno laboral, la relación estrecha entre educación y la producción de saberes, la administración escolar, la calidad educativa y la gestión institucional. Por lo que se abordó las acciones de reordenamiento de orden social, económico y cultural de nuestras instituciones educativas a fin de dar cumplimiento al estudio presentado. Dando continuidad al artículo en referencia, presento una reseña sobre la creación de la UNEM y el propósito del PNF en DIB y el PNF en EJAA.

Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson

La Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEMSR), es una universidad pública de Venezuela, ubicada en todos los Centros Araguañey alrededor del país, la cual tiene su sede principal en Caracas, Distrito Capital. Creada el 1 de noviembre de 2018, por decreto presidencial N° 3.651, publicado en gaceta oficial 415.15. La misma está enmarcada en la planificación gubernamental llamada Misión Alma Mater. Es una universidad que en su principio nació como la Micro misión Simón Rodríguez (MMSR), para insertar nuevos aspirantes con el Programa Nacional de Formación (PNF) en pregrado, pero luego de dicha transformación, se amplió a los trabajadores y docentes del Ministerio del Poder Popular para la Educación, para sus estudios de pregrado y posgrado en el marco del Programa Nacional de Formación Avanzado en Educación (PNFA) y Programas Nacionales No Conducentes a Grado (PNCG) con los diplomados.

Desarrollo Institucional Bolivariano– DIB

Los PNF en Desarrollo Institucional Bolivariano – DIB (2020) tiene como propósito formar a las trabajadoras y trabajadores de las instituciones educativas y entidades de trabajo relacionadas con la educación en relación a una visión distinta de la gestión y el proceso educativo que en ellas se

desarrolla, como parte de una concepción ampliada de las y los actores del proceso formativo incluida en la Transformación Pedagógica que se desarrolla en los actuales momentos y del cual ellas y ellos son parte del éxito.

Para ello es necesario considerar los contenidos de las orientaciones emanadas del MPPE sobre perfil a la práctica institucional como una actividad dinámica e integral, reflexiva, que debe incluir la intervención del personal no docente ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el salón de clases y en otros contextos pedagógicos y educativos. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planificación, como los de evaluación de los resultados, así como los procesos de apoyo no vinculados directamente a la docencia dentro del salón de clases por ser parte inseparable de la actividad cotidiana dentro de las instituciones educativas y entidades de trabajo relacionadas con la educación. Existen unidades curriculares concebida para garantizar la práctica transformadora en el entorno laboral, por ello es requisito indispensable que la o el participante esté vinculado directamente con entornos de trabajo relacionados con el sector educativo.

Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas - EJAA

La Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas (2020), se concibe como una formación continua y permanente a lo largo de toda la vida, bajo el precepto de educación popular, en correspondencia con el legado del maestro Simón Rodríguez, un derecho de todas y todos según sus necesidades, potencialidades, intereses y posibilidades, impulsando la formación integral y de calidad, en respuesta a las exigencias actuales de la población, el desarrollo individual y colectivo, como base para la transformación social, económica, política y territorial de la República Bolivariana de Venezuela.

En las orientaciones pedagógicas de la modalidad de jóvenes, adultas y adultos 2020 – 2021. (MPPE) A los docentes y estudiantes se les llama a trabajar de forma articulada con el resto de las y los docentes del mismo periodo (de manera semipresencial o virtual, según la realidad de la localidad) a fin de realizar una planificación integral e integrada (inter y transdisciplinariamente) considerando las necesidades reales y sentidas de las y los participantes, para dar respuestas asertivas en las situaciones que estamos viviendo, tomando en cuenta los saberes y haceres de todas y todos, además de colaborar en la implementación de procesos de desarrollo endógeno, cooperativos y solidarios.

Sistematización y reflexión de la experiencia formativa

En la construcción de la malla curricular, la autora define aspectos claves para abordar las diversas materias y contenidos programáticos por cada carrera ofertada, sin embargo es necesario evaluar paulatinamente este proceso a fin de afianzar y consolidar el perfil del egresado, siendo pertinente insertar los trabajos de grado bajo las líneas de investigación se conforman a partir del enfoque sociocrítico y referentes teóricos amplios que ordenan, orientan y desencadenan actividades de investigación en forma cooperativa y colectiva, contribuyen a organizar, planificar y construir en forma perspectiva y prospectiva el conocimiento. Están dirigidas a la transformación de la práctica pedagógica, producción y divulgación del conocimiento asociado al área de especialización.

Es importante resaltar que la “Formación” es un requisito para todos los docentes, como se establece en el; (Art. 38 de la LOE - Formación Permanente, principalmente para los que son Bachilleres, TSU, Profesionales No Docentes (PND), porque todos somos garantes del impulso de la transformación pedagógica y por ende de la calidad de la Educación de nuestros Niños, Niñas, Adolescentes, Jóvenes y Adultos, sustentado y establecido en la carta magna en el Art. 102; La Educación es un derecho humano... y Art. 103;...de calidad.

Se trata de desarrollar una sistematización y reflexión a partir de elementos como: a. experiencia formativa que desarrollamos antes de cuarentena social y colectiva: b. descripción de la práctica docente que se realizaba en el aula con nuestros estudiantes y el desarrollo de clases a distancias, explicando y sustentado críticamente aciertos y desaciertos; para ello durante el desarrollo de la práctica de los PNF en Educación de Jóvenes , adultas y adultos - EJAA y PNF en Desarrollo Institucional Bolivariano - DIB éstos se desarrollaron abordando los contenidos de la unidad curricular respectiva.

En esta oportunidad, tomando en cuenta los eventos o situaciones sobrevenidas, opto en el presente estudio por la estrategia de atención desde la educación a distancia. Esta estrategia procura garantizar una formación integral que promueva la participación plena, solidaria, responsable, la incorporación al desarrollo socioproductivo y comunitario de la nación. En este sentido, las actividades se articulan a través: de estudios independientes, los encuentros presenciales para asesorías pedagógicas individuales o de pequeños grupos, tomando las debidas precauciones y bioseguridad, así como la participación en los retos de ciencias naturales, matemáticas, lanzamiento del premio de ciencias y tecnología en educación técnica y el diplomado de ciencias naturales para la actualización docente en el área. La acción investigativa debe contribuir a develar problemas y mecanismos complejos dela

realidad del contexto educativo, los cuales ameritan diferentes puntos de vista, que genere transformaciones asertivas.

Es de considerar, que al iniciar un trimestre en el trayecto correspondiente se visualiza las estrategias de evaluación cómo mesa de trabajo, debates, sistematización de contenidos y socialización y reflexión de los mismos, sin embargo, al no contar con espacios óptimos y escasos o ningún recurso tecnológico, limita los avances del facilitador y de los participantes. Sin embargo, se ha puesto en marcha diversas estrategias por parte del docente a fin de mantener, atraer y consolidar la formación del educando.

No obstante, las formas de llevar registro y caracterización de nuestros estudiantes, sus avances y procesos; para ello se mantuvo comunicación constante y se llevó una sistematización constante de los avances. En este sentido, para garantizar los programas y el proyecto docente es importante que el desarrollo de los procesos de investigación y formación, aporten a la teoría pedagógica venezolana, a la didáctica centrada en los procesos, al desarrollo curricular en el marco de la transformación pedagógica e institucional.

Formación Permanente

La formación permanente del profesorado y los procesos reflexivos que esta genera se están mostrando como un potente instrumento para la transformación profesional desde sistemas de evaluación-calificación tradicional hacia la Evaluación Formativa y Compartida (Molina y López-Pastor, 2017). La formación permanente surge como un aspecto clave y decisivo para que el docente empiece a cuestionarse las propias convicciones y aventurarse en nuevos planteamientos, a partir de procesos de formación dialógicos y colectivos, donde el debate y el diálogo entre iguales es la herramienta principal. Autores como Barba-Martín y López-Pastor (2017) Barrientos, López-Pastor y Pérez-Brunicardi (2019), Blández (2017), González y Barba (2014), Hamodi, López-Pastor y López-Pastor (2017), y López-Pastor et al., (2016) muestran experiencias o relatos donde la formación permanente ha sido sumamente significativa en el desarrollo docente. Como afirma Perrenoud (2010), un docente debe dominar su propia evolución y desarrollo a partir de la construcción de habilidades, competencias y saberes basados en la propia experiencia, en la de los otros y en el análisis de ambas.

Referentes teóricos

En esta sesión presento una breve descripción de la temática abordada, explicando las raíces y contenidos del programa bajo una concepción socio crítica.

Enfoques teóricos, conceptuales, metodológicos y prácticos

La enseñanza va más allá de la simple transmisión de conocimientos, es una actividad compleja que requiere para su ejercicio de la comprensión del fenómeno educativo, pues el sólo dominio de una disciplina no aporta los elementos para su desempeño en forma profesional, es necesario enfatizar los aspectos metodológicos, prácticos de su enseñanza, así como los sociales y psicológicos, los cuales van a determinar las características de los grupos con quienes va a ejercer su profesión.

Aunado al proceso, se concibe la enseñanza como el dominio que un sujeto tiene de las concepciones, teorías, principios y estrategias pedagógicas utilizadas, las cuales explican a través de diferentes saberes disciplinarios, el fenómeno de la educación en cualquiera de sus expresiones, entendiendo sus campos de estudio como convencionales, con fronteras borrosas, confusas de definir en la práctica, la cual está subordinada a la labor desempeñada diariamente dentro de las aulas.

En esta dirección, Flórez (2007), afirma que la enseñanza como proceso de humanización constituye el principio directriz unificador de la pedagogía, por lo cual exige del docente preparación, así como conocimiento de las herramientas a utilizar. De esta manera, puede comprenderse como un proceso donde se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la construcción de saberes. Por tanto, el autor antes mencionado (2007) la aplicación de estrategias pedagógicas debe sustentarse en las diferentes teorías que analizan el aprendizaje por cuanto el profesor requiere conocer las distintas modalidades subyacentes en ellas, de allí que en esta investigación se consideren: el cognitivismo, el constructivismo, pedagogía social.

En el enfoque antes señalado, considera el olvido como la falta de habilidad para recuperar información de la memoria debido a interferencias, pérdida de memoria o por ausencia de señales para tener acceso a los contenidos. Asimismo, la interferencia se produce cuando el estudiante aplica el conocimiento en diferentes contextos, también, la comprensión en este enfoque se ve compuesta por una base de conocimientos en la forma de reglas, conceptos, discriminaciones y el conocimiento previo. Analizando este enfoque, la investigadora infiere que el mismo promueve la aplicación de estrategias pedagógicas orientando al docente sobre cómo utilizarlas de manera eficaz y eficiente,

considerando todos los elementos influyentes en el proceso de enseñanza aprendizaje: memoria, descubrimiento, construcción de saberes.

En este marco de pensamiento, Marrison y Collins (2008) definen éste enfoque de la siguiente manera: Un determinado enfoque o paradigma explicativo del psiquismo humano que subraya la importancia de la actividad mental constructiva de las personas en los procesos de adquisición de conocimientos y que, proyectado al ámbito de la educación, conduce a una visión del aprendizaje escolar como un proceso que el alumnado lleva a cabo a partir de sus conocimientos y experiencias y la enseñanza como ayuda a este proceso de construcción (p.15) Al analizar la definición anterior, se infiere que el enfoque constructivista enfoca la enseñanza en lograr el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, por medio del cual realizan operaciones mentales internas, cuyo propósito es pensar, resolver, decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales.

Lo anteriormente planteado, conlleva a Integrar los referentes teórico - prácticos aprendidos en los diferentes procesos de profesionalización, asociados a este subsistema educativo, como expresión del quehacer cotidiano dentro del contexto laboral del personal administrativo y obrero en las instituciones educativas.

Dentro de éste orden de ideas, la Pedagogía Social: Para Flórez (2007), como enfoque propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante, el cual está influido por la sociedad, la colectividad donde el trabajo productivo, la educación están estrechamente unidos para garantizar a los alumnos, no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico, así como el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. La definición anterior implica que el enfoque de la Pedagogía Social se basa en que los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para el trabajo cooperativo de los estudiantes, el cual estimula la crítica mutua, los ayuda a perfeccionar su trabajo y permite el apoyo mutuo. En este sentido, Posner (2007) plantea al menos cuatro requisitos, los cuales debe cumplir la enseñanza según la pedagogía social. Puede ser aplicable en el proyecto de aprendizaje el cual debe partir de las necesidades plasmadas en el proyecto del centro educativo.

Evaluación

La evaluación es dinámica, se evalúa es el potencial de aprendizaje, el cual se vuelve real gracias a la enseñanza y la interacción de los estudiantes con quienes son expertos en el tema. Por ello, no se

desliga de la enseñanza, detectando el grado de ayuda requerida por el alumno para resolver el problema de manera individual. Este enfoque para la autora, utiliza como método la investigación acción participativa, por cuanto ésta tiende al cambio social, mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas dirigidas a construir conocimiento a través de la participación de todos los actores involucrados.

En cuanto a las maneras de vinculación y/o articulación permitió brindar oportunidades de asesoría personal y socializar con los participantes de manera semi presencial, existiendo limitantes por cuanto, factores influyentes de comunicación (luz, problema de conectividad, inexistencia de equipo tecnológico) sin embargo los encuentros fueron fructíferos puesto que se alcanzó el objetivo correspondiente a la unidad curricular.

Proyecto práctica docente

Es indiscutible la pertinencia de una materia en referencia a la práctica docente, por cuanto constituye un elemento clave en la formación, articulación y formación entre los saberes prácticos y teóricos llevados al campo laboral. Hoy en día, aunado a los cambios educativos y sociales en tempos de confinamiento, la práctica docente va más allá del enfoque tradicional a que estamos muchos acostumbrados, por cuanto se presente un nivel de exigencia en la utilización y abordaje de contenidos a modo de una educación a distancia. La mayoría de los docentes fueron formados bajo un modelo tradicional, y aunque en la actualidad se habla de una formación bajo un enfoque constructivista, se sigue realizando una mezcla de constructivismo con tradicionalismo, pero también está en los docentes la capacidad para realizar cambios acordes a las nuevas reformas, acuerdos y orientaciones emanadas por el MPPE. El docente en la actualidad, debe estar comprometido aun más por la educación, persona de perfil audaz, proactiva, conocedora de amplio conocimiento en la y diversas áreas socioeducativa e investigativas y estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige una mirada holística además de cumplir una cantidad de competencias educativas, social y comunitarias a desarrollar para poder ampliar las clases y fortalecer las diversas actividades, logrando cambios puntuales, debemos tener claro que los docentes son un ejemplo a seguir, por lo que el trabajar y crear ambientes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias en diferentes contextos.

La formación de los profesionales universitarios

La profesionalización del docente universitario es el resultado de un proceso de formación permanente que exige no sólo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte, sino también en las cuestiones de la didáctica de la educación superior, que le permiten actualizar su práctica docente y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como dirigente del proceso de enseñanza aprendizaje universitario. Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad.

El sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

En el mismo orden de ideas, es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante. Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

Experiencia formativa y estrategias de integración - aprendizaje

La experiencia formativa durante la cuarentena social y colectiva: aunado a las condiciones ya mencionadas y la experiencia fue única se puso a prueba las capacidades y estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde la andragógica fue crucial en el proceso i) formas de comunicación e interacción con nuestros estudiantes, con sus padres, representantes o responsables, así como con las autoridades de la institución educativa, y la comunidad organizada; Entre las formas de comunicación empleada se mantuvo en oportunidades una comunicación a través de la mensajería de texto, WhatsApp, y correo electrónico, así como encuentro presencial por causal antes mencionados los cuales arrojaron ese intercambio de saberes. ii) estrategias y actividades desarrolladas, explicando y sustentando críticamente las adaptaciones y experimentaciones implementadas; principales obstáculos; Se utilizar la socialización y análisis de contenidos. Informes. Trípticos. Mapa mental y conceptual. Afiche / litografía e interpretación de las leyes en el contexto educativo, resumen y sistematización de contenidos. La formación hoy día se expresa en forma concreta como el proceso de aprendizaje ligado al ejercicio de la enseñanza que toma formas distintas en las diferentes etapas de la vida del docente.

En referencia al acompañamiento del programa "La Escuela en Casa" a nivel Universitario indica aciertos y desaciertos, así como críticas constructivas al programa; Los acompañamientos fueron a través de texto y WhatsApp aunado a compromisos y responsabilidades el facilitador estuvo presto a la atención con los participantes utilizando cualquier vía, en oportunidad se dieron encuentros tomando las medidas preventivas para ello, los mismos fueron para asesorar a quienes no cuentan con teléfono y escuchar los aportes de participantes de acuerdo a las asignaciones por unidad curricular correspondiente a los PNF EJAA y PNF DIB de la Universidad Nacional Experimental "Samuel Robinsón. Se realiza a continuación una descripción de las reacciones y respuestas de nuestros estudiantes a las nuevas metodologías y cómo han asumido la situación; al inicio para algunos participantes mostraron inquietud en cuanto pensaban que no se podía ver clases a distancia, otros será difícil abordar contenidos por la inexistencia de un equipo tecnológico y otro grupo fueron optimistas.

Los aprendizajes obtenidos de esta experiencia docente; fortalecimiento del desarrollo del pensamiento científico, reflexivo y crítico sobre la praxis educativa mediante la integración de la teoría y la práctica a través de diversos medios, formulación de propuesta pedagógica sustentada, y donde se evidencie el aporte para la transformación de su práctica docente; el repensar el

acercamiento y motivación a los estudiantes utilizando las tecnologías disponibles, o en los casos donde las familias carecen de los medios de información y de la tecnología, así como la promoción de aprendizajes que además respondan a las necesidades colectivas e individuales que coadyuven a los objetivos y propósitos nacionales.

Se propuso además, crear un blog permanente que permita el acercamiento de los contenidos, además de una biblioteca virtual actualizada, y buzón de sugerencias, reclamos. Así mismo que el facilitador y participante puedan conocer sus notas por materia e intercambiar y participar a través de foros virtual, reconozco que va dirigido a una población específica, pero a través de un registro al momento de iniciar un trayecto, trimestre el participante debe crear un usuario donde el participante donde se encuentre pueda ingresar por un PC, tableta, laptop o teléfono o cualquier medio tecnológico.

Esta propuesta pedagógica debería estar orientada por las preguntas “clásicas” pero necesarias de toda actividad educativa: ¿Qué debe aprender el estudiante?; El propósito principal de la educación, sea esta formal o no formal en cualquier otra área temática, ejemplo las matemáticas, no es enseñar a los estudiantes esa materia, sino ayudarles a aprenderla. Enseñar no tiene sentido si los estudiantes no aprenden. Esto significa que el principal objetivo de un plan de estudios es crear una gama de actividades y experiencias para ayudar a los estudiantes a aprender. Es necesario, por lo tanto, entender lo que conlleva un plan de estudios elaborado para promover el aprendizaje.

Dentro de éste orden de ideas es importante preguntarnos: ¿Por qué lo debe aprender y para qué?; Educar para el futuro es la mayor meta y también el mayor reto. Preparar generaciones para que afronten lo desconocido es, sin duda, una de las tareas más interesantes del sistema educativo actual. Se enseña con la intención de ayudar al desarrollo integral, ya que lo consideramos un ser total, biopsicosocioespiritual; para que forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad. Las posibilidades, un ser que aporta en el proceso de desarrollo; de enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él, en un proceso de intercambio, apoyo y ayuda bilateral. Siendo este un creador de saberes y de potencial de relevo en el país. En este contexto, las universidades tienen reconocida la autonomía para desarrollar las acciones de formación docente que consideren oportunas, lo que nos conlleva a reformular las preguntas, ¿Cómo lo va a aprender? A través del contacto e interacción con el facilitador y la implementación de Plataformas de aprendizaje que permiten a personas y organizaciones recibir y compartir conocimiento a través de cursos en línea y son un claro ejemplo de cómo el eLearning se ajusta a estos nuevos paradigmas.

Si comparamos las libertades que nos dan las plataformas de eLearning con la técnica para mejorar el aprendizaje, tenemos que: Las lecciones en video suelen durar menos de 10 minutos, por lo que podrás organizarte para aprender en sesiones cortas. Tú eliges cada cuanto tiempo ver una nueva lección o repasar una que ya hayas visto, así que puedes establecer mayores intervalos de tiempo entre sesiones de estudio. Puedes acceder a tu curso en cualquier lugar siempre que tengas conexión a Internet, ya sea desde tu computadora, tableta o teléfono móvil. Los instructores tienen la posibilidad de incluir en sus cursos de forma que puedas autoevaluarte. Utilizas todos tus sentidos: videos, audios, presentaciones, lecturas.

Y, por último, pero no por eso menos importante, como estrategia puedes publicar tú propio curso online y enseñar tu conocimiento al resto del mundo. Enseñar es aprender... A continuación ¿Con qué y con quién lo va a aprender?; Interesante, Para ello es necesario formarse, fundamentar los propios conocimientos en los estudios y aportaciones de los expertos en educación, y adquirir la pericia suficiente para materializarlos en las aulas. En eso consiste la formación de un verdadero docente. Y eso es lo que trabajamos continuamente en “teoría + práctica= formación completa”.

Un profesional de la educación debe manejar el soporte de conocimientos que son básicos para el desempeño de la función de enseñar y aprender. Al mismo tiempo debe ser capaz de tomar decisiones autónomas, con independencia, libertad y responsabilidad; tolerar opiniones y modos de actuar diferentes, valorar las inquietudes y los esfuerzos de cambio, generar experiencias de aprendizajes significativos y creadores, respetar la sensibilidad e individualidad evitando imponer ideas o formas de pensamiento. Es necesario formular y replantear ¿Cómo el estudiante transfiere el aprendizaje a su vida personal y colectiva?; Cíclicamente, cuando a cada generación le llega el momento de tomar las riendas de la sociedad en la que se ha criado, se repite el mismo debate sobre la educación y se llega a la misma conclusión: que no enseñen a nuestros hijos como nos han enseñado a nosotros, y de ello se concluye que es imprescindible llevar a cabo un cambio profundo en la forma de enseñar. Para ello, es interesante comprender ¿Cómo obtener las evidencias de los aprendizajes individuales y colectivos de los estudiantes y para qué?; La importancia de los conocimientos previos para aprender, para poder aprovechar los nuevos conocimientos.

A partir de estos conocimientos previos hay que enseñar en concordancia con ellos. Asegurando la construcción de aprendizaje significativos capaces de producir efectos AUTOESTRUCTURANTES este refiere a la capacidad cognoscitiva de los educandos". El educando es el responsable único e insustituible de su propio aprendizaje. La forma de ayuda externa y las implicaciones que tiene el rol

del docente, como la que guía, orienta, anima, mediante la intervención pedagógica adecuada y oportuna.

El inicio y desarrollo de algunos procedimientos de carácter científico: observación, experimentación, verificación, comunicación de resultados - área del conocimiento del medio natural, físico y sociocultural; incluye todas aquellas competencias que implican: - El conocimiento de algunos fenómenos físicos y naturales. Sus características y relaciones. - El conocimiento de los objetos. - El conocimiento del ambiente sociocultural; los roles, actividades y producciones de la comunidad.

Las expresiones del acervo cultural. Significación de festejos y conmemoraciones referidos a personajes y hechos históricos. Conocimiento de pautas, costumbres, normas que regulan la vida de la comunidad. Estas áreas de objeto pretenden enunciar, de manera amplia un agrupamiento que orienta la selección, formulación y organización de los enunciados de los objetivos. Seguidamente nos preguntamos al dar continuidad a la sistematización ¿Cuáles son mis aportes a la transformación y calidad educativa? comprendiendo los procesos comunicacionales, sociales, tecnológicos y ecológicos; pensar estratégicamente, planificar y responder creativamente a demandas cambiantes; identificar, definir, y resolver problemas al mismo tiempo que formular alternativas, soluciones y evaluar resultados; comprender la información. Se debe dominar las habilidades requeridas para la conducción, el trabajo en equipo y la acción colectiva; organizar y planificar la propia formación permanente y sostener una predisposición para adaptarse a los cambios continuos...

De acuerdo al anterior: ¿cómo afrontar los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo incertidumbre? Una educación para la incertidumbre, es una educación donde no hay certezas en gran parte de los elementos, procesos y estructuras que nos rodean. Si tiene sentido verdaderamente aprender a aprender, así mismo es una educación para la hibridación de los elementos, procesos y estructuras que nos rodean. Nuestra sociedad del conocimiento rompe esas dualidades que, tan bien, nos protegían en su oposición teórica y práctica. Una educación para la incertidumbre, es una educación para la flexibilidad del tiempo y el espacio. Se habla de nuevas tecnologías que había y estaban transformando estas nuevas relaciones temporales y espaciales. Una educación para la incertidumbre asume estos retos, no los ignora o los obvia por su complejidad. Aunque puede hacerlo, estaría asumiendo su anacronismo irreversible: una educación que no quiere enfrentarse a las preguntas de su tiempo.

Recursos de Formación

Los recursos de formación permanente colaborativos generan contextos idóneos para el intercambio, el diálogo reflexivo, la colaboración y la planificación conjunta de experiencias innovadoras. En este sentido, (González y Barba 2014) destacan instrumentos formativos que abren vías de cooperación y de trabajo en equipo, además del proceso autodidacta que aproxima a los docentes a la práctica reflexiva y al desarrollo profesional:

A. Seminarios: espacios de debates, intercambios de ideas y experiencias, asesoramiento y soporte profesional supervisados por docentes universitarios.

B Procesos de investigación-acción: exploración reflexiva colectiva de la práctica profesional. Se contempla la enseñanza como un proceso de continua búsqueda. Integra la práctica docente, la reflexión y el trabajo intelectual para realizar un análisis de las experiencias que se realizan.

C. Fórum de profesores o Grupos de trabajo: propuestas para el estudio y la puesta en común de experiencias, dudas y respuestas diversas en torno a diferentes líneas de trabajo. A diferencia de los seminarios, están más enfocados a la práctica educativa, a generar material curricular y a desarrollar experiencias aplicadas y compartidas entre los miembros que los componen. A estas propuestas cabe añadir las jornadas y congresos científicos de investigadores y las de experiencias profesionales. En ambas, se exponen e intercambian novedades, innovaciones e investigaciones para compartir y construir conocimiento de manera colectiva, creando redes de trabajo común.

En relación a lo antes descrito la base fundamental de la educación para la incertidumbre es enseñar a pensar, a disentir, a respetar al otro. Ayudando a los estudiantes a que resuelvan sus problemas dándoles herramientas, y conocimientos obviamente. Y esto no se consigue con programas rígidos puesto que el estudiante debe adquirir los conocimientos que el mundo le reclama. Con esta dinámica los saberes que realmente importan, suelen llegar demasiado tarde. Es decir, siempre vamos por detrás de los acontecimientos. Es de imaginar, vivir y sentir como si estuviésemos reproduciendo la historia en lugar de construirla. Hay que equilibrar la faceta investigadora con la docente. Ambas deben marchar de la mano, porque a la enseñanza debe alimentarse, en parte, de la investigación que lleva a cabo el propio profesor y de la de los demás.

Materiales y Métodos

La investigación desarrollada se enfoca en lo cualitativo, paradigma sociocrítico, el tipo de investigación – Investigación Acción Participativa Transformadora – IAPT por su parte, esta sujeta

a análisis para recolectar información y presentación de los resultados., luego de una revisión y análisis profundo, se realizó una revisión crítica del pensamiento presentados en la categorización, triangulación y contratación de los resultados. Consecuentemente, se presenta como parte de la metódica, el método AMAR (Araviche, 2020) permitiendo analizar, evaluar y caracterizar de forma horizontal y cíclica la información recolectada; partiendo del lenguaje empleado por parte de los informantes clave, la acción o realidad holística desde su ser, respetando las características propias de la muestra recolectada de las experiencias, y vivencias propias. Todo ello sustentado en la Teoría Multidimensional Socioeducativa. En relación a ello, esta teoría se fundamenta en la realidad dinámica del pensamiento complejo referente indispensable de la experiencia. Acercarse al conocimiento de la intervención socioeducativa nos obliga, de entrada, a dejar de lado formas de pensamiento lineal y simple, y buscar respuestas desde otra perspectiva más abierta. Todo lleva implícita la intencionalidad de transformar una determinada circunstancia, dinámica o realidad siendo crucial para comprender la intervención social en cuanto acción humana en la que intervienen de manera simultánea elementos racionales, objetivables, conscientes, reflexionados explícitamente junto con elementos como motivaciones, emociones, aspiraciones presentes en el estudio.

Análisis y Discusión de resultados

Teniendo en cuenta que el propósito de esta investigación, se abren los espacios educativos que permitieron la construcción de identidad a partir de la aprehensión de la vida en forma de relato por ende la participación de profesores y estudiantes en la construcción de su propia identidad y la búsqueda de nuevos espacios de conocimiento y procesos de construcción de paz, realidad social y trabajo colectivo; adopte por realizar éste estudio con un enfoque de una investigación de formación, transformación y cambio desde diferentes campos de acción. La experiencia es sin duda el accionar capaz de crear vínculos de participación, es ese yo, ese ser, capaz de ser, crear, hacer, convivir y participar en todo momento, la cual la denomino audaz en el proceso de enseñanza aprendizaje y que trasciende desde cuatro paredes hacia nuevos horizontes significativo. Partiendo de los propósitos de la investigación se discutió y abordó el proceso desde el Diagnosticar el abordaje en el eje de proyecto práctica docente. El cómo Identificar las estrategias didácticas para abordar los contenidos de los PNF en EJAA y PNF en DIB partiendo Evaluar las estrategias a utilizar por los docentes para atender la práctica educativa presencial y a distancia. Lo que conllevó posteriormente a Analizar los recursos

que utilizan los docentes y estudiantes para mantener la interacción y contenidos de los programas de formación de la UNEM.

Podemos observar que el aprendizaje puede llevarse a cabo en distintos ámbitos. 1. Estudiar la relación y la sinergia entre el desarrollo profesional y el desarrollo personal, para conocer la vinculación entre el yo docente y el yo personal, que en ocasiones se manifiesta abiertamente con una sólida unión de ambos conceptos, y en otras se protege y/o se separa lo personal de lo profesional. 2. Analizar el impacto de los sistemas de formación permanente colaborativos en el desarrollo profesional docente.

Por lo tanto, el educador y el facilitador establezcan claramente cuáles son los objetivos del aprendizaje que debe lograr con el plan de estudios. En cuáles ámbitos del aprendizaje residen estos objetivos, en el del conocimiento, aptitudes, comprensión y/o actitudes. En cuáles ámbitos del aprendizaje residen estos objetivos, en el del conocimiento, aptitudes, comprensión y/o actitudes. Sin embargo, si el propósito de la educación o capacitación es ayudar a los estudiantes a realizar un trabajo con mayor éxito, el docente o capacitador necesitan identificar los factores que harían de él un trabajador eficiente, e introducirlos en el plan de estudios. Si la meta es ayudar a los estudiantes a conseguir un empleo, habrá que animarlos a adquirir conocimientos que serán tomados en cuenta por quien los empleará, pero también animarlos a desarrollar las aptitudes y actitudes necesarias, compromiso que se hace pertinente al entrar en los escenarios actuales.

Conclusiones y recomendaciones

En consideración a la modalidad de investigación asumida para la realización de este estudio, se presentan en términos generales: Se sugiere que las universidades tradicionales formadoras de docentes, dirijan sus actividades hacia la creación, asimilación y difusión del saber por medio de la investigación acción. A los docentes en ejercicio y en formación revisar sus propios modos de aprender y, en particular de aprender ciencias, esto si se quiere realmente avanzar en la transformación educativa. A los docentes que deben utilizar las estrategias metodológicas que conducen al desarrollo de habilidades hacia el estudio independiente, la confrontación y la reflexión grupal; actitudes hacia la participación, la discusión, el análisis crítico y creativo, la negociación y la búsqueda del consenso, para lo cual se estimula el pensamiento convergente. La necesidad de educación a lo largo de toda la vida cobra cada día más fuerza como respuesta a las exigencias educativas actuales, por lo que las

instituciones se ven obligadas a establecer estrategias para responder a esos cambios y a las demandas de los sectores productivos, con la previsión del talento humano calificado.

Por su parte, el profesorado debe tener un sentido de responsabilidad social, o como más me gusta llamarlo, compromiso social, porque si no asume esto, difícilmente podrá llevar a sus estudiantes a desarrollar este sentimiento con la comunidad, que por otra parte es una de sus funciones. Es necesario que los profesores dispongan de herramientas y alternativas pedagógicas en las que se diseñen acciones para la búsqueda de soluciones.

En referencia al modelo de transformación en el proyecto de práctica docente, la autora evidenció que se hace necesario un cambio en las metodologías y en los contenidos impartidos para poder afrontar con garantías el complejo y diverso futuro que nos aguarda. Antes el planteamiento expuesto se hace necesario que las escuelas del futuro estén a cargo de personas actas de índole profesional que comprendan, analicen y reflexionen en cuanto a los elementos empleados en el ámbito educativo al poner en práctica mecanismos como la acción reflexión durante el proceso investigativo al contrastar la realidad/ hecho, la teoría y la intercesión.

De allí que la educación vista como un producto social, se convierte en un proceso que se integra al resto de los componentes de la realidad en consecuencia, le corresponde a la educación promover la creatividad y la disposición de la población a un cambio social, político, cultural y tecnológico en dirección de diseñar y construir el futuro. “La instrucción social para hacer una nación prudente, la instrucción corporal para hacerla fuerte, la instrucción técnica para hacerla experta y la instrucción científica para hacerla pensadora”. Simón Rodríguez.

Referencias

1. Araviche, A (2020) Praxis Formativa del docente de Atención Educativa No Convencional desde la interdiscipliniedad. Una Visión Fenomenológica. Venezuela. [Consulta, febrero 2021]
2. Barrientos, E., López-Pastor, V.M., y Pérez-Brunicardi, D. (2019). ¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? La influencia de la formación inicial y permanente del profesorado. En Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 36, 37-43. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6770641>. [Consulta, abril 2021]

3. Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en educación física. El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE. [Consulta, abril 2021]
4. Flórez, R. (2007) *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: Editorial Mc Graw Hill Fossi, M. [Consulta, marzo 2021]
5. González, G., y Barba, J. J. (2014). Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. En *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 18(1), 397-412. Disponible en: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/31685>. [Consulta, marzo 2021]
6. Hamodi, C.; López-Pastor, A. T., y López-Pastor, V. M. (2017). If I experience formative assessment whilst studying at university, will I put it into practice later as a teacher? Formative and shared assessment in Initial Teacher Education (ITE). En *European Journal of Teacher Education*, 40(2), 171-190. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02619768.2017.128190>. [Consulta, abril 2021]
7. Ley Orgánica de Educación. (2009). Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial 39.839. Extraordinario del 15 de agosto. [Consulta, febrero 2021]
8. Ley Orgánica para la protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2009). Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.915 del 2 de abril. [Consulta, diciembre 2020]
9. Martínez, M (2006). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas. [Consulta, diciembre 2020]
10. Marrison, L. y Collins, J. (2008) *Psicología Educativa*. Madrid: Editorial.
11. Orientaciones pedagógicas de la modalidad de jóvenes, adultas y adultos 2020 – 2021. (MPPE) [Consulta, enero 2021]
12. Molina, M.; López-Pastor, V. M. (2017). La transferencia de la Evaluación Formativa y Compartida desde la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física a la práctica real en Educación Primaria. En *Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 626-631. Disponible en: <https://micologia.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/791>. [Consulta, abril 2021]

13. Programa Nacional de Formación Desarrollo Institucional Bolivariano. Seminarios de integración (2020). [Consulta, febrero 2021]
14. Posner, G. (2007) Instrumentos para la Investigación y el Desarrollo del Currículo. Madrid: Editorial Morata. [Consulta, febrero 2021]
15. Perrenoud, P. (2010). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó. [Consulta, abril 2021]
16. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson nacida para liberar. Efecto Cocuyo. 1 de noviembre de 2018. Archivado desde el original el 7 de julio de 2019. Decreto presidencial N° 3.651, publicado en gaceta oficial 415.15. [Consulta, febrero 2021]

© 2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)