



Rol del docente de educación primaria en la integración de las tecnologías de información y comunicación en la educación ecuatoriana

Role of primary education teacher in integrating information and communication technologies into Ecuadorian education

Papel do professor do ensino fundamental na integração das tecnologias de informação e comunicação na educação equatoriana

Luzmila María Valverde-Medina ^I
luzmilavalverde@yahoo.es
<http://orcid.org/0000-0002-8157-4211>

Pedro Joffre Tenorio-Maldonado ^{II}
pedritojoffre@hotmail.es
<https://orcid.org/0000-0002-3851-6454>

Luis Copernico Caicedo-Perlaza ^{III}
luiscaicedoperlaza@yahoo.es
<http://orcid.org/0000-0001-8696-2697>

Correspondencia: luzmilavalverde@yahoo.es

Ciencias de la educación
Artículo de revisión

***Recibido:** 30 de enero de 2021 ***Aceptado:** 17 de febrero de 2021 * **Publicado:** 20 de marzo de 2021

- I. Magister en Investigación para el Desarrollo Educativo, Especialista en Educación Superior, Diplomado Superior en Práctica Docente Universitaria, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Química y Biología, Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeralda, Ecuador.
- II. Magister en Docencia Mención Gestión en Desarrollo del Currículo, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.
- III. Magister en Investigación para el Desarrollo Educativo, Diplomado Superior en Práctica Docente Universitaria, Especialista Superior en Educación Universitaria, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Química y Biología, Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeralda, Ecuador.

Resumen

El presente trabajo se realizó con el objetivo de evaluar el rol del docente de educación primaria en la integración de las tecnologías de información y comunicación en la educación, donde se pudo conocer según encuesta aplicada a los docentes de primaria que hay desconocimiento y actitud de rechazo ante el uso las Tic,. El estudio está fundamentado teóricamente en la teoría de Piaget (1.979), metodológicamente en la metodología cuantitativa, tipo de investigación de campo y diseño no experimental. La técnica de recolección de información fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 10 ítems con escala dicotómica aplicada a una muestra de 57 docentes. Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva, la validación por juicios de expertos y la confiabilidad por medio del coeficiente Alpha de Cronbach. Entre los resultados se tiene que el 70%; de los docentes mantienen una actitud positiva y el 30% se niegan a cumplir su rol en la integración de las Tic en la educación, llegando a la conclusión que se debe preparar a los docentes a fin de que sean capaces de comprender las nuevas tecnologías con el propósito de apoyar el desarrollo educativo y social.

Palabras clave: Rol del docente; educación primaria; integración; tecnologías de información y comunicación.

Abstract

The present work was carried out with the aim of evaluating the role of the primary education teacher in the integration of information and communication technologies into Venezuelan education, where it was known according to survey applied to primary school teachers that there is ignorance and attitude of rejection of the use of Tic,. The study is theoretically based on the Piaget (1.979), methodologically on quantitative methodology, type of field research and non-experimental design. The information collection technique was the survey and the instrument a 10-item questionnaire with a dichotomous scale applied to a sample of 57 teachers. Descriptive statistics, validation by expert trials and reliability were used for the analysis of the information through the Cronbach Alpha coefficient. Among the results you have to have 70%; teachers maintain a positive attitude and 30% refuse to fulfil their role in integrating Tics into education, concluding that teachers should be prepared so that they are able to understand new technologies in order to support educational and social development.

Keywords: Teacher role; primary education; integration; information and communication technologies; education.

Resumo

O presente trabalho foi realizado com o objetivo de avaliar o papel do professor do ensino básico na integração das tecnologias de informação e comunicação na educação, onde foi possível saber, segundo inquérito aplicado a professores do ensino básico, que existe desconhecimento e uma atitude de rejeição antes de usar o Tic,. O estudo baseia-se teoricamente na teoria de Piaget (1979), metodologicamente na metodologia quantitativa, tipo de pesquisa de campo e desenho não experimental. A técnica de coleta de informações foi o survey e o instrumento foi um questionário de 10 itens com escala dicotômica aplicado a uma amostra de 57 professores. Para a análise das informações utilizou-se estatística descritiva, validação por julgamento de especialistas e confiabilidade por meio do coeficiente Alfa de Cronbach. Entre os resultados você tem aquele 70% dos professores mantêm uma atitude positiva e 30% se recusam a cumprir o seu papel na integração das TIC na educação, concluindo que os professores devem estar preparados para serem capazes de compreender as novas tecnologias com o propósito de apoiar o desenvolvimento educacional e social.

Palavras-chave: Papel do professor; Educação primária; integração; Tecnologias de informação e comunicação.

Introducción

Hoy en día la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008), afirma que vivimos en un mundo donde los cambios son constantes, una de las razones principales la constituye la presencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tic), en todos los ámbitos de la sociedad, siendo el sector educativo una de las esferas más accesibles por su labor socializadora ya que este constituye una nueva herramienta de trabajo que da acceso a una gran cantidad de información que agiliza la labor de docentes y estudiantes. Por esta razón, al hablar de computadoras e internet en educación, es imposible que se presente una resistencia al cambio, ya que esto supone un nuevo rol del docente, quien ha de responsabilizarse del diseño de situaciones instruccionales para el alumno, produciéndose un cambio en el modelo

didáctico, más abierto y flexible, posibilitando la ruptura de la clase tradicional como único espacio para el aprendizaje.

En este orden de ideas, la incorporación de las nuevas tecnologías en el sistema educativo y más aún, en el ejercicio docente, es fundamental para la capacitación, evaluación, manejo y actualización de las mismas, en materia educativa ya que el nuevo rol del docente es promover e integrar el uso de estas herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas que se imparten en todos los niveles educativos y es a través de las tic que se puede promover la integración de la educación insertando herramientas tecnológicas que faciliten y promuevan el desarrollo de nuevos conocimientos.

No obstante, es el docente quien debe hacer uso apropiado de esta herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo cual, en lo que respecta a educación primaria, de 1° a 6° grado, que ya cuentan con el equipo, se evidencia por parte de los docentes desconocimiento sobre los programas y contenidos de dicho recurso, así como, rechazo al uso de la misma en los salones de clase por lo que los estudiantes tampoco le dan el uso debido, sino que la llevan a la institución para jugar y muchos le han cambiado el sistema operativo.

Por ello surge la necesidad de indagar sobre las razones por las cuales los docentes reflejan cierta actitud de rechazo ante el uso de las tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje transmitiéndole esta actitud a los estudiantes, y al respecto se propone este estudio con el objetivo de evaluar el rol del docente de educación primaria en la integración de las tecnologías de información y comunicación en la educación.

Marco teórico conceptual

Es pertinente señalar, que este proceso de investigación está fundamentado teóricamente por medio de estudios previos y conceptos que sirven de guía al investigador. Entre ellos, Segura (2015), en su estudio presentado con el propósito de analizar la actitud de los docentes de educación primaria ante la implementación del uso de las Tic como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del programa Canaima Educativo, municipio escolar Rafael Urdaneta del estado Carabobo, Venezuela. Enmarcada en el paradigma positivista de tipo descriptivo, con diseño no experimental, se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos, con escala tipo Likert y la muestra estuvo representada por 55 docentes de educación primaria, donde se llegó a la conclusión que los

docentes tienen una actitud positiva hacia el uso de las Tic como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del programa Canaima Educativo como herramienta de apoyo en el aula. Dicho trabajo sirve de base a la presente investigación, ya que su propósito está relacionado con la actitud de los docentes ante las Tic específicamente en el marco del programa Canaima Educativo el cual permite comprender la actitud de los docentes vista desde tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual.

Por su parte, Patiño (2017), desarrolló una investigación la cual tuvo como propósito, evaluar el manejo de las estrategias didácticas basadas en las Tic como alternativa pedagógica del gerente de aula en educación media general en la unidad educativa instituto “Santa Cruz”, enmarcada en el paradigma positivista, de tipo descriptivo con un diseño de campo, la población estuvo constituida por 15 docentes a los cuales se les aplicó un cuestionario, con una confiabilidad de 0.86, obteniendo como resultado que los docentes conocen y manejan las Tic, pero las aplican muy poco como estrategia didáctica y le dan preferencia a las herramientas tradicionales de enseñanza aprendizaje. En este sentido, dicha investigación se relaciona con esta ya que busca dar respuesta al manejo dado a las Tic por los docentes en las aulas de clase, lo cual forma parte de la actitud asumida por el docente ante las mismas, de tal manera que esta investigación se vincula con el presente estudio.

Finalmente, Albarrán (2018), en su estudio realizado con el propósito de analizar la actitud de los docentes de la unidad educativa “Juan Antonio Michelena” hacia el uso de la multimedia para el logro del aprendizaje de los estudiantes de educación básica, enmarcado en el paradigma positivista de tipo cuantitativo, con un diseño de campo, la población estuvo conformada por 41 docentes, la muestra fue seleccionada al azar y estuvo conformada por 26 de ellos a quienes se les aplicó un cuestionario, con una confiabilidad de 0,94 determinado mediante el coeficiente de alfa de Crombach y se obtuvo como resultado que los docentes presentan una actitud de rechazo hacia la incorporación de la multimedia producto de la falta de preparación en esta área , reflejado en el escaso uso que los docentes hacen a los recursos con los que cuenta la institución como medios para impartir sus clases y acercarse a los intereses de los estudiantes.

En este sentido, se evidencia como dicha investigación se vincula con esta, ya que ambas buscan conocer, analizar, comprender la actitud que tienen los docentes al momento de utilizar las Tic como herramientas didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a lo descrito, se puede decir que las tecnologías de Información y Comunicación ejercen gran influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que se han ido incorporando en cada

ámbito de las sociedades, siendo el sistema educativo uno de los principales, a través del uso de las tic como un recurso didáctico que deberá ser empleado de manera efectiva por el docente. Por ello, es importante resaltar, que no existe un medio mejor que otro, su utilidad depende de la interacción de una serie de variables y de los objetivos que se persigan, así como las decisiones metodológicas aplicadas sobre los mismos. En este sentido, el proceso de integración de las nuevas tecnologías y los medios de información Pacheco (2011) señala que actualmente vivimos en una cultura tecnológica que avanza día a día y que marca en cuestión de meses una rápida obsolescencia de muchos conocimientos y la emergencia de otros. El impacto de esta cultura es inmenso ya que produce continuas transformaciones en la globalización económica, social y cultural, e incide en prácticamente todos los aspectos de la vida personal: el trabajo, el comercio, la gestión burocrática, el ocio y la educación. Por estas razones, la tecnología exige con urgencia, aprender a convivir con ella y a utilizar sus indudables beneficios. Por otra parte, los motivos que se han planteado para la incorporación y utilización de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza son muy variados, de manera que se argumenta que, cuanto más sofisticados sean mejor serán sus posibilidades para capturar a los docentes; sin olvidar, que por ellos se facilita la presentación de información difícil de observar por los estudiantes, con otros medios. En relación a ello, Blázquez (2004) apunta una serie de criterios que hay que tener presente a la hora de integrar las tecnologías de comunicación en las aulas:

- La calidad de los recursos, ya que todos los medios no tienen el mismo nivel de adecuación para mediar entre las realidades y los sujetos por sus códigos, lenguajes.
- Los contextos metodológicos donde se inserten, ya que un potente medio puede tener menos potencialidad si el método en el que se incluye no es acorde a los objetivos buscados.
- La concreción de los destinatarios, puesto que los medios tienen que estar adaptados a las posibilidades y necesidades de sus usuarios.
- El conocimiento y la implicación del docente es uno de los factores decisivos a la hora de determinar un grado de virtualidad de un medio.

Aunado a esto, se debe tomar en consideración una serie de condiciones necesarias para la integración de las Tic en la enseñanza. Así Campuzano (2002) apunta que:

- Los medios no sustituyen al profesor, sino que son un recurso y complemento del proceso enseñanza-aprendizaje que tendrá una mayor o menor incidencia en función del contexto, los destinatarios, los docentes y las propias características mediadoras del medio.
- Los medios requieren un uso reflexivo, crítico y adaptado a la realidad de los alumnos.
- No puede hablarse propiamente de unos medios mejores a otros en cuanto a las propiedades intrínsecas, sino que cada uno tiene sus potencialidades y limitaciones.
- Los medios deben emplearse, para rentabilizarlos plenamente, en contextos innovadores, facilitando el que los alumnos consigan aprendizajes más significativos y una formación ciudadana más integral.

En síntesis, la integración de las tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo, suponen un nuevo rol del docente, quien ha de responsabilizarse del diseño de situaciones instruccionales para el alumno y se convierte en tutor del proceso didáctico, produciéndose un cambio en el modelo didáctico-comunicativo que pasa de ser básicamente unidireccional a ser multidireccional, más abierto y flexible con diferentes puntos de información, posibilitando la ruptura de la clase como único espacio para el aprendizaje.

De acuerdo a lo dicho, el Ministerio de Educación (2012), refiere en relación a las Tecnologías de Información y Comunicación (Tic), que esto es una realidad concreta y necesaria, imposible de ser desapercibida porque está en todos los ámbitos de nuestra existencia, ante esta nueva realidad global no escapa el sistema educativo. El mismo, plantea una estrecha condición entre educación y vida con la finalidad de dar a los estudiantes condiciones para la creación y producción de nuevos conocimientos en concordancia con la realidad, donde exista una unificación entre lo teórico y la educación formal, es decir, los contenidos y la práctica social, y deberá estar orientada a las necesidades y demandas propias relacionadas con el entorno local y la realidad nacional e internacional partiendo de la realidad local.

Por lo tanto, se puede visualizar la importancia de las Tic en el Sistema Educativo Ecuatoriano, el cual promueve, la necesidad de incluir en el proceso de enseñanza y aprendizaje las TIC, para orientar el desarrollo de sus potencialidades y así, universalizar y democratizar la información con pertinencia sociocultural. Para ello no solo basta con dotar de equipos a las instituciones educativas, sino capacitar a los docentes en el área de informática para que puedan dar uso a estos equipos y de esta manera puedan ser aprovechados por los estudiantes.

Por tal motivo, son muchos los beneficios que ofrecen las Tic al proceso de enseñanza y aprendizaje, pero no basta solo con que los docentes y estudiantes las conozcan sino se trata de sacarles el máximo provecho haciéndolas operativas y que sean utilizadas como herramientas conscientes de su uso. En este sentido el Sistema Educativo Ecuatoriano, debe ajustarse a los múltiples retos ofrecidos por la conocida sociedad del conocimiento o sociedad de la información, por lo cual es importante señalar los aportes hechos por el Ministerio de Educación, como lo es la Fundación de Informática y Telemática, la cual ha equipado a escuelas con laboratorios de informática y aulas telemáticas. Asimismo, los Centros de Informática y Telemática, los cuales están equipados con recursos multimedia e informáticos y su principal objetivo es brindar asistencia técnica y pedagógica a los docentes, estudiantes y comunidad en el desarrollo de los proyectos educativos y sociales de capacitación en el uso de las Tic.

Con respecto a la tecnología en le educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, ha creado el Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SÍTEC) que diseña y ejecuta programas y proyectos tecnológicos para mejorar el aprendizaje digital en el país y para democratizar el uso de las tecnologías. Como parte de la dotación de equipamiento tecnológico, el SÍTEC entrega computadoras, proyectores, pizarras digitales y sistemas de audio, tanto a instituciones de Educación General Básica como de Bachillerato. Hasta el año 2013, unos de los objetivos es que todos los planteles educativos fiscales del país tengan acceso a recursos informáticos (Ministerio de Educación, 2013). Hay que destacar que, el gobierno ha hecho esfuerzos e inversiones de gran magnitud para llevar el uso de las Tic a toda la sociedad ecuatoriana. a través del SÍTEC que desarrolla un plan de alfabetización tecnológica que permite la capacitación y formación en el área de las Tic a través de un curso básico de software y hardware, que les permite a los docentes capacitarse en el manejo del computador.

El rol del docente en la sociedad le ubica entre los principales responsables de edificación de la infocultura que requiere nuestro país, cuya materialización se hará posible en la medida en que se utilice recursos electrónicos para impartir sus clases, tome parte activa de las comunidades virtuales de educadores, utilice medios virtuales para su formación profesional y sus alumnos participen en eventos Tic”

Es decir, no solo basta que el docente aprenda a manejar el computador, sino que este lo utilice como un recurso o herramienta didáctica dentro de las aulas de clase. El éxito o no de estos recursos dependerá del uso de estrategias de aprendizaje adecuadas y adaptadas a estas nuevas tecnologías, por parte del docente. Por consiguiente, es necesario el diseño o creación de materiales educativos computarizados propuestos por Perdomo (2006:9) quien plantea lo siguiente:

La aplicación de las tecnologías en el rol docente conlleva a cambios significativos en los modelos pedagógicos que deben asumir. Esta incorporación en el quehacer educativo está cambiando muchas de las tareas que eran realizadas en contacto directo con los estudiantes y que ahora pueden ser realizadas sin limitaciones de espacio y tiempo gracias al apoyo de las redes.

De esto se desprende, que es importante el rol o papel del docente como garante del proceso educativo. Asimismo, cabe resaltar que el Gobierno del Ecuador busca apoyar la formación de los estudiantes mediante las tic, el cual está a cargo del Ministerio de Educación y tiene por finalidad apoyar la formación de los docentes mediante la dotación de una computadora portátil escolar con contenidos educativos para maestros y estudiantes del subsistema de educación básica, conformado por las escuelas públicas nacionales, estatales y privadas subsidiadas por el estado.

Por otra parte, este estudio, tiene su fundamentación legal, Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SíTEC) que diseña y ejecuta programas y proyectos tecnológicos para mejorar el aprendizaje digital en el país y para democratizar el uso de las tecnologías. Como parte de la dotación de equipamiento tecnológico, el SíTEC entrega computadoras, proyectores, pizarras digitales y sistemas de audio, tanto a instituciones de Educación General Básica como de Bachillerato. Hasta el año 2013, uno de los objetivos es que todos los planteles educativos fiscales del país tengan acceso a recursos informáticos (MinEduc, 2013).

Allí se evidencia como las nuevas tecnologías de información y comunicación son integradas en el sistema educativo, con lo que permitirá afianzar un poco la investigación, ya que garantizará las innovaciones de carácter tecnológico para elevar la calidad educativa de todo el país, por lo que el personal docente debe estar capacitado en materia de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Por su parte, el estado es el encargado de suministrar recursos necesarios para el desarrollo de la ciencia y tecnología en el sector público y privado. De tal manera, que el estado además de asumir su responsabilidad en garantizar una educación basada en las nuevas tecnologías, asume su papel

protagónico al garantizar recursos suficientes que permitan garantizar el desarrollo de la investigación científica, humanística y tecnológica que contribuya en el desarrollo económico político y social del país, como el caso de las computadoras.

Métodos

En lo que respecta a la metodología, se utilizó un tipo de investigación de campo, definida según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2016:19), como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, explicar sus causas y efectos, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; a partir de datos originales o primarios y su análisis es mediante procedimientos estadísticos, modelos matemáticos o de otro tipo. (p.18).

De igual manera, el diseño de la presente investigación es no experimental, según Palella y Martins (2006:96), se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Es decir, el investigador no sustituye intencionalmente las variables, sólo se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Asimismo, es de nivel descriptivo, como lo señala Arias (2006:24), “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”.

De acuerdo a lo expresado en los párrafos anteriores, el propósito de esta investigación consiste en analizar la actitud que asumen los docentes de primaria frente al programa Canaima educativo en las instituciones objeto de estudio, luego interpretarla y posteriormente describirla tal como sucede en la realidad. Para esta investigación se analizó una sola variable, denominada “Canaima educativo como proceso transformador”, se contempló una población y muestra de 57 docentes. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta, el instrumento fue el cuestionario dirigido al personal docente de la institución, estructurado por 15 preguntas de respuestas cerradas, diseñado en escala dicotómica con las alternativas de respuestas: sí y no.

Este instrumento fue sometido a la validación por juicios de tres (03) expertos, a quienes les fue suministrado para emitir sus respectivos juicios de valor. Para ello, fueron seleccionados tres (03) especialistas que evaluaron el instrumento tomando como parámetros la claridad, redacción y

pertinencia con respecto a los objetivos propuestos. De igual manera, para determinar la confiabilidad del instrumento se hizo uso del coeficiente Alpha de Cronbach, empleando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K + 1} \cdot \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

α : Coeficiente Alpha de Cronbach.

K : Número de ítems

$\sum \sigma_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los Ítems

σ_t^2 : =Varianza de los totales

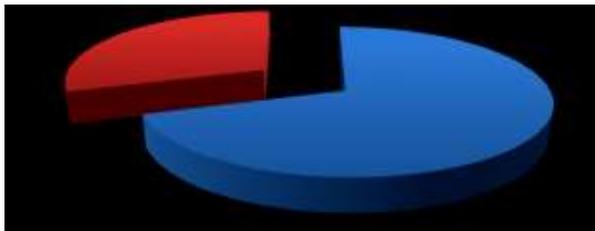
Para efectuar el presente estudio se realizaron los siguientes procedimientos: Una vez definido el campo seleccionado y el tema a investigar se realizó la revisión bibliográfica, la formulación del problema y los objetivos de la investigación, se organizó y clasificó la información obtenida para presentarla después en forma sistemática y formal, se hizo el cuadro de operacionalización de la variable en estudio, se elaboró el instrumento que permite recabar la información, se hizo la validación respectiva, se procedió a la aplicación del instrumento. Por último, se realizó la redacción del trabajo por capítulos.

Resultados

Una vez aplicada la metodología seleccionada y bajo el lineamiento de los objetivos planteados, los datos obtenidos fueron analizados mediante la estadística descriptiva, según las respuestas emitidas por los encuestados y la posición del investigador. Algunos de los resultados han sido esquematizados en gráficas tal y como se observan a continuación.

Ítem 1. El docente de educación primaria ejerce su rol con respecto a las tecnologías de información y comunicación en la educación.

Gráfico 1: El docente de educación primaria ejerce su rol con respecto a las tecnologías de información y comunicación en la educación



Se evidencia en el gráfico N° 1 que es más significativo, el sí representado por el color azul porque el 70%; de los docentes de primaria; afirman que, si ejerce su rol con respecto a las tecnologías de información y comunicación en la educación, mientras que un 30% representado por el color rojo; opina que no,

Ítem 2. El rol del docente es promover e integrar el uso de las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje

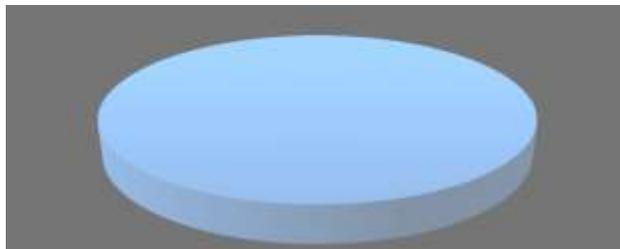
Gráfico 2: El rol del docente es promover e integrar el uso de las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje



Se muestra en el gráfico 2 que los docentes encuestados en un 100% dicen que si consideran que el rol del docente es promover e integrar el uso de las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ítem 3. A través del computador se puede promover la integración de las Tic en la educación.

Gráfico 3: A través del computador se puede promover la integración de las Tic en la educación



Se aprecia en el gráfico 3 que los docentes encuestados manifestaron si en un 100% afirmando que a través del computador se puede promover la integración de las Tic en la educación.

Discusión

Al analizar los resultados obtenidos en el presente estudio con el objeto de evaluar el rol del docente de educación primaria en la integración de las tecnologías de información y comunicación en la educación venezolana, se tiene que en el ítem n° 1 “El docente de educación primaria ejerce su rol con respecto a las tecnologías de información y comunicación en la educación” el 70%; de los docentes de primaria; afirman que, si ejerce su rol con respecto a las tecnologías de información y comunicación en la educación venezolana, mientras que un 30% opina que no, entendiéndose esto que un grupo considerable no lo ejerce, causando una gran preocupación ya que ellos son los garantes de la educación.

Asimismo, en el ítem n° 2 “El rol del docente es promover e integrar el uso de las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje”, se obtuvo que los docentes encuestados en un 100% dicen que si consideran que el rol del docente es promover e integrar el uso de las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje porque esto les permite reforzar los contenidos y adquirir nuevos conocimientos dentro y fuera del aula mediante recursos tecnológicos, en particular con el programa Canaima educativo.

Por último, en el ítem n° 3 “A través del computador se puede promover la integración de las Tic en la educación”, se aprecia que los docentes manifestaron si en un 100% afirmando que a través del computador se puede promover la integración de las Tic en la educación debido a que este permite al docente de primaria planificar y transformar su praxis pedagógica por ser un método innovador de las Tic dirigido a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, se está cumpliendo con lo dictaminado por el Ministerio de Informática los cuales fueron creados para dar capacidad tecnológica al personal que así lo requiera, en este caso al docente para que cumpla su rol con respecto a las tecnologías de información y comunicación en la educación, y de esta forma dar sustento al proceso educativo en pro del desarrollo de la educación.

Conclusiones

Luego de realizar el presente estudio con el objetivo de evaluar el rol del docente de educación primaria en la integración de las tecnologías de información y comunicación en la educación, se concluye que el profesional de la docencia para ejercer dicho rol, requiere preparación del uso de la tecnología especialmente, debido a que este permite adaptarse a las necesidades de sus usuarios de tal manera que el maestro puede planificar según el nivel educativo correspondiente y transformar su praxis docente hacia el uso crítico, creativo e innovador de las Tic para una educación liberadora, razón por la cual se considera importante colocar los recursos tecnológicos a su alcance para mejorar las competencias básicas en el conocimiento de las nuevas tecnologías digital TIC.

Por ello es necesario equipar al docente tanto de conocimiento técnico como de herramientas tecnológicas, darle la inducción apropiada ya que este se encuentra en una situación de desventaja en comparación con el estudiante, lo cual aumenta la incertidumbre del maestro (a) al momento de aplicar las tecnologías. En virtud, de esto, el docente debe integrar las TIC a la educación ya que es un medio imprescindible tanto para ellos como para estudiantes, ya que esta proporciona una comunicación efectiva a distancia, desarrolla habilidades cognitivas, importantes para la formación y crecimiento del educando, Por lo tanto, se considera transcendental que la educación en Ecuador mejore su calidad, a través de la capacitación del docente en el uso de la tecnología como política educativa contemplada en el currículo ecuatoriano. De allí, se puede considerar que el objetivo propuesto fue logrado.

Referencias

1. Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. Episteme. Caracas, Venezuela.
2. Castañón, N. (2006). Incorporación de las TIC en la educación <http://www.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/2006/pdf>. [Consultado: 2020, julio 01].
3. Kozma, R. (2008). Políticas educativas para la integración de las TIC en ...[www.researchgate.net > publication > 277271871_España](http://www.researchgate.net/publication/277271871_España).
4. Ministerio de Educación De Ecuador. Informe Rendición de Cuentas 2010. Recuperado 10 de febrero de 2012 En http://www.educacion.gob.ec/_upload/Rendicion_2010.pdf MINISTERIO DE

5. Ministerio de Educación (2012). Informe Anual. Ediciones Ministerio de Educación. Quito, Ecuador.
6. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). Estándares de Competencia en TIC para Docentes. Oficina Regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Paris.
7. Palella, S. y Martins, F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). 2ª Edición. Caracas, Venezuela.
8. Patiño, M. (2017). Manejo de las estrategias didácticas basadas en las Tic como alternativa pedagógica del gerente de aula en educación media general en la Unidad Educativa Instituto “Santa Cruz”. Valencia, estado Carabobo, Venezuela.
9. Pacheco, M. (2011). La influencia de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica del colegio fiscal “17 de Septiembre”. Universidad Estatal de Milagro. Recuperado el 30 de marzo de 2018 a partir de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2139>
10. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). Manual de Trabajos de Grado de especialización, Maestrías y Tesis Doctorales. Ediciones FEDUPEL. Caracas, Venezuela.

© 2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).