



Flipped Classroom con Edpuzzle para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Flipped Classroom with Edpuzzle to strengthen reading comprehension

Invertida a sala de aula com Edpuzzle para fortalecer a compreensão da leitura

Nancy Azucena Bazurto-Briones ^I
nbazurto4186@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9981-1801>

Carlos Enrique García-Vera ^{II}
cgarcia@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1743-7682>

Correspondencia: nbazurto4186@pucesm.edu.ec

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

***Recibido:** 30 de enero de 2021 ***Aceptado:** 15 de febrero de 2021 * **Publicado:** 01 de marzo de 2021

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología y Orientación Vocacional, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Economista, Magister en Gerencia Educativa, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

La investigación corresponde a un estudio cualitativo de análisis documental acerca de la eficiencia del aula invertida en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando como estrategia el uso de la herramienta Edpuzzle, para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Se utilizó el método de revisión bibliográfica con base a estudios realizados en los últimos años, donde diversos investigadores aportaron sus ideas relacionadas al tema en estudio. El desarrollo tecnológico junto al mundo globalizado en el que estamos inmersos ha hecho que vayamos un paso adelante frente a la tecnología y el sistema educativo no escapa de ello. Frente a las exigencias que demanda la sociedad actual que requiere ciudadanos capaces de resolver cualquier problema que se presente en el quehacer cotidiano. Es por esto que los docentes han replanteado la manera de impartir los conocimientos, donde el estudiante asimile de mejor manera dichos contenidos, a la par con herramientas que sirvan como estrategias para cumplir con los objetivos planteados. Aquí entran en escena las metodologías como parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las más usada por su fácil aplicación es el Flipped Classroom que junto a la herramienta Edpuzzle se consolidan para sacar el máximo provecho a las clases, siendo esta herramienta ideal para difundir el material a los estudiantes de manera audiovisual y brindar información acerca de las actividades que realizan los integrantes del aula y además propiciar la interactividad entre los agentes educativos.

Palabras clave: Flipped Classroom; Edpuzzle; comprensión lectora; fortalecimiento; metodologías activas; TIC.

Abstract

The research corresponds to a qualitative study of documentary analysis about the efficiency of the classroom invested in the learning teaching process, using as a strategy the use of the Edpuzzle tool, for the strengthening of reading comprehension. The method of bibliographic review was used based on studies carried out in recent years, where various researchers contributed their ideas related to the topic under study. Technological development, together with the globalized world in which we are immersed, has made us a step forward in the face of technology, and the education system does not escape it. Faced with the demands of today's society that requires citizens capable of solving any problem that arises in the daily activities. This is why teachers have rethought the way of imparting knowledge, where the student better assimilates these contents, along with tools

that serve as strategies to meet the stated objectives. Here methodologies come into play as a fundamental part of the learning teaching process. One of the most used for its easy application is the Flipped Classroom that together with the Edpuzzle tool are consolidated to get the most out of classes, this is the ideal tool to disseminate the material to students in an audiovisual way and to provide information about the activities carried out by the members of the classroom and also to promote interactivity among educational agents.

Keywords: Flipped Classroom; Edpuzzle; reading comprehension; strengthening; active methodologies; ICT.

Resumo

A pesquisa corresponde a um estudo qualitativo de análise documental sobre a eficiência da sala de aula invertida no processo ensino-aprendizagem, utilizando a ferramenta Edpuzzle como estratégia para fortalecer a compreensão leitora. O método de revisão bibliográfica foi utilizado com base em estudos realizados nos últimos anos, onde diversos pesquisadores contribuíram com suas ideias relacionadas ao tema em estudo. O desenvolvimento tecnológico aliado ao mundo globalizado em que estamos inseridos nos fez dar um passo à frente da tecnologia e o sistema educacional não escapa disso. Diante das demandas da sociedade atual, que exige cidadãos capazes de resolver qualquer problema que surja no dia a dia. É por isso que os professores têm repensado a forma de transmitir conhecimentos, onde o aluno assimila melhor esses conteúdos, juntamente com ferramentas que servem como estratégias para o cumprimento dos objetivos traçados. Aqui, as metodologias entram em cena como parte fundamental do processo de ensino-aprendizagem. Uma das mais utilizadas pela sua facilidade de aplicação é a Sala de Aula Invertida que junto com a ferramenta Edpuzzle se consolidam para aproveitar ao máximo as aulas, sendo esta ferramenta ideal para divulgar o material aos alunos de forma audiovisual e fornecer informações sobre as atividades realizadas pelos membros da sala de aula e também promover a interatividade entre os agentes educacionais.

Palavras-chave: Flipped Classroom; Edpuzzle; compreensão de leitura; fortalecimento; metodologias ativas; TIC.

Introducción

En la actualidad el desarrollo tecnológico ha conllevado a que la educación esté inmersa en procesos de innovación. Para Arráez, et al. (2018) gracias a la revolución tecnológica ha sido posible la irrupción de nuevas metodologías las cuales gozan de múltiples ventajas, incluyendo el uso de las TIC. Es decir, la tecnología ha condicionado al empleo de nuevas metodologías que condicionan aspectos favorables para la transmisión y asimilación de conocimientos. Es por esto que los docentes deben de buscar las que se acoplen, para darle al estudiante las herramientas necesarias para construir su propio aprendizaje y no ser ya un simple receptor.

Para Herrera et al. (2019) la tecnología es fundamental en el desarrollo de la educación, pues son muchas las metodologías implementadas en el aula como parte esencial en el proceso de aprendizaje, una de ellas es el Flipped Classroom, donde el estudiante es el gestor de su conocimiento en contraposición a la clase tradicional donde es el profesor el protagonista. Con respecto a lo mencionado, las Tic son la base para la difusión de conocimientos, la que hace posible el protagonismo del estudiante, mediante la Flipped Classroom, convirtiéndola en una metodología activa e innovadora. Según manifiesta, Mujica (2019) significa un cambio de paradigma, porque el estudiante pasa a ocupar un papel principal. De acuerdo a lo anterior, de esto la participación del educando se vuelve activa y dueño de su propio aprendizaje, para transformar su realidad.

En contraposición a lo tradicional, en el aula invertida la comunicación deja de ser unidireccional, ya que los agentes involucrados tienen más interactividad, así mismo los contenidos se tornan interactivos. El material se prepara de manera digital para ser compartido con los estudiantes, quienes antes de clase deben revisar lo que se trabajará, teniendo la oportunidad de profundizar y reforzar sus conocimientos, todo esto apoyado en actividades que fomenten el trabajo colaborativo, desarrollo de ideas y pensamientos individuales, además con la implementación del aula invertida apoyada en herramientas se saca un mayor provecho de los procesos cognitivos del estudiantado según lo manifiesta Mujica (2019). Con Flipped Classroom se puede combinar diversas herramientas para sacar el máximo provecho a las clases.

Para Sánchez (2017) el video es el recurso más usado en la Flipped Classroom y Edpuzzle como una de las mejores herramientas tecnológicas. Según, lo manifestado anteriormente podemos notar que el video facilita y mejora la comprensión y el aprendizaje dentro del aula de clases empleando una herramienta TIC visual y que permite motivar al educando a la adquisición de conocimientos

valederos y significativos. Sin embargo, Hernández & Tecpan (2017) manifiestan que hay recursos novedosos en las diferentes plataformas educativas. Podemos entender entonces que no solamente el video es una herramienta novedosa, si no, que existen una gran variedad de nuevas herramientas en las distintas plataformas educativas como pueden ser el uso de gamificación, foros, chats en redes sociales, que permiten mejorar de manera significativa el aprendizaje en los educandos, al igual que facilita la tarea docente con herramientas digitales para evaluación, explicación, aprendizaje, con diversidad de contenidos didácticos.

Edpuzzle también brinda información acerca de las actividades realizadas por los estudiantes, al crearse los dos tipos de cuenta; para profesor y estudiante, el material subido solo podrá ser visto por los estudiantes registrados, verlos y colocarlos en pausa las veces que se requieran para ser revisados, de esta manera el docente puede comprobar si sus alumnos han visto y entendido el contenido, así mismo, podrá notar el número de vistas que realiza cada uno de sus estudiantes y saber qué partes les resultaron más complejas a Jancsó (2017). Esta herramienta permite llevar un seguimiento del estudiante y su implicancia en el rendimiento de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo una buena elección al utilizarla como apoyo al impartir las clases.

Para, Montero & Marmolejo (2020), la sociedad actual requiere de estudiantes preparados, capaces de resolver las necesidades que demanda el mercado laboral, en este aspecto la clase invertida facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo expuesto anteriormente, es deber de las instituciones educativas preparar estudiantes al servicio de la sociedad, por esto, el estudiante debe de desarrollar las habilidades y destrezas necesarias que le sirvan en su quehacer cotidiano.

Una de las falencias en los centros educativos es la falta de comprensión lectora que genera dificultad en la asimilación de contenidos, facultando un inadecuado razonamiento. Es aquí donde se hace necesaria la intervención del docente, adaptando herramientas ajustadas a una determinada metodología para lograr en el educando el fortalecimiento de las destrezas necesarias.

El objetivo para la realización de este trabajo fue determinar la eficiencia del aula invertida como metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando como estrategia el uso de la herramienta Edpuzzle para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Materiales y métodos

El presente estudio está basado en una investigación documental. Para ello se aplicaron los métodos científicos: analítico-sintético, por cuanto se realizó una revisión bibliográfica con base a estudios realizados en los últimos años, donde diversos investigadores aportaron sus ideas relacionadas al tema en estudio. Con esto, se busca analizar la eficiencia del aula invertida en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando la herramienta Edpuzzle para el fortalecimiento de la comprensión lectora, por lo que se utilizó el método inductivo-deductivo. Además, del método hermenéutico para la interpretación de la revisión bibliográfica y el método descriptivo para conocer las características de Edpuzzle relacionada con la comprensión lectora.

Análisis y discusión de los resultados

La educación ha venido avanzando a la par con la tecnología, esto ha revolucionado la manera de impartir las clases, donde el docente se ha visto en la necesidad de replantear nuevas formas de enseñanza, utilizando nuevas metodologías que sirvan como estrategias mediadoras entre estudiante y docente. Para Berenguer (2016), conseguir que los contenidos sean asimilados de una manera adecuada y a su vez el estudiante aproveche el tiempo dedicado a su aprendizaje, el docente debe de buscar la manera para conseguirlo y Flipped Classroom puede aportar en gran parte, sabiéndolo utilizar. Esto replantea la necesidad de implementar metodologías activas que proporcionen en el estudiantado alternativas de aprehensión de conocimientos en mayor medida y la clase invertida es una manera de alcanzar esos objetivos.

Flipped Classroom

Afirma Luque (2016), que el aula invertida es un modelo pedagógico que consiste en dar la vuelta a la clase, es decir, donde los alumnos estudian y preparan las lecciones fuera de clase, accediendo a los contenidos de las asignaturas desde casa y en el aula realizan actividades más participativas, apoyados en las nuevas tecnologías y en el profesor como guía.

Figura 1: Proceso de Actividades en la Flipped Classroom



Fuente: uPlanner(2017)

De acuerdo con el esquema planteado, esta metodología sigue un proceso para ejecutar actividades planteadas en la clase, donde el docente se encarga de orientar y guiar al estudiante, prepara el material didáctico que va a ser difundido para su revisión, antes del inicio de la clase, dando apertura a utilizar el tiempo extra dentro del aula para otras actividades que refuercen los contenidos, así el estudiante se torna participativo en el logro de su aprendizaje, para finalmente el trabajo sea evaluado y retroalimentado por el profesor.

Para López et al. (2020) el aprendizaje se vuelve más activo por parte del estudiantado, ya que estos, antes de acudir a clase deben revisar el contenido, ya sea en formato de lectura o audiovisual, principalmente este último, donde el tiempo de clase se aprovecha para profundizar esos contenidos, consiguiendo que el estudiante tenga un papel activo en su aprendizaje. Según lo enunciado, se puede señalar que, la revisión de contenido antes de la clase permite recrear otras actividades, y conseguir así un mayor aprendizaje y participación del estudiante.

Como aseveran Abellán & Herrada (2016) el papel de estas metodologías activas es uno de los aspectos que favorecerían la mejora en la enseñanza, ya que el estudiante se convierte en elemento principal en el proceso de enseñanza aprendizaje y el docente en su guía. El aula invertida tiene

como objetivo servir de mediadora en el mejoramiento del aprendizaje del estudiante, al ser este, el elemento y eje principal en este proceso.

En esta metodología se prepara el trabajo de los estudiantes, creando las condiciones para seguir incluyendo actividades. Favorece la investigación, experimentación y el fortalecimiento del conocimiento mediante la incorporación de videos seleccionados Aguayo et al. (2019). Así mismo, Prieto et al. (2019) manifiestan que su utilización crea un gran impacto en la mejora del aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo ventajas, entre las cuales se mencionan las siguientes:

Figura 2: Ventajas de la Flipped Classroom



Fuente: Prieto et al. (2019)

De acuerdo con lo manifestado anteriormente se evidencia que el docente tendrá más tiempo para retroalimentar a los estudiantes con mayor eficacia y realizar actividades de calidad, ofreciendo de

esta manera conocimientos más significativos, además de emplear como herramienta didáctica, material multimedia.

Vidal et al. (2016) manifiestan que con esta estrategia los estudiantes tienen más independencia en la adquisición de destrezas y conocimientos, así como de ponerlas en práctica y lograr competencias a nivel profesional, lo que necesita de motivaciones y orientaciones que llega del docente mediante la clase o herramientas que ponga a disposición para la interacción. Según lo manifestado debe de haber motivación intrínseca y por parte del docente para crear interés en la adquisición de aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que lo que se utilice en el proceso de enseñanza, sean estos, contenidos o herramientas para su difusión, por sí solo no garantizan aprendizaje o cambios significativos en el estudiante, depende del buen empleo que se le dé, ya que son solo medios para llegar a un fin.

De acuerdo con Cortez & Tunal (2018) Vigotsky coloca al docentes en el rol de mediador en el proceso de desarrollo de los estudiantes y como promotores de la zona de desarrollo próximo, que los convierten en guías impulsores de grupos en función de actividades donde apliquen técnicas, para que los contenidos sean bien asimilados, trabajando cooperativamente con el docente y este, a su vez, participar de manera transitoria dentro del aprendizaje de los educandos, apostando al desarrollo autónomo de estos. Lo que propone con esto, es que con la intervención del docente se conduzca al estudiante a conseguir su aprendizaje.

Así, Cortez & Tunal (2018) nos dicen que los docentes van direccionando la enseñanza de los estudiantes para impulsar su desarrollo a través de las destrezas y habilidades que tengan cada uno de estos y tomando en cuenta las necesidades del aprendizaje y exigencias del contexto en el que se desenvuelven. Acompañando en el proceso, dando pautas para que descubran la manera de buscar su aprendizaje.

Para Sanz (2003) el docente como transmisor de contenidos sea el canal a utilizar, oral o a través de materiales didácticos, no es garantía de comprensión por parte del estudiante, ya que esta depende de lo que sepa el estudiante previo a la obtención de dicha información, para luego, comprender y ampliar los conceptos, el profesor debe consolidar la comprensión lingüística de su grupo de estudiantes, a fin de que comprenda los conceptos. Según lo manifestado, el nivel de comprensión se puede tornar un tanto complejo, ya que es un proceso que involucra no solo contenido y canal para su difusión, sino que también necesita que se tenga conocimientos previos

para poder relacionarlos con lo nuevo que va a aprender. El maestro como guía ofrece las herramientas de acuerdo al objetivo a alcanzar y el grado de naturaleza de la temática.

En la actualidad, con la utilización de Flipped Classroom se evidencia beneficios y demuestra su efectividad, por cuanto mejora el aprendizaje y aumenta la motivación y autonomía académica, según lo manifestado por Shidu (2014) como se citó en Aguayo et al., (2019). Con lo antes mencionado, esta metodología deja experiencias enriquecedoras, donde estudiante y docente participan mancomunadamente en las actividades escolares, propiciando un conocimiento panorámico.

Con el avance tecnológico se ha podido desarrollar determinadas funcionalidades que permiten profundizar sobre la idea de Ausubel de conocer lo que el estudiante conoce y por consiguiente adaptarnos a ello López et al. (2020). Las TIC ofrece herramientas para saber cuál es el bagaje que traen consigo los estudiantes para tener un punto de partida. Sola et al. (2019) refieren que el objetivo del aprendizaje del siglo presente es la introducción de tecnologías y tener como protagonista al estudiante. Se entiende entonces que, el objetivo de la educación ha cambiado, ya que toma como elemento principal al estudiante e introduce la tecnología en los procesos de enseñanza. También para Herrera & Prendes (2019) la tecnología es un apoyo para sustituir las clases magistrales y aprovechar el tiempo en el aula para una enseñanza activa. Esto favorece el desarrollo de destrezas y refuerzo académico en el área que se requiera.

Edpuzzle

De acuerdo con esto, la implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de creaciones de actividades didácticas, mediante la herramienta Edpuzzle es importante. Por ser una herramienta interactiva y poseedora de recursos accesibles permite desarrollar el pensamiento crítico, en relación a la comprensión de texto (Gutiérrez, 2020). Se puede argumentar que Edpuzzle ofrece la introducción de actividades interactivas y de fácil manejo permitiendo el desarrollo de habilidades primarias.

Para Lara & Rivas (2019), el uso de video es un recurso dinámico y su uso permite visualizarlo cuantas veces se quiera, además de seguirlo usando en años posteriores. Una característica del video es su dinamismo y a ser usado en esta plataforma permite seguir usándolo posteriormente. Una herramienta que se puede usar y que se acopla con el modelo pedagógico de la Flipped Classroom, es Edpuzzle que según manifiesta Pueo (2017) permite explotar el método del

aprendizaje invertido y a la vez ser un complemento eficaz en la transmisión de conocimiento mediante contenido audiovisual. Es decir, podemos notar que el contenido multimedia facilita la difusión de contenido, y es una estrategia eficaz en combinación con el aula invertida.

No se trata solo de visualizar un contenido, además el estudiante participa a lo largo del video en las actividades propuestas por el docente, donde también puede formularse preguntas y evidenciar si lo leído o visto está siendo comprendido. De hecho, para Sanz (2003) se ha demostrado mediante investigaciones experimentales que, enseñando a niños, adolescentes o adultos a formularse preguntas en el transcurso de la lectura, mejoran significativamente la comprensión lectora. Se evidencia entonces que, mediante la reflexión e interrogantes formuladas en el transcurso de las actividades se obtendrá la comprensión deseada de lo que se esté trabajando.

De acuerdo a esto, Palazón (2016) el vídeo interactivo aumenta la reciprocidad con el contenido a aprender, favoreciendo la motivación en los estudiantes y propiciando una mejora en la eficacia del aprendizaje. El video resulta entretenido para los estudiantes, contribuyendo la motivación y predisposición para aprender. Sanz (2003) señala que la comprensión depende de los conocimientos previos que se tengan. Pues para comprender se debe de tener indicios para relacionar y comparar las ideas y comprender el contenido nuevo, así se estaría aprendiendo significativamente.

Para López et al. (2020) la plataforma educativa Edpuzzle permite introducir actividades a lo largo del vídeo, donde el estudiante avanza de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y a la vez el docente va detectando las posibles dificultades o fortalezas que el estudiante tenga a medida que visualiza el contenido, por lo que permite realizar una evaluación formativa y sistemática, además de ofrecer una retroalimentación en cada respuesta generada por el estudiante; tomando en cuenta que la retroalimentación y realización de pruebas de evaluación son consideradas como unas de las prácticas educativas más efectivas. De acuerdo con lo señalado, con esta plataforma es posible crear vídeos y adaptarlos a las necesidades de la clase, facilitando también un diagnóstico sobre el avance del estudiante, posibilitando el refuerzo en las debilidades que presenten.

Edpuzzle permite la edición de vídeos utilizando diferentes características, convirtiéndolo en una lección educativa de manera rápida, sin necesidad que el docente tenga algún tipo de conocimiento tecnológico, Palazón (2016). Como se menciona, esta herramienta es intuitiva y fácil de manejar. Además, que no es necesario crear todo el material, ya que se puede recurrir a recursos de distintos

sitios y no solo especializados en aula invertida, sino también en contenidos específicos de diversas áreas de conocimiento, que también pueden ser compartidos entre docentes, (Hernández & Tecpan, 2017). Edpuzzle ofrece la ventaja de emplear recursos hecho por otros y adaptarlo a la necesidad que se tenga en la clase.

Comprensión lectora

Para la sociedad actual es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora y así, logren un aprendizaje significativo con la correcta adquisición de conocimientos, dado que esto influye directamente en el rendimiento de otras disciplinas y más aún, en el ámbito laboral y social (Núñez et al., 2019). Conforme lo antes expresado, se puede notar que es elemental que se refuerce la capacidad lectora en los estudiantes, de manera que puedan potenciar su raciocinio, al ser una habilidad requerida en todas las disciplinas, ya que esta repercute de manera significativa en la aprehensión de conocimientos. Es por esto que se precisa la intervención del docente, utilizando estrategias que permita al educando desarrollar o fortalecer destrezas.

El empleo de una determinada metodología no siempre funciona igual, en uno y otro profesor, incluso un mismo profesor obtiene diferentes resultados en su grupo, sin embargo, se debe fomentar el aprendizaje autónomo, aunque es conveniente una explicación por parte del docente, además de emplear lecturas, observación de materiales gráficos, consultas, etc., solo hay que escoger la metodología adecuada a fin de lograr en el alumnado el desarrollo de competencias lingüísticas, que le permita comprender las explicaciones orales y el material propuesto por el docente, así lo demuestra Sanz (2003).

Como se puede observar, aunque diferentes docentes empleen una misma metodología no siempre se obtendrán los mismos resultados, debido factores esenciales que intervienen dentro del proceso, como el material didáctico, la explicación del docente, la motivación, etc. Así mismo, emplear herramientas como apoyo para conseguir el logro de un aprendizaje significativo.

Como lo hacen notar García (2018) la comprensión es la finalidad de la lectura, lo que considera la aptitud del lector de utilizar estrategias que favorezcan la comprensión de textos en los diferentes contextos y apropiarse del contenido. De acuerdo con lo anterior, el uso de estrategias aporta significativamente en el logro de objetivos planteados, cuya finalidad sea comprender, reflexionar y explicar cualquier idea con claridad. Sanz (2003) no dice que, en la práctica docente se desea que los estudiantes comprendan los textos escritos y la explicación que se da como docente, por esto

muchos profesores ponen en práctica un conjunto de actividades para mejorar la comprensión lectora, una de ellas es la realización del autocuestionario, donde es posible desarrollar la capacidad metacognitiva de toma de conciencia. Se entiende entonces que se procura dotar al estudiante, de herramientas y estrategias, que le faciliten apropiarse del conocimiento y adopten la aplicación de autocuestionario, para propiciar una metacognición.

En un estudio realizado por Hernández & Tecpan (2017) titulado: Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física, exponen que, los resultados obtenidos aportan evidencia para continuar utilizando el modelo de aula invertida en la formación inicial docente, pues les permitió reflexionar sobre los estudiantes con que se encontrarán en su vida profesional que se distinguen por estar habitualmente conectados. Lo anterior, les facilita el acceso a distintos contenidos de aprendizaje que si son correctamente gestionados por el docente contribuyen al aprendizaje profundo y reflexivo que la sociedad del conocimiento demanda. Como estudiantes también reflexionaron sobre el compromiso con su propio aprendizaje y la necesidad de desarrollar mejores hábitos de estudio.

De acuerdo con esta investigación, el uso del aula invertida facilita el acceso a diferentes contenidos de aprendizaje, que, gestionados positivamente por el docente, promueve la comprensión, contribuyendo en la aplicación de los aprendizajes esenciales en su vida cotidiana.

Por su parte, Herrera & Prendes, (2019) en Andalucía, efectuaron una investigación con alumnos del nivel secundario exponiendo entre los resultados que, la implementación del aula invertida ha sido muy satisfactoria, ya que los participantes han ido adaptándose paulatinamente a la nueva forma de trabajo y han aprendido a participar activamente en el aula, habiendo realizado sus tareas previas y las actividades de aula. En general, el aula invertida es valorada positivamente por los participantes, el alumnado la encuentra más entretenida.

Con los resultados antes mencionados, se evidencia que, para los estudiantes la Flipped Classroom es una metodología agradable y de fácil adaptación, además de promover la interactividad entre sus participantes. Concluyendo así que, su implementación fue satisfactoria.

En un trabajo realizado en Teruel, por López (2020) donde participaron 115 alumnos de primero de Magisterio en Educación Primaria, se pudo evidenciar que, los vídeos grabados tienen una importante función en el modelo de la clase invertida, ya que aseguran que el estudiante viene con un mínimo de conocimientos estructurados con los que relacionan la nueva información, aspecto

fundamental para lograr un aprendizaje significativo. Asimismo, el empleo de Edpuzzle no solo monitorea la actividad del alumno, sino que permite incrustar preguntas a lo largo de los vídeos, así como la posibilidad de proporcionar feedback ante las respuestas emitidas por el alumno, lo que supone una excelente oportunidad para fomentar el aprendizaje autodirigido y la evaluación formativa. Además, el hecho de incluir preguntas de evaluación favorece un mejor recuerdo de la información.

Lo expuesto anteriormente hace notar que, los vídeos son recursos fundamentales en la aplicación de la Flipped Classroom y el empleo de herramientas TIC visual complementa su uso, por lo que Edpuzzle tiene como ventajas sobre otras, ya que permite insertar actividades durante su visualización, permitiendo al estudiante reflexionar, fomentando su autoaprendizaje y relacionar la nueva información, hecho que se convierte en una estrategia para una mejor comprensión.

Como resultados de estudios realizados por Pueo et al. (2017) La herramienta Edpuzzle constituye una plataforma educativa que permite explotar no solo el método del aprendizaje invertido, sino también como un complemento eficaz en la transmisión de conocimiento mediante contenido multimedia dentro de la clase.

Los resultados indican que, Edpuzzle como complemento del aula invertida es eficaz en la transmisión de conocimiento, sacando el mayor provecho a esta metodología.

Conclusiones

El uso de la Flipped Classroom como metodología activa da buenos resultados, pues permite la interactividad ente docente-estudiante, favoreciendo la motivación y, por consiguiente, mejorar la eficacia en el aprendizaje. Así mismo, los estudiantes tienen la ventaja de revisar los contenidos a tratar y llegar a clase con conocimientos previos, ya que de esto depende en gran medida el nivel de comprensión que alcancen.

Por sí sola no contribuye en la adquisición de un aprendizaje significativo, depende de la predisposición que tenga el estudiante y el material que escoja el docente, de acuerdo a los objetivos que desee alcanzar en la clase. Además, de complementarla con herramientas que sirva para tal fin. Con Flipped Classroom se puede combinar diversas herramientas para sacar el máximo provecho a las clases. Sin embargo, el contenido multimedia facilita la difusión de contenido didáctico, siendo una estrategia eficaz en combinación con el aula invertida.

Edpuzzle es por excelencia una herramienta eficaz para compartir recursos multimedia. Además de facilitar al docente detectar posibles dificultades o fortalezas en el estudiante, ya que al introducir actividades a lo largo del vídeo el estudiante participa con las actividades propuestas por el docente, además de formularse preguntas y evidenciar si lo leído o visto está siendo comprendido, de esta manera mejorar la comprensión lectora.

Con el empleo de una herramienta TIC visual, el video facilita y refuerza la comprensión y el aprendizaje dentro del aula de clases, permitiendo motivar al estudiante en la adquisición de conocimientos valaderos y significativos.

Referencias

1. Abellán, Y., & Herrada, R. (2016). Innovación educativa y metodologías activas en educación secundaria: la perspectiva de los docentes de lengua castellana y literatura. *Revista Fuentes*, 18(1), 65-76. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2371>
2. Aguayo, M., Bravo, M., Nocetti, A., Concha, L., & Aburto, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43(1), 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415007>
3. Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, M., & Casiano, C. (2017). EL MODELO FLIPPED CLASSROOM. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 261-266. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>
4. Arráez, G., Lorenzo, A., Gómez, M., & Lorenzo, G. (2018). LA CLASE INVERTIDA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: PERCEPCIONES DEL ALUMNADO. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856003016/349856003016.pdf>
5. Cortez, N., & Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 74-95. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3018/3855>

6. García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica(32), 155-174. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
7. Gutiérrez, Y. (09 de junio de 2020). Actividades didácticas empleando la aplicación Edpuzzle para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de educación general básica en la Unidad Educativa María Eugenia Villalobos. Santo Domingo, Ecuador. Obtenido de https://issuu.com/pucesd/docs/ymgutierrezp_tt_mie
8. Hernández, C., & Tecpan, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(3), 193-204. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300011
9. Herrera, G., & Prendes, M. (2019). Implementación y análisis del método de aula invertida: un estudio de caso en Bachillerato. INNOEDUCA. INTERNATIONAL JOURNAL OF TECHNOLOGY AND EDUCATIONAL INNOVATION, 5(1), 24-33. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/d>
10. Herrera, M., Perugachi, J., & Baldeón, P. (2019). Las TIC en el desarrollo de clase inversa: experiencia Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Quito. Conrado, 15(70), 248-257. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500248
11. Jancsó, K. (2017). ¿Cómo darle la vuelta a la clase de ELE? El aula invertida y el uso de Edpuzzle y Powtoon en la enseñanza del español. Revista Electrónica Del Departamento de Estudios Hispánicos de La Universidad de Szeged(1), 100-107. Obtenido de https://www.academia.edu/31255482/_C%C3%B3mo_darle_la_vuelta_a_la_clase_de_ELE_El_aula_invertida_y_el_uso_de_Edpuzzle_y_Powtoon_en_la_ense%C3%B1anza_del_espa%C3%B1ol
12. López, G., Álvarez, C., Lerma, J., & Carralero, D. (2020). ELABORACIÓN DE VÍDEOS DOCENTES: MÁS ALLÁ DE LA FLIPPED CLASSROOM. Revista

- Educativa Hekademos(28), 17-23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7602848>
13. Luque, A. (2016). Qué es Flipped Classroom. Webconsultas Revista de salud y bienestar. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/que-es-flipped-classroom>
14. Montero, M., & Marmolejo, T. (2020). El aula invertida como estrategia para el aprendizaje de las matemáticas en segundo año de E. G. B. revista científico - educacional de la provincia Granma, 16, 415-425. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1495/2648>
15. Mujica, R. (2019). ¿Qué es el Aula Invertida? Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 5(1), 3-6. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/66>
16. Núñez, K., Medina, J., & González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. Revista Electrónica Educare, 23(2), 1-22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7002108.pdf>
17. Palazón, J. (2016). Vídeo interactivo como herramienta de apoyo al análisis musical en educación secundaria. Revista de Ciencias Humanas y Sociales(8), 412-428. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5901099.pdf>
18. Prieto, M., Barbarroja, J., Lara, I., Díaz, D., Pérez, A., Monserrat, J., . . . Álvarez, M. (2019). Aula invertida en enseñanzas sanitarias: recomendaciones para su puesta en práctica. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 22(6), 253-262. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322019000600002
19. Pueo, B., Jimenez, J., Penichet, A., & Carbonell, J. (2017). Aplicación de la herramienta EDpuzzle en entornos de aprendizaje individuales dentro del aula. Octaedro. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/71190/1/Investigacion-en-docencia-universitaria_72.pdf

20. Sánchez, I. (28 de abril de 2017). La utilidad de Edpuzzle en la Flipped Classroom, o clase invertida. *La Voz Educativa*. Obtenido de <https://lavozeducativa.com/2017/10/31/la-utilidad-de-edpuzzle-en-la-flipped-classroom-o-clase-invertida/>
21. Sanz, A. (2003). La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura. Obtenido de <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/lecturaeso.pdf/005604b1-311c-4d4c-b304-28d5722f3a63>
22. Sola, T., Aznar, I., Romero, J., & Rodríguez, A. (2019). Eficacia del Método Flipped Classroom en la Universidad: Meta-Análisis de la Producción Científica de Impacto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(1), 25-38. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2019.17.1.002>
23. uPlanner. (8 de mayo de 2017). Infografía: ¿Qué es el aula invertida? Obtenido de uPlanner: <https://www.uplanner.com/es/blog/infografia-que-es-el-aula-invertida/>
24. Vidal, M., Rivera, N., Nolla, N., Morales, I., & Vialart, M. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educación Médica Superior*, 30(3), 678-688. Obtenido de http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300020

© 2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).