



Manejo de tecnologías en clases de Educación Física en el contexto del cantón Cañar

Management of technologies in Physical Education classes in the context of the canton Cañar

Gestão de tecnologias nas aulas de Educação Física no contexto do cantão Cañar

Julio Adrián Fernández-Yascaribay ^I
jfernandezy@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6270-3084>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla ^{II}
cavilam@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Darwin Gabriel García-Herrera ^{III}
dggarciah@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Wilson Hernando Bravo-Navarro ^{IV}
wilson.bravo@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3381-8063>

Correspondencia: jfernandezy@ucacue.edu.ec

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

***Recibido:** 30 de septiembre de 2020 ***Aceptado:** 31 de octubre de 2020 *** Publicado:** 30 de noviembre de 2020

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física, Colegio de Bachillerato Particular Justiniano Crespo Verdugo Cañar, Maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Magister en Entrenamiento Deportivo, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Recreación, Docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Coordinador Académico de la Maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- III. Magister en Informática Educativa, Especialista en Docencia Universitaria, Experto en Tecnología Educativa, Experto en Educación Virtual, Ingeniero Electrónico, Docente Investigador de la Carrera de Educación, Coordinador Académico de la Maestría en Educación Tecnología e Innovación de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- IV. Máster en Ciencias de la Educación Física el Deporte y la Recreación, Licenciado en Educación Física y Deporte, Docente de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar el uso y manejo adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las clases de Educación Física en el contexto del cantón Cañar. Basado que el uso de las TIC en el sistema educativo constituye una herramienta de trabajo y aprendizaje. La metodología utilizada en la presente investigación fue de tipo no experimental - descriptivo para determinar ventajas y desventajas del uso de las TIC en la Educación Física, se utilizó un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo; con corte de estudio de tipo transversal; por tal razón, se observó, analizó, describió los procesos y actividades que engloban la enseñanza de la asignatura. El contexto de investigación abarcó una muestra de 90 docentes, para determinar el uso y el manejo de las TIC. Como resultado del instrumento aplicado el 61.5% de docentes afirman que, las instituciones educativas donde laboran existen recursos adecuados, frente al 38.5% que afirma que carece de estos. Lo que evidencia varias ventajas del uso de las TIC como la rapidez en la transmisión de información, participación activa, organización de contenidos, construcción del conocimiento basado en la experiencia, mejora las relaciones entre docentes-estudiantes; también se identificó desventajas, el 76% de docentes coinciden con la deficiencia del servicio de internet, asocian además, como desventaja la falta de conocimiento en cuanto al manejo de recursos TIC con un 18% por parte de los estudiantes y finalmente, el 3% asocian como desventaja los cortes de energía eléctrica.

Palabras clave: Educación Física; TIC; Tecnología.

Abstract

The present research work aims to identify the proper use and management of information and communication technologies (ICT) in Physical Education classes in the context of the canton Cañar. Based on the fact that the use of ICT in the educational system constitutes a work and learning tool. The methodology used in the present investigation was non-experimental - descriptive to determine advantages and disadvantages of the use of ICT in Physical Education, a mixed quantitative and qualitative approach was used; with a cross-sectional study section; For this reason, the processes and activities that comprise the teaching of the subject were observed, analyzed, and described. The research context covered a sample of 90 teachers, to determine the use and management of ICT. As a result of the instrument applied, 61.5% of teachers affirm that the educational institutions where they work have adequate resources, compared to 38.5% who affirm that they lack these. This shows several advantages of the use

of ICT such as the speed in the transmission of information, active participation, organization of contents, construction of knowledge based on experience, improves relations between teachers and students; Disadvantages were also identified, 76% of teachers coincide with the deficiency of the internet service, they also associate, as a disadvantage, the lack of knowledge regarding the management of ICT resources with 18% on the part of the students and finally, 3% associate electrical power outages as a disadvantage.

Keywords: Physical Education; ICT; Technology.

Resumo

O objetivo deste trabalho de pesquisa é identificar o uso adequado e gestão das tecnologias de informação e comunicação (TIC) nas aulas de Educação Física no contexto do cantão de Cañar. Com base no fato de que a utilização das TIC no sistema educacional constitui uma ferramenta de trabalho e aprendizagem. A metodologia utilizada na presente investigação foi não experimental para determinar as vantagens e desvantagens da utilização das TIC na Educação Física, foi utilizada uma abordagem mista, método descritivo-explicativo; com uma seção de estudo transversal; Por isso, os processos e atividades que compõem o ensino da disciplina foram observados, analisados e descritos. O contexto da pesquisa abrangeu uma amostra de 90 professores, para determinar o uso e gestão das TIC. Como resultado do instrumento aplicado, 61,5% dos professores afirmam que as instituições de ensino onde atuam dispõem de recursos adequados, contra 38,5% que afirmam não ter. Isto mostra várias vantagens da utilização das TIC como a rapidez na transmissão da informação, participação ativa, organização dos conteúdos, construção do conhecimento a partir da experiência, melhora as relações entre professores e alunos; Também foram identificadas desvantagens, 76% dos professores coincidem com a deficiência do serviço de internet, também associam, como desvantagem, a falta de conhecimento quanto à gestão dos recursos de TIC com 18% por parte dos alunos e finalmente, 3% eles associam quedas de energia como uma desvantagem.

Palavras chave: Educação Física; TIC; Tecnologia.

Introducción

En los últimos años el incremento del uso de las TIC a sido evidente, en la actualidad a existido un impacto en cuanto a las tecnologías de la Información y la Comunicación, lo que demuestra un avance significativo por lo que forma parte del diario vivir, incrementando el desarrollo de

las capacidades físicas y mentales en el campo educativo. Entonces, es por eso que las TIC han llegado a ser el apoyo básicos de la sociedad y es necesario proporcionar al ser humano una educación de calidad, siendo esencial su fundamento en la educación inculcando conocimiento para generar sentido y objetividad en la vida. (Ramírez, 2015)

Es importante mencionar también que, la cultura educativa en nuestro medio en la última década, se ha visto desarrollada bajo patrones de las TIC, convertidas en herramientas potencializadas para la mente, las que facilitan la creación de ambientes de aprendizajes significativos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, mismas que pueden adaptarse a modernas estrategias para la adquisición de un conocimiento amplio, adecuado y profundo del estudiante. (Navarrete & Mendieta, 2018)

En la Educación Física existen diferentes líneas de investigación emergentes en relación a las TIC que propician la incorporación dentro de diferentes proyectos curriculares que buscan y aplican cambios metodológicos que permitan aprovechar todo el potencial que ofrecen los estudiantes, de igual manera de poco sirve cambiar la demostración que el docente realiza, por ejemplo, de cómo se ejecuta correctamente un rol por un vídeo de un gimnasta que enseñe lo mismo. En ambos casos se está llevando a cabo una metodología de transmisión – recepción. (Rodríguez, 2015)

El presente estudio tiene como objetivo identificar el uso y el manejo de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las clases de Educación Física en el contexto del cantón Cañar, además, se busca conocer las tecnologías aplicadas con el fin de exponer las ventajas y desventajas que brindan estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del cantón Cañar.

La integración de las TIC en el currículo educativo

Hoy en día las instituciones educativas no son entes aislados, sino que pueden estar en permanente cooperación y conexión con otras fuentes de información a través de medios electrónicos como lo es el computador, celular, tabletas, entre otros dispositivos inteligentes, que permiten acceder a la información y comunicación sin importar distancias ni valoraciones cualitativas (Buxarrais Estrada & Ovide, 2011) ; (Domínguez Montes & Torreadella-Flix, 2018).

En los años sesenta y setenta el modelo pedagógico de enseñanza se basaba en un aprendizaje individual, posteriormente en los años ochenta se trabajó con la promoción y desarrollo del espíritu de descubrir cada vez, un mayor número de aspectos relacionados a una determinada asignatura. En la década de los noventa se intuyó un modelo de educación basado en la

cooperación, tal modelo tuvo una excelente aceptación en este mismo período se observó el desarrollo de las comunicaciones. A partir de estas primeras aseveraciones las unidades de enseñanza fueron incorporando de manera paulatina a su currículo el uso de las TIC como soporte al desarrollo de los contenidos educativos (Mediavilla & Navas, 2018).

La adopción de las TIC para la enseñanza en planteles educativos inicio incorporando tecnología para áreas científicas y tecnológicas, sin embargo, de forma paulatina estos recursos han adquirido un lugar importante dentro de la educación puesto que constituyen un medio para la enseñanza y el aprendizaje, permiten y facilitan al estudiante al acceso a la información en forma libre, el uso de un computador, un correo e internet hoy en día proporcionan al estudiante el acceso a experiencias nuevas, mayores probabilidades de aprendizaje individual, refuerzo a una clase ya tomada mediante la reproducción de una grabación, las instituciones que han incorporado el uso de las TIC a sus procesos de enseñanza se pueden considerar como innovadoras dentro de un sistema educativo.

A pesar de todos los esfuerzos que ciertas instituciones educativas realizan para incorporar a sus currículos educativos el uso de las TIC, es necesario que los docentes de todas las áreas evalúen y determinen los aspectos claves a tener en consideración al momento de impartir una clase relacionada a una asignatura específica por lo que los docentes en tiempo real deben resolver problemas ligados a sus tareas docentes tanto en el diagnóstico, selección y organización de contenidos así como en la evaluación del aprendizaje, el asesoramiento, y las estrategias instruccionales para llevar a cabo de manera exitosa una actividad planteada a sus alumnos (Garcés Suárez, Garcés Suárez, & Alcívar Fajardo, 2016).

Inicio y evolución del uso de TIC para el desarrollo de clases

Las TIC constituyen aquellas herramientas y recursos informáticos utilizados en sus inicios como medio de comunicación y almacenamiento de datos, estas herramientas a lo largo de los años han evolucionado de manera significativa y a pasos acelerados, en décadas anteriores el acceso a estos recursos se veía limitado ligado al factor económico. Sin embargo, hoy en día el poder acceder a estos medios se ha hecho más fácil y ha permitido que todos los sectores se vean beneficiados por el uso de este importante recurso (Escontrela Mao & Stojanovic Casas, 2004).

En el ámbito educativo la inclusión de las TIC hoy en día es fundamental, y se puede evidenciar el uso de las mismas en las clases de esta importante área conocida como Educación Física, se debe hacer énfasis en que las nuevas generaciones de niños y adolescentes en la actualidad son

considerados como nativos digitales, es decir, nacieron con la tecnología, y debemos propender a que estas herramientas y equipos sean aliados de manera positiva al momento de generar estrategias metodológicas y recursos didácticos para la planificación de la clase, y lograr con ello una mejora significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la EEF (Educación Física) para alcanzar resultados óptimos de aprendizaje, consiguiendo las destrezas con criterio de desempeño deseables, planteadas en el Currículo Nacional de EEF (Martin, 2016).

Varios autores hacen referencia a las TIC o herramientas tecnológicas y mencionan que las mismas son una prueba para los educadores y estudiantes en el área de Educación Física debido a que el ejercicio físico se identifica con la ejecución intelectual (Mediavilla & Navas, 2018). De esta manera, fomentan nuevos métodos pedagógicos que permiten la conexión entre la actividad física y el deporte (Monroy, 2010). Además, la utilización de las TIC puede resultar provechoso como estrategia para el educador y para las instituciones en donde se imparte tan importante asignatura. Otros autores mencionan e indican que la utilización de las TIC dentro del aprendizaje de contenidos relacionados en la asignatura puede convertirse en una inspiración para los estudiantes para fomentar y desarrollar la creatividad de los estudiantes en uno o varios temas del área (Martin, 2016).

Ante los criterios establecidos por los diferentes autores se encuentra concordancia en el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas para innovar en el desarrollo de clases fundamentando las mismas en el desarrollo de proyectos virtuales o etapas de aprendizaje en donde los estudiantes pueden explorar todo el conocimiento relacionado a un determinado tema de estudio o discusión, dejar abierta la imaginación para el desarrollo de una actividad o tarea, pasos, métodos y actividades identificados en el conocimiento tratado para que el estudiante se vea inmerso en ese universo de conocimiento, por mencionar un ejemplo, en un libro de referencia con juegos olímpicos de verano, danzas de distintos lugares del mundo, aeróbicos, base de juegos sobre deportes que se pueden ensayar e investigación sobre los principios, la historia y cómo resulta ser una parte del deporte (Castillo, 2011).

La Educación Física anteriormente consistía en actividades físicas para expandir la agilidad, adaptabilidad y la resistencia de una persona (Perlaza Concha, Alarcón Alvarado, Angulo, Recalde Ayona, & Guerra Santiesteban, 2014). Sin embargo, hoy en día esta disciplina es mucho más que eso, la Educación Física en la actualidad es una práctica recreativa y de gran valor agregado que aporta de manera positiva a lo largo de la formación del estudiante. Otro aspecto importante y necesario de mencionar es aquel que hace referencia al desarrollo de prácticas reales recreativas, convirtiéndose así en más que un entrenamiento físico escolar para

únicamente expandir la habilidad, sino que engloba un avance continuo en el desarrollo de habilidades motrices placenteras, agradable y ajustado avance del cuerpo, este método de instrucción nació en Europa a mediados del siglo XIX y sirvió como método de instrucción física desde la juventud hasta la edad adulta (Domínguez Montes & Torrebadella-Flix, 2018). Durante la década de los 80, el Ministerio de Educación enmarcó un grupo nacional para ampliar los nuevos planes y proyectos de Educación Física para los niveles instructivos. Este trabajo sirvió para denotar que la Educación Física, los deportes y la recreación estaban sueltos, y que no debe ser visto como Educación Física, sino que debe llamarse Educación Física, Deportes y Recreación (Perlaza Concha, Alarcón Alvarado, Angulo, Recalde Ayona, & Guerra Santiesteban, 2014). En la actualidad la importancia de la Educación Física dentro de la institución es alta ya que ayuda a capacitar y guiar a los estudiantes en su formación integral y a obtener un mayor desempeño no solo de lo físico sino también de las actividades académicas, y esto se debe a que los docentes han incorporando nuevas estrategias, por ejemplo, las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) que últimamente ha ido adquiriendo importancia dentro del marco de la formación, ya que este permite que los educadores se actualicen a medida que las nuevas tecnologías surgen (UNESCO, 2013). De esta manera, es fundamental conocer como se están aplicando este tipo de técnicas en la actualidad para poder lograr una comprensión mundial de la importancia de las TIC dentro de la educación. (Martin, 2016).

Recopilando el conocimiento de varios autores en relación a lo que es la Educación Física, coinciden en que es una disciplina que considera al ser humano como una unidad conformada por cuerpo, mente y alma, partiendo desde esta premisa se forma una segunda acotación al concepto en donde se incluye además que el movimiento corporal promueve la formación integral de capacidades afectivas, cognitivas y físicas que promueven a mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

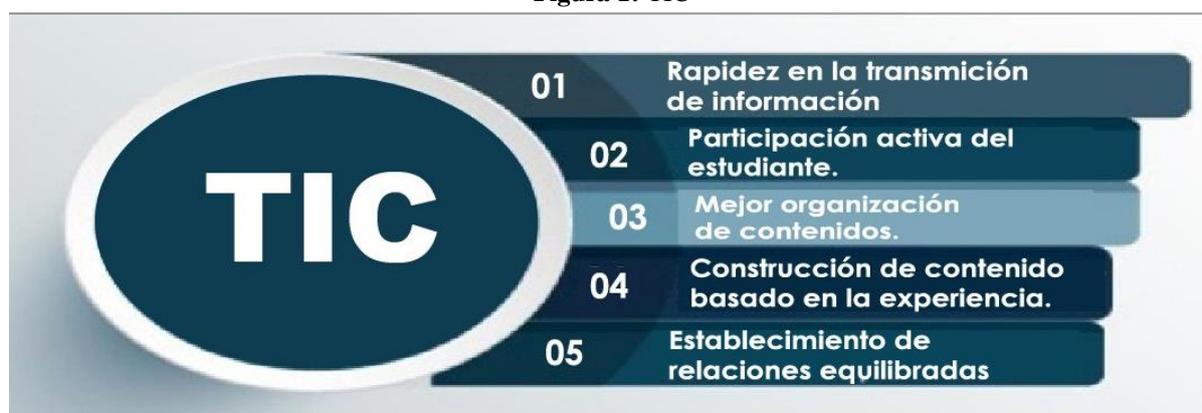
Por otra parte, al combinar la práctica de la Educación Física con el uso de las TIC proporciona soluciones en cuanto a la factibilidad para compartir, observar y llevar a la práctica una determinada clase dentro de un grupo de alumnos quienes por varias circunstancias se quedaron con dudas, y necesitan de refuerzo.

Principales ventajas del uso de TIC para la asignatura de Educación Física

En el contexto del cantón Cañar, a nivel del país y así como en el mundo la tecnología y su aplicabilidad a las diferentes áreas de la enseñanza va ganando cada vez mayor espacio, por

ello la exigencia de que los docentes cada día adquieran nuevas habilidades y destrezas, combinando las actividades educativas con el uso de las diferentes plataformas y recursos tecnológicos reforzando conocimientos de determinada área. Bajo esta premisa, la enseñanza de la Educación Física no se queda atrás, los docentes en la actualidad optan por la utilización de recursos como videos, diapositivas, audios relacionados con el tema para que de esta manera el estudiante logre la comprensión total de la asignatura. Las ventajas de la tecnología son diversas, sin embargo las que más se relacionan con el campo de la Educación Física se pueden identificar de manera clara en la siguiente figura:

Figura 1: TIC



Fuente: Elaboración propia

El uso de las TIC en el sistema educativo constituye herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un aspecto clave de productividad por ello cada vez es más necesario educar en TIC, desde las primeras etapas de vida escolar.

Relacionando a la asignatura de Educación Física y el uso de TIC resulta imprescindible hacer hincapié en la principal ventaja de su uso combinado y es que, con él, la transmisión de información entre docente-estudiante y viceversa es rápida y directa, requiere no solo la participación activa del docente sino promueve la proactividad en el estudiante.

Con el uso de TIC, es mucho más fácil la organización de contenidos a desarrollar en cada clase, además, mediante el uso de recursos multimedia el estudiante puede visualizar una clase que no estuvo clara o a la que no pudo acceder y repetirla. En las clases impartidas de manera virtual los estudiantes pueden compartir sin temor las experiencias relacionadas a una determinada actividad física sin que haya espacio para burlas o comentarios mal intencionados, aportando a la construcción de relaciones equilibradas entre docentes-estudiantes.

La asignatura de Educación Física y la combinación con el uso de TIC permiten al docente evaluar comportamientos que se presentan en la práctica diaria de actividad física, permitirá evaluar y resolver problemas relacionados al dominio de patrones motores básicos. Al estudiante permitirá valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración, disfrute de su fuerza y posibilidad motriz, promoviendo además la organización de actividades y tiempo libre, en función de sus posibilidades y la naturaleza de una actividad asignada por el docente. Sin duda la ventaja más importante de la Educación Física es conocer, identificar y valorar las diferentes formas de actividad física y como desarrollarlas, así como la identificación de puntos fuertes y críticos en el entorno escogido para su desarrollo.

Métodos

La presente investigación fue de tipo no experimental - descriptiva, debido a que, no existieron variables de estudio sujetas a manipulación, los procesos y el desarrollo de cada una de las actividades que alimentan el avance fueron analizadas en su estado natural para después determinar fortalezas y deficiencias del uso de las TIC en la asignatura de Educación Física, se utilizó un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, por el cual, se identificó y determinó aspectos importantes y ventajas en el uso de las mismas para la asignatura de Educación Física, el método de la investigación es explicativo - descriptivo, porque especifica propiedades, características y rasgos importantes de las variables en estudio; el corte de estudio fue de tipo transversal; por tal razón, se observó, analizó, describió los procesos y actividades que engloban la enseñanza de la Educación Física en un determinado espacio de tiempo. El contexto de investigación se enfocó en analizar a los docentes de escuelas y colegios del cantón Cañar, y así determinar la importancia del manejo y nivel de uso de las TIC en las clases de Educación Física, se trabajó con una muestra de 90 docentes del área de diferentes escuelas y colegios del cantón Cañar en el periodo comprendido entre septiembre 2019 a julio del año 2020 tomando en cuenta los siguientes criterios: docentes que imparten la asignatura en escuelas y colegios públicos, fiscomisionales y privados de igual manera los criterios de exclusión fueron aquellos docentes que no pertenezcan al área de Educación Física, sin embargo imparte la asignatura, así también a docentes que solo impartan la asignatura perteneciendo a otra área. La técnica para recolectar datos se aplicó la encuesta y como instrumento un cuestionario en google forms, con la respectiva validación por expertos, posteriormente se aplicaron estadígrafos descriptivos para el análisis de la información.

Resultados

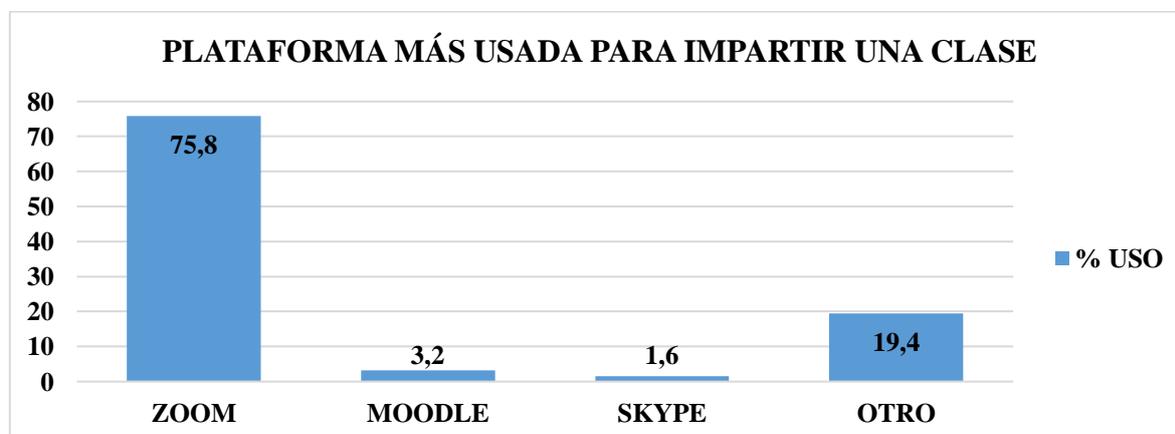
En esta etapa de la investigación se contó con la colaboración de 90 docentes que imparten la asignatura de Educación Física a nivel del cantón Cañar, a través del presente se pudo determinar la aplicación de las TIC al momento de dictar la asignatura, así también, los aciertos en su utilización, nuevos retos a los cuales se deben enfrentar así como la utilidad de su uso; se buscó al mismo tiempo demostrar la necesidad de contar con un conocimiento y planificación que vayan de la mano con los procedimientos definidos de forma clara para identificar los mejores momentos y actividades.

Se obtuvo como resultado de la investigación en base al instrumento aplicado. El 61.5% de los docentes participantes en el estudio afirman que, en la institución educativa en donde laboran existen recursos TIC adecuados para mejorar la enseñanza de la asignatura, frente a un 38.5% que afirma que la institución carece de una adecuada estructura de TIC.

Otra interrogante aplicada en el estudio fue la relacionada al número de estudiantes a quienes se imparte la asignatura por clase o por grado, siendo un número importante de docentes quienes afirman imparten las clases a un grupo de más de 30 estudiantes con un 46.15%; frente a un número también importante del 32.69% correspondiente a la respuesta de los docentes quienes afirman que la clase se imparte en grupos de 21 a 30 estudiantes.

De la información recabada como respuesta a la interrogante relacionada a la plataforma que más utilizan para lograr la conexión con los alumnos de la asignatura el 75.8 % utiliza la plataforma Zoom, frente a un escaso número de los profesionales que imparten la asignatura utilizan como medio a plataforma de Moodle con un 3.2%. El 19.4% afirma utilizar otras plataformas.

Gráfico 2: Plataforma más utilizada para impartir una clase

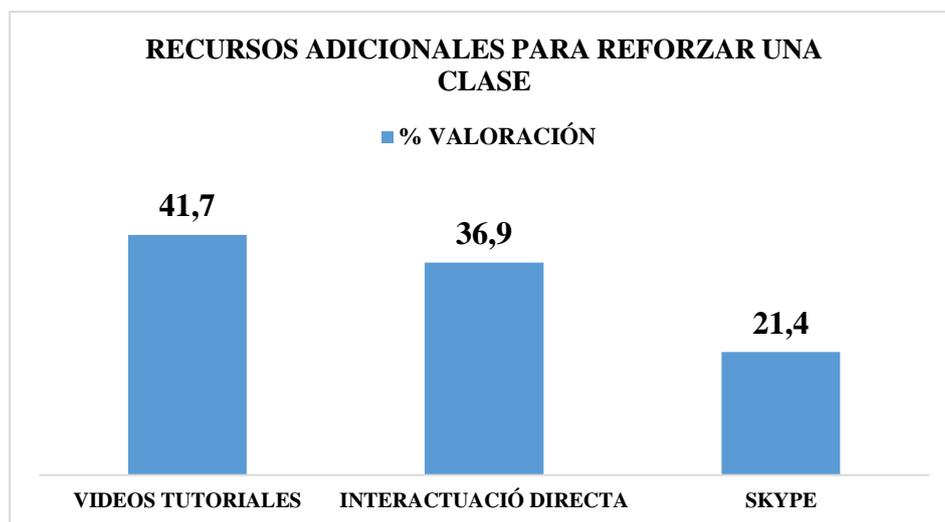


Fuente: Elaboración Propia

Tomando en cuenta que los refuerzos utilizados para mejorar el entendimiento de la materia es importante durante o luego de impartir una clase, se realizó la interrogante a los docentes para conocer el recurso más utilizado obteniendo como resultado el uso de videos tutoriales a una determinada actividad como el más adecuado y utilizado representando el 41.7%, la interacción directa con los estudiantes, entendiéndose como tal la resolución de dudas mediante vía remota, telefónica, mail u otro medio digital de interacción directa tiene también un resultado importante de 36.9%.

Los docentes que participaron en la investigación afirman desde su experiencia que el uso de estos recursos ha permitido hacer las clases más entendibles y dinámicas, creando además mayor interés en las clases.

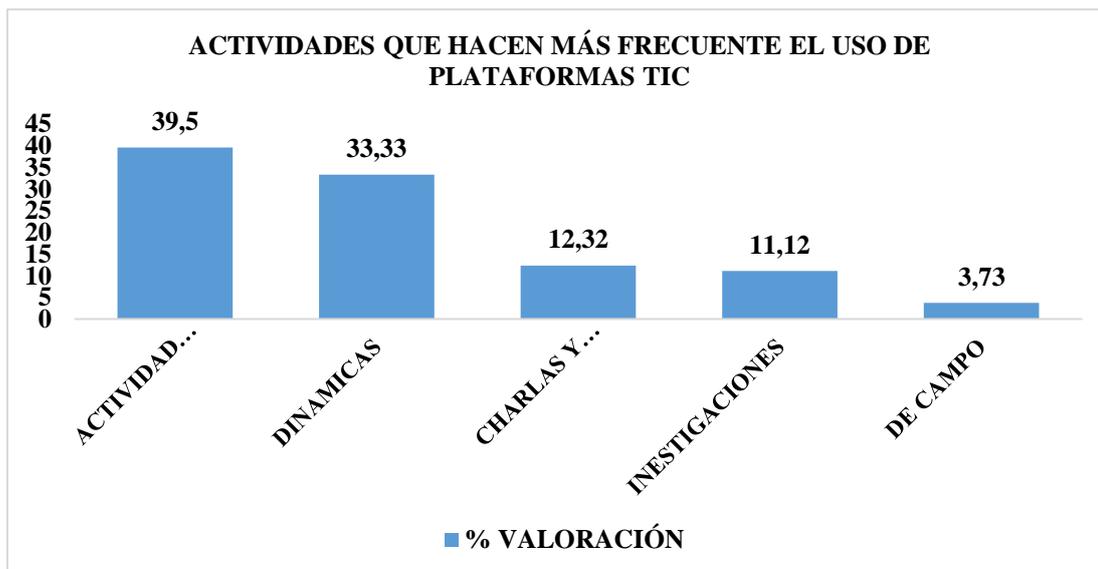
Gráfico 3: Recurso más utilizado para reforzar una clase.



Fuente: Elaboración Propia

Los docentes cada vez deben ir innovando la manera en la que imparten las clases y en las plataformas que utilizan es por ello que se planteo la interrogante relacionada a cuales son las actividades que hacen más frecuente el uso de TIC como refuerzo a la asignatura, obteniendo como resultado que las actividades participativas y ludicas representan el 39.5%, las actividades dinámicas un 33.3% y apenas un 2.7 % para las actividades de campo, estos resultados son un claro reflejo de que la tecnología gana cada vez mayor espacio en el ambito educativo.

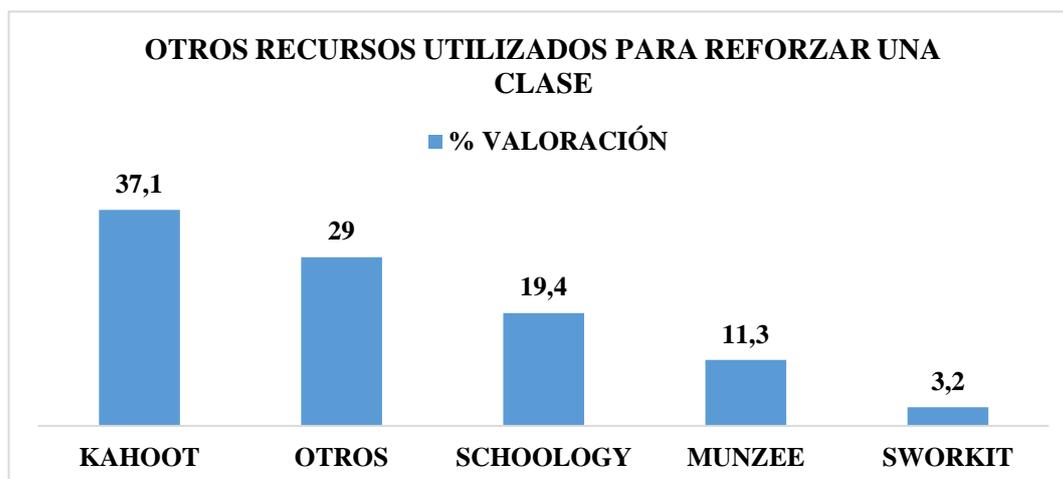
Gráfico 4: Actividades que hacen más frecuente el uso de TIC



Fuente: Elaboración Propia

Por otra parte, si bien es cierto las actividades se realizan de manera personal por cada estudiante, los docentes a más de emplear la plataforma para conexión utilizan aplicaciones que permiten reforzar la clase impartida, por lo tanto se planteo la interrogante que permita identificar las más utilizadas dando como resultado con un 37.1% la plataforma de más uso la llamada Kahoot, schoology con el 19.4%, frente a una de menos uso conocida como sworkit con el 3.2%. Cabe recalcar que frente a las interrogantes planteadas se denota el interes de todos para ir haciendo las clases más dinámicas y que los estudiantes aprovechen todo el conocimiento que se transmite por parte del docente.

Gráfico 5: Otros recursos o aplicaciones usados para reforzar una clase.

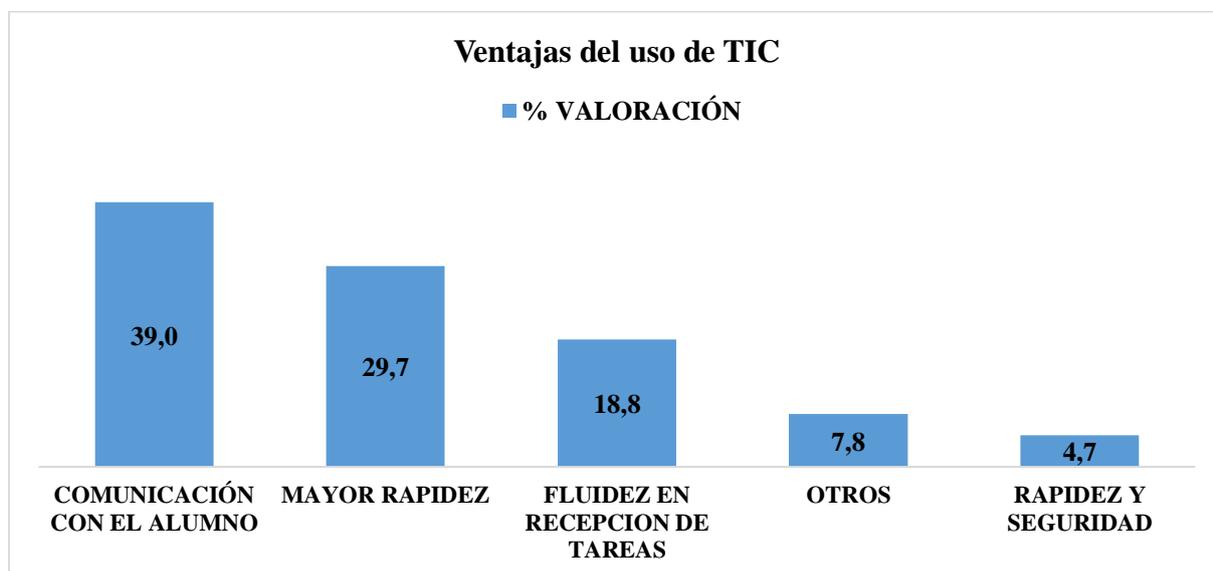


Fuente: Elaboración Propia

Se planteo además, la interrogante para conocer desde la experiencia de cada docente cuales son las desventajas y fortalezas identificadas en el uso de plataformas para impartir las clases de Educación física, obteniendo los siguientes resultados: las principales desventajas identificadas por los docentes estan relacionadas principalmente y en su mayoria la deficiencia del servicio de internet con un 76%, asocian ademas, como desventaja la falta de conocimiento en cuanto al manejo de los recursos TIC por parte de los estudiantes con un 18%, finalmente, con un porcentaje minimo asocian como desventaja los cortes de luz con un 3%.

Las fortalezas y ventajas identificadas por los docentes desde su experiencia con el uso de las TIC son las relacionadas con una mejor comunicación con el alumno con el 39.0%, una mayor rapidez al momento de compartir información con el 29.7%, se considera también como ventaja la fluidez en la recepción de tareas y monitoreo de calificaciones con 18.8% finalizando con la opinión de los docentes quienes manifiestan como ventaja adicional la rapidez y seguridad en el planteamiento de evaluaciones.

Gráfico 6: Ventajas del uso de TIC



Fuente: Instrumento aplicado a docentes de Educación Física.

Discusión

Con los resultados obtenidos se puede decir que el uso y manejo de las TIC permitió contribuir al desarrollo de los estudiantes en las instituciones educativas del cantón Cañar adquirir un

fuerte impacto, puesto que, debido a las exigencias del sistema educativo y que la sociedad va evolucionando en cuanto a la tecnología. Además, promovió un resultado significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorando la asimilación en los contenidos y enriqueciendo sus conocimientos. Pues, se evidencia que los estudiantes desarrollaran mejor sus actividades utilizando herramientas tecnológicas. Con respecto a (Buxarrais Estrada & Ovide, 2011) ; (Domínguez Montes & Torreadella-Flix, 2018), manifiesta que hoy en día las instituciones educativas no son entes aislados, sino que pueden estar en permanente cooperación y conexión con otras fuentes de información a través de medios electrónicos como lo es el computador, celular, tabletas, entre otros dispositivos inteligentes, que permiten acceder a la información y comunicación sin importar distancias ni valoraciones cualitativas.

Por otra parte, se evidencia que los estudiantes visualizan, asimilan, procesan mejor sus conocimientos ya que pueden previsualizar las actividades o ejercicios que se van aplicar en sus clases. Relacionado a (Mediavilla & Navas, 2018) los que manifiestan que varios autores hacen referencia a las TIC o herramientas tecnológicas y mencionan que las mismas son una prueba para los educadores y estudiantes en el área de Educación Física debido a que el ejercicio físico se identifica con la ejecución intelectual. concordando con los resultados de esta investigación.

Conclusiones

Como conclusión se puede decir que mediante la encuesta aplicada en el estudio se pudo evidenciar en el contexto del cantón Cañar los docentes emplean el uso y el manejo de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las clases de Educación Física, ya que en su gran porcentaje los profesionales utilizan estos medios de diferentes maneras para transmitir los contenidos a sus estudiantes. Por otro lado se conoció que existen varias ventajas del uso de las TIC como la rapidez en la transmisión de información, participación activa, organización de contenidos, construcción del conocimiento basado en la experiencia, mejora las relaciones entre docentes-estudiantes; también se identifico desventajas, tales como la deficiencia del servicio de internet, asociadas a la falta de conocimiento en cuanto al manejo de recursos TIC por parte de los estudiantes.

En cuanto a los resultados obtenidos en el estudio la pregunta que prevalece con el 61.5 % es “Trabaja usted en una institución en donde existe la suficiente inversión en infraestructura TIC” evidenciando que los docentes en su mayoría cuentan con recursos necesarios para poder

desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas participantes en el estudio.

En definitiva, el uso de las TIC proporciona al docente y al estudiante mayor agilidad en el manejo de las diferentes actividades, por lo que acelera el proceso de asimilación de forma visual y ejemplificada. Se confirma además que el uso de plataformas, mejoran la enseñanza, el control de actividades y fortalecen la eficacia del conocimiento. La principal y más importante fortaleza de las TIC en la asignatura de Educación Física es su uso combinado, con el cual la transmisión de información entre docente-estudiante es rápida y directa, requiere no solo la participación activa del docente sino promueve la proactividad, creatividad y enriquece el proceso formativo integral del estudiante.

Finalmente se concluye que con los datos que se obtuvo, se recomienda dar seguimiento por parte del distrito de educación del cantón Cañar, a los docentes del área de Educación Física de las diversas instituciones educativas que utilicen los recursos TIC como herramienta para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y la formación integral del estudiante.

Referencias

1. Domínguez Montes, J. A., & Torreadella-Flix, J. (2018). El deporte en la educación física escolar. La revisión histórica de una crítica inacabada Sport in school physical education. Historical review of an unfinished critique. Barcelona, España.
2. Buxarrais Estrada, M. R., & Ovide, E. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI [The impact of new technologies on education in values of the 21st century]. Scielo. Obtenido de <https://bit.ly/3q3I5tn>
3. Castillo, A. (2011). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación física . Innovación y Experiencias Educativas .
4. De la Torre Navarro, L. M., & Domínguez Gómez, J. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. [ICT in the teaching-learning process based on learning objects]. Scielo. Obtenido de <https://bit.ly/37ced5x>
5. Escontrela Mao, R., & Stojanovic Casas, L. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. [The integration of ICT in education: Notes for a pertinent pedagogical model.]. Scielo. Obtenido de <https://bit.ly/2V2ZKmK>

6. Garcés Suárez, E., Garcés Suárez, E., & Alcívar Fajardo, O. (2016). Las tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo XXI: Reflexiones para la práctica. [Information technologies in the 21st century change of higher education: Reflections for practice.]. Scielo. Obtenido de <https://bit.ly/37qT7kf>
7. Grisales Aguirre, A. M. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. [Use of resources TIC in the education of the mathematics: challenges and perspectives.]. Scielo. doi: <http://dx.doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.4751>
8. Martín, J. (2016). LAS TICS EN EDUCACION FISICA . Universidad de Valladolid, 1-53.
9. Mediavilla, C. M., & Navas, H. G. (2018). La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Killkana Sociales*, 97-102.
10. Monroy, A. J. (2010). La enseñanza de la educación física y las nuevas tecnologías. . *International Journal of Sports Law & Management*, 17-26.
11. Nájjar Sánchez, O. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. [Information and communication technologies applied to education.]. Scielo. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/22160159.5215>
12. Perlaza Concha, F., Alarcón Alvarado, G., Angulo, C. H., Recalde Ayona, A., & Guerra Santiesteban, J. R. (2014). Breve análisis de la Educación Física en el Ecuador y el mundo. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd196/la-educacion-fisica-en-el-ecuador.htm>
13. Said Hunga, E., Valencia Cobos, J., & Silveira Sartori, A. (2016). Factores determinantes del aprovechamiento de las TIC en docentes de educación básica en Brasil. Scielo. Obtenido de <https://bit.ly/3q80Ufk>
14. Unesco. (2013). Enfoque estratégico sobre las tics en la educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: (OREALC/UNESCO Santiago).