



Recepción: 06 / 10 / 2016

Aceptación: 10 / 02 / 2017

Publicación: 18 / 05 / 2017

Ciencias de la educación

Artículo corto

Estrategia y formación: binomio imprescindible en una educación de excelencia

Strategy and training: essential binomial in an education of excellence

Estratégia e formação: binomial essencial para uma excelente educação

Alex P. Tobar-Esparza ^I

atobar@unach.edu.ec

Raúl M. Lozada-Yáñez ^{II}

raul.lozada@esPOCH.edu.ec

Claudio E. Maldonado-Gaviláñez ^{III}

cmaldonado@unach.edu.ec

Correspondencia: atobar@unach.edu.ec

^I Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior, Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Informática Aplicada a la Educación, Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

^{II} Magister en Interconectividad de Redes, Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente, Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Informática Aplicada a la Educación, Docente Investigador de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

^{III} Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación, Doctor en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía y Gerencia Educativa, Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Media en la Especialización de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Diplomado en Educación Sexual, Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Resumen

El concepto de estrategia, se ha empleado de manera extensa en diferentes ramas del conocimiento. Un elemento común a la mayoría de las concepciones de estrategia consultadas, se refiere a su carácter procesal y a la flexibilidad que la debe caracterizar, así como a que debe quedar definida a partir de un objetivo que se quiere alcanzar. Existen diversas maneras de clasificar las estrategias desde la perspectiva pedagógica. Con mayor regularidad, se emplean: estrategias o técnicas didácticas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias docentes, entre otras probables. Esto se debe a que las clasificaciones de los diferentes autores, se realizan en función de un objeto y un campo específicos. En este texto, proponemos un análisis que se centra en la lógica de lo general a lo particular, para entonces encontrarnos en mejores condiciones para comprender la necesaria vinculación entre estrategia y formación, como pilares de una educación que aspire a la excelencia.

Palabras clave: estrategia; formación; aprendizaje.

Abstract

The concept of strategy has been used extensively in different branches of knowledge. An element common to most of the conceptions of strategy consulted, refers to its procedural nature and the flexibility that must characterize it, as well as to be defined from a goal that is sought. There are several ways to classify strategies from the pedagogical perspective. More regularly, strategies are used: didactic strategies, teaching-learning strategies, teaching strategies, learning strategies, teaching strategies, among other things. This is because the classifications of the different authors are made according to a specific object and field. In this text, we propose an analysis that focuses on the logic of the general to the particular, so that we are better able to understand the necessary link between strategy and training, as pillars of an education that aspire to excellence.

Keywords: strategy; training; learning.

Resumo

O conceito de estratégia tem sido amplamente utilizado em diferentes ramos do conhecimento. Comum a concepções mais consultados da estratégia refere-se a sua natureza processual e flexibilidade que deve caracterizar, e deve ser definida a partir de um objetivo a ser alcançado. Existem várias maneiras de classificar as estratégias do ponto de vista pedagógico. Mais usados regularmente: estratégias e técnicas de ensino, estratégias de ensino e aprendizagem, estratégias de ensino, estratégias de aprendizagem, estratégias de ensino, entre outros provável. Isso ocorre porque as classificações de diferentes autores, são feitas com base em um objeto e um campo específico. Neste trabalho, propomos uma análise que incide sobre a lógica do geral para o particular, em seguida, encontrar mais capazes de compreender a ligação necessária entre a estratégia e formação, como pilares da educação que aspira a excelência.

Palavras chave: estratégia; formação; aprendizagem.

Introducción

El concepto de estrategia, se ha empleado de manera extensa en diferentes ramas del conocimiento; en la pedagogía en particular, se encuentran importantes conceptualizaciones de la mano de autores como: Addine, F. (2003); Porrás C. (2003); González, D. (2001); González, G. (2006); Castellanos, B. y Llivina, M. (s/f); Martínez, M. (2010); Márquez, A. (2000) y otros. En este texto, proponemos un análisis que se centra en la lógica de lo general a lo particular, para entonces encontrarnos en mejores condiciones para comprender la necesaria vinculación entre estrategia y formación, como pilares de una educación que aspire a la excelencia.

Desde una amplia perspectiva, se puede definir como una serie de procedimientos organizados secuencialmente a través de acciones, con metas definidas y formas específicas (ya planificadas) para conseguir cierto objetivo de trabajo. Se puede dirigir intencionalmente a partir de la dirección pedagógica. Involucra a todos los actores en el interior de una escuela (docentes, estudiantes, personal administrativo y técnicos, personal auxiliar, padres, etc.) y en el exterior (familiares, comunidad en la que está enclavada, instituciones no escolares cercanas a la escuela, etc.).

Un elemento común a la mayoría de las concepciones de estrategia consultadas, se refiere a su carácter procesal y a la flexibilidad que la debe caracterizar, así como a que debe quedar definida a partir de un objetivo que se quiere alcanzar. Márquez ha definido a la estrategia como “[...] sistema dinámico y flexible que se ejecuta de manera gradual y escalonada permitiendo una evaluación sistemática en la que intervienen de forma activa todos los participantes, haciendo énfasis no sólo en los resultados, sino también en el desarrollo procesal” (Márquez, A. 2000: 7).

Igualmente, existen diversas maneras de clasificar las estrategias desde la perspectiva pedagógica. Con mayor regularidad, se emplean: estrategias o técnicas didácticas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias docentes, entre otras probables. Esto se debe a que las clasificaciones de los diferentes autores, se realizan en función de un objeto y un campo específicos, de ahí que, se conozcan con diferentes significados a lo largo de la bibliografía.

Desarrollo

A partir de aquí, es imperativo considerar los rasgos más generales que sirven para establecer el vínculo directo y necesario entre estrategia y formación:

- Las estrategias se consideran a nivel global, organizadas mediante la sucesión de acciones de alcance más específico.
- Se refiere al empleo consciente de acciones y procedimientos –para la dirección, el aprendizaje, la enseñanza y/o la educación en una circunstancia dada.
- Se conforman en función de un objetivo.

Diversos autores señalan que, específicamente en el área de la pedagogía, las estrategias significan que se ha planificado una serie de acciones a corto, mediano y largo plazo; que son modificables en función de los problemas que intentan resolver; su flexibilidad y operatividad permite que puedan ser implementadas en circunstancias diferentes; son expresión del empleo eficiente de los recursos humanos, técnicos y financieros en función del proceso formativo.

Hemos de apuntar que, en el caso de las estrategias de enseñanza, lo más importante se concentra en la planificación, el diseño, la organización, la preparación y la ejecución del contenido; por

otra parte, en las estrategias de aprendizaje, lo más significativo está en las diferentes formas de actividad de los propios alumnos que tributan directamente a desarrollar aspectos como la motivación, la interpretación, la retención, la asimilación y la transferencia de contenidos, valores, etc.

Para cada una de ellas (estrategias de enseñanza o de aprendizaje), se toman en consideración elementos como el diseño y empleo de objetivos de enseñanza, ilustraciones, mapas conceptuales, esquemas de estructuración de textos, entre otros, para la enseñanza. Y, por otra parte, para las estrategias de aprendizaje, se revisan entonces el aprendizaje estratégico, mediante modelos de intervención, que provean al estudiante de herramientas para aprender de manera independiente.

Existe mucha bibliografía a propósito de las estrategias de aprendizaje. Se reconocen las estrategias de apoyo, cognitivas, metacognitivas, entre otras. Es necesario destacar que las estrategias de aprendizaje son susceptibles de ser enseñadas por parte del docente, de esta forma el aprendizaje no es solo la adquisición de conocimientos sino también la búsqueda de “[...] los medios que conducen a la solución de los problemas...” conociendo estos elementos, resulta fácil inferir la importancia de vincular el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje a los objetivos formativos de un año escolar, un tipo de enseñanza, un nivel académico.

Las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje son indisolubles, a partir de la unidad entre enseñar y aprender. De ahí que, para este trabajo, estrategia y formación, resulten sostenes de cualquier sistema formativo que aspire a niveles de excelencia. A partir de aquí, la aplicación de un sistema de acciones y actividades en el proceso de enseñanza, necesariamente incide en el condicionamiento de del estudiante. Resulta cuando menos descolocado, apuntar a estrategias de enseñanza desvinculadas de las estrategias de aprendizaje; y mucho más, no concebirlas como necesaria condición de un proceso formativo de excelencia.

Desde otra perspectiva, en ocasiones se visualiza el propio concepto de estrategia de enseñanza-aprendizaje como un número indeterminado de métodos de enseñanza pensados para alguien. Ello obscurece la propia concepción de estrategia de enseñanza-aprendizaje pues dependen de otros muchos elementos para su concepción y mejor ejecución. En cualquier caso, deben incorporar todos los componentes del proceso docente-educativo.

Lo anterior permite reflexionar y escuchar, además de exponer sus puntos de vista, requiere que el profesor tenga un buen dominio del grupo y del tema.

Su efectividad

- Mantener al grupo dentro del tema
- Evitar repeticiones inútiles
- Estimular a todos a participar
- Colaborar en la elaboración de síntesis y conclusiones
- Si no se obtiene el conocimiento total del tema, lo complete oportunamente.

El debate y discusión dirigida son estrategias que promueven el desarrollo de las competencias de trabajo colaborativo, pensamiento crítico y reflexivo, así como la de comunicación, tanto oral como escrita ya que tiene la oportunidad de expresarse de manera clara, justificando sus opiniones además se fortalecen los valores y actitudes al trabajar en equipo. Así la discusión grupal permite a los estudiantes evaluar ideas y a sintetizar puntos de vista particulares.

El taller

Implica como su nombre lo dice, un lugar donde se trabaja y labora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo, es decir aprender haciendo. En esta estrategia predomina y se privilegia, el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de aprender haciendo, desarrollando habilidades donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta; ejecutando algo relacionado con el objetivo que se pretende alcanzar, en un contexto particular de aprendizaje. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta. Su metodología descansa en la actividad del estudiante y en la organización basada en pequeños grupos. La utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva. Desarrollando el taller en la práctica de conocimientos para despertar el interés en los estudiantes quienes observan la aplicación de los conocimientos. (Mario de M. 2005). Esta estrategia promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, procedimental y actitudinal, por tanto,

promueven el desarrollo de las competencias genéricas de comunicación, trabajo colaborativo y sociales. Esta estrategia es, a su vez, un magnífico espacio para el desarrollo de vivencias emocionales, que conjuntamente con las racionales, forman parte de ese aspecto llamado realidad, lo que favorece de manera extraordinaria el aprendizaje significativo en los estudiantes. El taller es la estrategia que más ayuda a conectar la teoría con la práctica, al abordar, desde una perspectiva constructivista, la toma de una decisión, la solución de un problema práctico, la creación de algo necesario entre otros.

Clases prácticas

El término “clases prácticas” se refiere a una modalidad organizativa en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Esta denominación engloba a diversos tipos de organización, como pueden ser las prácticas de laboratorio, prácticas de campo, clases de problemas, prácticas de informática, etc., puesto que, aunque presentan en algunos casos matices importantes, todas ellas tienen como característica común que su finalidad es mostrar a los estudiantes cómo deben actuar.

Las clases prácticas se pueden organizar dentro de los espacios destinados a la docencia (aulas, laboratorios, etc.) o en marcos naturales externos (prácticas de campo, visitas, etc.). En atención al escenario dónde se desarrolla la actividad y debido, por un lado, a la importancia de las implicaciones que se derivan para la gestión de la organización docente universitaria y, por otro, a las características propias de cada una de ellas, cabe distinguir tres submodalidades: clases prácticas de aula, clases prácticas de laboratorio y clases prácticas de campo.

Las clases prácticas de aula se desarrollan en los mismos espacios que las clases teóricas. En ellas, además del equipamiento básico habitual en cualquier aula universitaria (mesas, sillas, pizarra, etc.) se debería contar con otros recursos didácticos audiovisuales y relacionados con las tecnologías de la información que faciliten la presentación de las aplicaciones prácticas de los contenidos mediante la aportación de ejemplos y experiencias y el desarrollo de ejercicios o problemas.

Las prácticas de laboratorio se desarrollan en espacios específicamente equipados con el material, el instrumental y los recursos necesarios para el desarrollo de demostraciones, experimentos, etc.

relacionados con los conocimientos propios de una materia. El equipamiento y mantenimiento de estos espacios suele ser costoso por lo que, en ocasiones, estas prácticas se desarrollan en los mismos laboratorios en los que se desarrolla la investigación. Por otra parte, dada la complejidad del manejo de algunos aparatos e instrumentos, la necesidad de su preparación y mantenimiento e, incluso, la necesidad de supervisión directa de las actividades que se realizan, es frecuente que se cuente con personal de apoyo.

Las prácticas de campo se desarrollan en espacios no académicos exteriores.

La diferencia fundamental con respecto a las que hemos denominado prácticas externas está en que están ligadas a una materia y que es el propio profesorado el encargado de su desarrollo. Además de las características comunes a todas las clases. Se recomienda utilizar esta estrategia en informática, educación artística y educación física.

Resolución de ejercicios y problemas

La estrategia didáctica de resolución de ejercicios y problemas, está fundamentada en ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en la que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Es importante destacar que se despierta el interés de los estudiantes al observar las posibles aplicaciones prácticas del conocimiento, asimismo posibilita la participación de todos los alumnos, independientemente de su grado de competencia y pericia inicial para la tarea, brindando una gama amplia de actividades, con distintos tipos de exigencias y niveles de logros finales, de la misma manera, eleva el nivel de pensamiento reflexivo, lógico e intuitivo y mejora sus capacidades para apropiarse de la construcción de sus aprendizajes, es una estrategia utilizada generalmente para la evaluación del aprendizaje.

Los ejercicios y problemas pueden tener una o varias soluciones conocidas por el profesor y su intención principal es aplicar lo aprendido para afianzar conocimientos y estrategias, reflexionando sobre los contenidos teóricos o para verificar la utilidad de los contenidos. Necesita de la supervisión constante del profesor y desde luego parte de una explicación por parte de él, para que el estudiante alcance el resultado esperado. Esta estrategia se puede aplicar en las siguientes asignaturas: Matemáticas, Química, Física.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio-afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

Cooperar es compartir una experiencia vital de cualquier índole y naturaleza; es trabajar juntos para lograr metas compartidas, resultados que beneficien tanto individual como colectivamente, es maximizar el aprendizaje propio y el de los demás, a través de una interdependencia positiva que consiste en dar la oportunidad de compartir procesos y resultados del trabajo realizado entre los miembros de los diferentes equipos de tal manera que unos aprendan de otros.

Por otra parte, la interactividad es la confrontación directa del sujeto que aprende con el objeto de aprendizaje. La interacción es el intercambio con otro, o bien con varios, sobre procesos y resultados de una actividad de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo integra como parte de su modelo a ambos componentes la interactividad y la interacción, garantizando que el aprendizaje en construcción sea significativo. La interactividad es una actividad individual mientras que la interacción es grupal, el aprendizaje cooperativo alterna unos y otros momentos.

El aprendizaje cooperativo como alternativa didáctica no debe restringirse al instante del trabajo de los educandos en equipo en el salón de clases. El aprendizaje cooperativo abarca toda una serie de actividades previas y / o posteriores que hacen posible el trabajo cooperativo en equipo, por tanto, uno de sus componentes básicos de su didáctica es la formación de equipos, unas veces informales y otras formales, pero siempre en dependencia de las funciones que se cumplimentan y de las estrategias que se emplean para el logro de los objetivos educativos planteados.

Simulación pedagógica

Es la representación de una situación de aprendizaje grupal cooperativa mediante la cual se reduce y simplifica en un modelo pedagógico la realidad, existen diferentes tipos de simulación

didáctica, pero todas tienen en común ser alternativas dinámicas que implican la activa y emotiva participación del sujeto que aprende en una experiencia de aprendizaje que le va a proporcionar vivencias muy positivas en la construcción, bien de una noción teórica, bien de una habilidad relacionada con el saber hacer.

Existen las simulaciones con aparatos mecánicos, electrónicos o software que reproducen total o parcialmente un objeto, situación o proceso de la realidad objeto de estudio.

Otro tipo de simulación didáctica es el que tiene que ver con las personas: sus problemas, actitudes y sus relaciones interpersonales.

La simulación consiste que mediante un “juego” y de manera abierta y creativa, los participantes asumen la representación de una identidad o rol que no es suyo, y esta experiencia se aborda desde diferentes perspectivas en situaciones objeto de enseñanza. Los juegos de roles, sociodramas y el psicodrama forman parte de este grupo de simulaciones.

Conclusiones

En este documento, se describen algunas estrategias de enseñanza que se pueden manejar en el proceso de aprendizaje enseñanza, para favorecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes, sin embargo para lograr calidad en la enseñanza se deben considerar otras competencias que también es necesario tomar en cuenta en los docentes, la planeación didáctica, el dominio de los conocimientos, la formación continua, el crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender, la evaluación con un enfoque de competencias y la utilización de diversos recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje.

Cabe destacar la importancia del rol del docente en este proceso educativo ya que se espera que este se integre en comunidades de aprendizaje que le permitan intercambiar experiencias e información con sus pares a fin de mejorar cada día su práctica educativa y así contribuir a lograr una educación de calidad.

Referencias bibliográficas

Anita, W. (2006). Psicología Educativa. México, D.F., México: Pearson.

ALVARENGA, L. (Dra.) (2005). La aplicación del enfoque basado en derechos. Manual de Técnicas Participativas. El Salvador: CARE.

BARKLEY, E., CROSS, K. P. y HOWELL, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado. Madrid: Morata.

CEMBRANOS, F. y MEDINA, J. A. (2003). Grupos inteligentes. Madrid: Editorial Popular

KEGAN, R. (2003). Desbordados. Cómo afrontar las exigencias de la vida actual. Bilbao: Desclée de Brouwer

MARGALEF, L. (2004). Construction of “learning objects”: seeking a frame of reference derived from an educational perspective. Revista Electrónica: CEUR Work Shops Proceedings, Vol. 117. (Consultado el 09-05-2016). Disponible en <http://sunsite.informatik.rwth-aachen.de/Publications>

MONEREO C, y POZO, J. I. (coord.) (2003). La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía. Madrid: Síntesis.

MORIN, E. (2000). La mente bien ordenada. Barcelona: Seix Barral.

Román, F. G. (2006). Nuevas Alternativas de Aprender y enseñar (II ed.). México, D.F., México: Trillas.