



La aplicación del sistema miniarco en la educación inicial para el sistema educativo fiscal ecuatoriano

The application of the mini-arch system in initial education for the Ecuadorian fiscal education system

A aplicação do sistema de mini-arco na educação inicial para o sistema educacional fiscal equatoriano

Zila Isabel Esteves-Fajardo ^I
zila.estevesf@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>

Génesis Kristel Salazar-Garcés ^{II}
gsalazarg@uees.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5451-0511>

Alex René Villegas-Bermeo ^{III}
gsalazarg@uees.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3568-0571>

Correspondencia: zila.estevesf@ug.edu.ec

Ciencias técnicas y aplicadas
Artículo de investigación

***Recibido:** 17 de septiembre de 2020 ***Aceptado:** 15 de octubre 2020 * **Publicado:** 10 de noviembre de 2020

- I. Doctorante de la Universidad Cesar Vallejo, Magister en Formadora de Docentes en Educación Infantil, Máster en Diseño Curricular por Competencias, Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Educación, Docente Investigadora SENESCYT, Docente Agregada 1 de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- II. Magister en Contabilidad y Finanzas. Ingeniera Comercial y Empresarial (ESPOL), Asesora de tesis de Pregrado, Guayaquil, Ecuador.
- III. Licenciado de Segunda Enseñanza especialización Comercio Exterior, Licenciado en Informática, Docente Colegio Fiscal José Pino Icaza, Ayudante de cátedra Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad realizar una propuesta para el fortalecimiento del sistema educativo fiscal ecuatoriano en niños de 4 a 6 años. Los instrumentos utilizados son el MINIARCO y el cuadernillo que contiene las actividades. Para el mejoramiento de la concentración, memoria y el pensamiento lógico. Este Proyecto surge como una alternativa u opción en el sistema educativo, por ser didáctico para los niños en sus primeros años de vida. Aunque se usa una buena metodología, siempre se debe modernizar, es por esto que se presenta el MINIARCO como un mejor método de aprendizaje para los niños de educación inicial. Su objetivo se enfoca más en la calidad de educación que se les da a los niños desde sus primeros años en una institución, se implementaría un método muy didáctico para que ellos aprendan y se diviertan. El MINIARCO ayudaría a que el niño empiece asociar, retener información, desarrollar habilidades motrices (fina y gruesa), el pensamiento lógico y visomotor mientras se divierten y se entretienen.

Palabras clave: Miniarco; ecuatoriano; educativo; didáctico; niños.

Abstract

The purpose of this work is to make a proposal for the strengthening of the Ecuadorian fiscal education system in children from 4 to 6 years old. The instruments used are the MINIARCO and the booklet containing the activities. For the improvement of concentration, memory and logical thinking. This Project arises as an alternative or option in the educational system, as it is educational for children in their first years of life. Although a good methodology is used, it must always be modernized, which is why MINIARCO is presented as a better learning method for children in initial education. Its objective is more focused on the quality of education given to children from their first years in an institution, a very didactic method would be implemented for them to learn and have fun. The MINIARC would help the child begin to associate, retain information, develop motor skills (fine and gross), logical and visual-motor thinking while having fun and being entertained.

Keywords: Miniarco; Ecuadorian; educational; didactic; children.

Resumo

O objetivo deste trabalho é fazer uma proposta para o fortalecimento do sistema fiscal equatoriano de educação para crianças de 4 a 6 anos. Os instrumentos utilizados são o MINIARCO e a cartilha contendo as atividades. Para melhorar a concentração, memória e

raciocínio lógico. Este Projeto surge como alternativa ou opção no sistema educacional, pois é educativo para crianças nos primeiros anos de vida. Embora seja utilizada uma boa metodologia, ela deve ser sempre modernizada, por isso o MINIARCO se apresenta como o melhor método de aprendizagem para crianças na educação infantil. Seu objetivo é mais voltado para a qualidade do ensino ministrado às crianças desde os primeiros anos em uma instituição, seria implantado um método bastante didático para que elas aprendam e se divirtam. O MINIARC ajudaria a criança a começar a associar, reter informações, desenvolver habilidades motoras (finas e grosseiras), pensamento lógico e visual-motor enquanto se divertia e se entretinha.

Palavras-chave: Miniarco; Equatoriano; educacional; didático; crianças.

Introducción

La educación se define como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y costumbres. “El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano.” (Platon, 427 ac - 347 ac). Para Piaget la educación va más allá de impartir conocimiento, se trata de formar mujeres y hombres capaces de construir cosas nuevas, dejar de lado el método tradicional de educación donde solo se repetían los conocimientos. Es importante que en el sistema educativo actual ecuatoriano se implementen nuevos métodos, para el mejoramiento del sistema. Pero para saber cómo intervenir en el sistema primero debemos conocer como es la educación en Ecuador.

Educación en Ecuador

Según la constitución del Ecuador “la educación es un derecho a las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.” (Ecuador, 2008); Entonces el Ecuador presenta una educación de calidad; donde todos los ciudadanos pueden acceder sin discriminación y también cuenta con diversos estándares de educación donde se describen los logros que deben ser alcanzados durante el periodo lectivo. (Ministerio de Educacion).

“La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades

especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos”

Según el artículo 50: “ El Estado, para garantizar el acceso universal a la educación, impulsará políticas y programas especiales y dotará de los recursos necesarios que faciliten la escolarización regular de las niñas, niños y adolescentes que, por distintas particularidades o circunstancias de inequidad social, presenten dificultades de inserción educativa, desfase escolar significativo o que, por cualquier motivo, demanden intervenciones compensatorias en razón de su incorporación tardía a la educación” (“Revisión Nacional 2015 de la Educación para Todos: Ecuador.”)

Uno de los principales factores que afectan a la educación en Ecuador es la pobreza, esta ocasiona que no todos los niños y jóvenes pueden cumplir su derecho de tener educación. Para mejorar la educación se debe comenzar por bajar los niveles de pobreza tanto del país como de sus habitantes, para que logren tener una mejor calidad de vida ya que un niño bien alimentado y con una buena salud puede rendir mejor. En el 2007 se implementó un programa en el que se brindaba a los niños de instituciones fiscales y fisco misionales un refrigerio o desayuno, para mejorar el rendimiento de niños y jóvenes en las aulas.

A lo largo de la historia del Ecuador se han dado cambios o mejoras en el modelo educativo. Por un lado, se encuentra el modelo educativo tradicional, que consistía tan solo en memorizar los contenidos que los maestros daban en clase, plasmarlos en una hoja tal cual; no comprendían lo que se estaba leyendo o escribiendo tan solo se memorizaba, era mecanista. En cambio; en el modelo moderno, se busca que el estudiante interprete los contenidos, que reflexione y que aprenda a ser autónomo. “El alumno da la clase ya no el docente”.

“La educación se nutre con experiencias del pasado, no podemos decir que el pasado fue malo, el ser humano para saber a dónde va, debe saber de dónde viene” (Sotomayor, 2017)

El mensaje que la anterior cita daba es muy acertado, no se puede decir que la educación de antes era mala o deficiente, simplemente es distinta a la de ahora. No se puede desmerecer a la educación de antes ya que de ahí se formaron los que ahora son docentes y en su mayoría con muy buenas bases.

El gobierno ecuatoriano dividió a la educación en: educación privada, educación fiscal o pública, laica o religiosa y bilingüe implementando la educación para todos. Tanto como la educación primaria, secundaria y superior son importantes bases para el hombre.

Educación Inicial

La educación inicial es el proceso para el desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, cuyo objetivo es promover el bienestar físico y potenciar su aprendizaje (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011). La educación inicial se subdivide en 2 partes: inicial I que abarca a niños hasta los 3 años e Inicial II que abarca a los niños de 3 - 4 años. Para que la educación inicial sea de calidad y calidez se necesita de docentes competentes, y comprometidos con su labor, una familia y una comunidad participativa, un ambiente adecuado para el aprendizaje y que los niños aprendan con bienestar.

El currículo de educación inicial impuesto por el ministerio de educación dice que los docentes deben estimular el desarrollo lingüístico, cognitivo, socio afectivo y físico motor en los niños, niñas y adolescentes, mediante el desarrollo de experiencias de aprendizajes según su nivel de madurez y entorno cultural. (Educacion Inicial, 2017). Aunque la educación inicial no es obligatoria, si es necesaria para su desarrollo.

Importancia del Problema

Es importante implementar nuevos métodos didácticos en la educación inicial para que los niños desarrollen su motricidad gruesa y fina, imaginación, concentración, emociones, estimula la capacidad de abstracción, permite el trabajo individual y grupal, que experimenten y exploren en los rincones de lectura, de cocina y juegos. Cabe recalcar que es durante sus primeros años de vida donde debemos colocar las bases para su formación a nivel profesional y personal. Este método educativo tiene como fin hacer que los niños aprendan y que se fomente en ellos la autocorrección, mejora la concentración. Este juego didáctico se divide por edad, de 4 a 6 años y de 7 a 12 años, dependiendo de su complejidad.

Como está dirigido para niños de inicial se deberá usar el mini arco para niños de 4 a 6 años, el MINIARCO incluye los cuadernillos donde se presentan las distintas actividades a desarrollarse y el estuche de color naranja que contiene 12 piezas en la parte inferior como la superior que al momento de jugar resolviendo las preguntas del cuadernillo se va dando forma a una figura geométrica en la parte trasera de las fichas superiores. Al momento de voltear las fichas se verá si el ejercicio estuvo bien realizado; si no, se corrige. Este método alemán se lo puede aplicar en la enseñanza de diversas áreas como: matemática, educación física, lenguaje, concentración, viajes alrededor del mundo, conocer objetos del entorno, los colores, los pares, entre otros.

Metodología

Aunque se usa una buena metodología, siempre se debe modernizar, es por esto que se presenta el MINIARCO como un mejor método de aprendizaje para los niños y niñas de educación inicial. Si nos enfocamos más en la calidad de educación que se les da a los niños desde sus primeros años en una institución, se implementaría un método muy didáctico para que ellos aprendan y se diviertan.

El MINIARCO ayudaría a que el niño empiece asociar, retener información, desarrollar habilidades motrices (fina y gruesa), el pensamiento lógico y visomotor mientras se divierten y se entretienen. Aunque el MINIARCO es una buena opción, en el principio se pensaba que no funcionaría, pero actualmente hay estudios comprobados de la facilitación en el aprendizaje de los niños a través de este método.

Pero el problema no solo radica en el sistema sino en el propio país, actualmente Ecuador supero su endeudamiento público del 40% del Producto Interno Bruto (PIB), tal como lo dijo “el presidente Lenin Moreno a periodistas de diversos medios reconoció que la deuda y contingentes del país estarían ya en \$ 60.000 millones.” (La deuda consolidada de Ecuador creció \$5.800 millones en el 2017, 2018). Y esto afectaría de forma directa o indirecta el sistema educativo.

Resultados

1. ¿Considera usted que hay falta de interés para la aplicación de este método de aprendizaje?

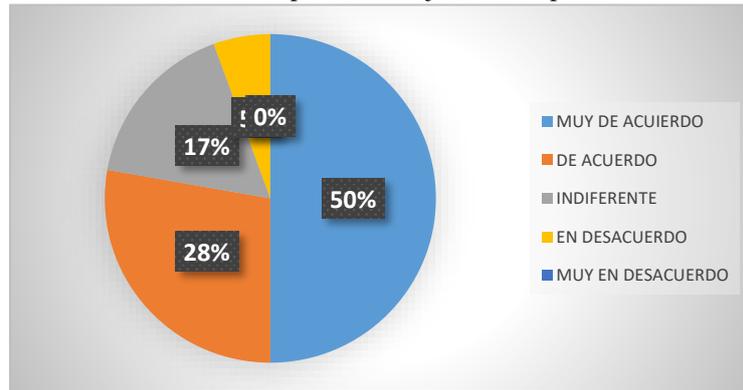
Tabla 1: Existe falta de interés para el manejo de este tipo de método de aprendizaje

CUADRO # 1			
ITEM	ALTERNATIVAS	FR	PORC
1	MUY DE ACUERDO	45	50%
	DE ACUERDO	25	28%
	INDIFERENTE	15	17%
	EN DESACUERDO	5	0,05555556
	MUY EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	90	100%

Fuente de Investigación: Datos de la Investigación

Elaborado por: Autora y Coautores

Gráfico # 1: Existe falta de interés para el manejo de este tipo de método de aprendizaje



REFLEXIÓN: La despreocupación de parte de los actores educativos, para disminuir las dificultades de enseñanza- aprendizaje, muestra el interés de no aplicarlo o no aprender su manejo, lo hacen a este método no factible y no manejable para las actividades antes mencionadas.

2. ¿Según su criterio las causas que impiden el manejo de este tipo de método se producen por la falta de conocimientos de los actores educativos?

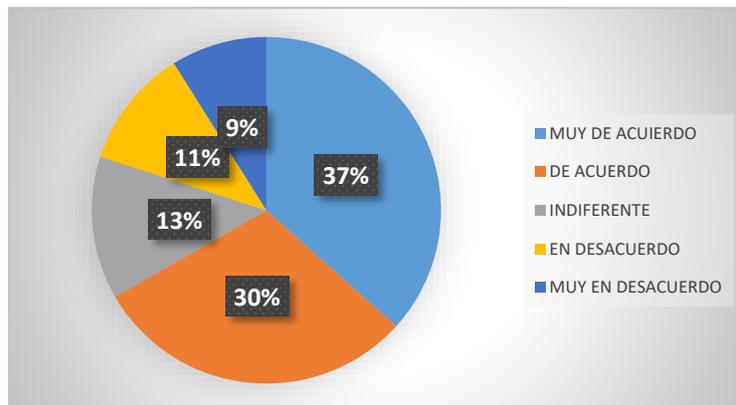
Tabla # 2: Causas que impiden el desarrollo del método mini arco

CUADRO # 2			
ITEM	ALTERNATIVAS	FR	PORC
2	MUY DE ACUERDO	33	37%
	DE ACUERDO	27	30%
	INDIFERENTE	12	13%
	EN DESACUERDO	10	0,11111111
	MUY EN DESACUERDO	8	0,08888889
	TOTAL	90	100%

Fuente de Investigación: Datos de la Investigacion

Elaborado por: Autora y Coautores

Gráfico # 2: Causas que impiden el desarrollo del método mini arco



REFLEXIÓN: Como se mencionó en la pregunta anterior la despreocupación de los actores educativos, es necesario que incentiven el manejo de este tipo de método que es eficaz para el aprendizaje para los niños y niñas de educación básica.

3. ¿Observa usted que si existieran estos tipos de métodos como el mini arco incidirán en el rendimiento académico de los estudiantes?

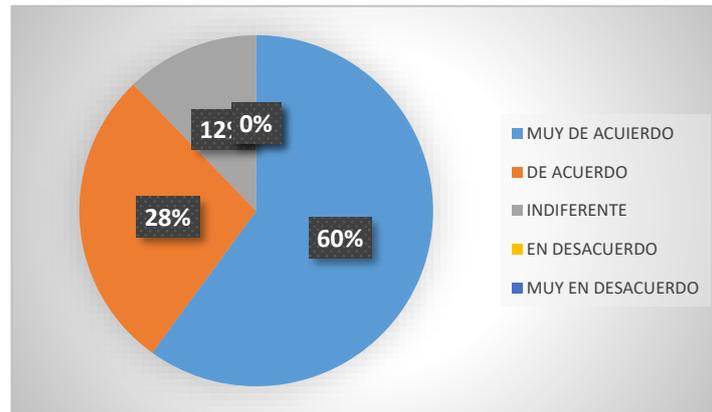
Tabla # 3: Rendimiento académico con el método Mini-arco

CUADRO # 3			
ITEM	ALTERNATIVAS	FR	PORC
3	MUY DE ACUERDO	54	60%
	DE ACUERDO	25	28%
	INDIFERENTE	11	12%
	EN DESACUERDO	0	0
	MUY EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	90	100%

Fuente de Investigación: Datos de la Investigación

Elaborado por: Autora y Coautores

Gráfico # 3: Rendimiento académico con el método Mini-arco



REFLEXIÓN: Los actores educativos coinciden que existen dificultades al momento de realizar una metodología no aplicada y no practicada, ya que los docentes no comprenden ni entienden su manejo. Pero si es acorde al tipo de aprendizaje eficaz lo aplicarían.

4. ¿Cree usted que estamos educando para desarrollar aprendizaje significativo con métodos eficaces como el del mini-arco?

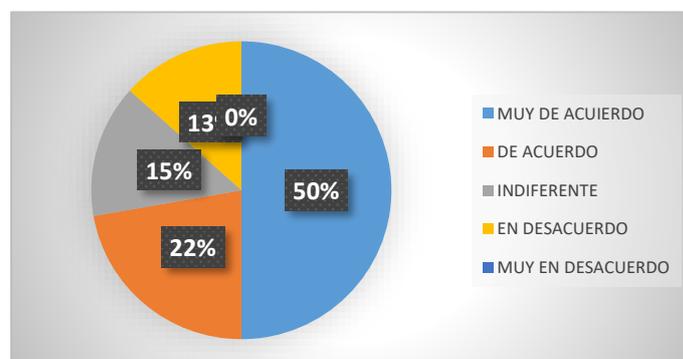
Tabla # 4: Educando con métodos eficaces como el mini-arco

CUADRO # 4			
ITEM	ALTERNATIVAS	FR	PORC
4	MUY DE ACUERDO	45	50%
	DE ACUERDO	20	22%
	INDIFERENTE	13	14%
	EN DESACUERDO	12	0,13333333
	MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL		90	100%

Fuente de Investigación: Datos de la Investigación

Elaborado por: Autora y Coautores

Gráfico # 4: Educando con métodos eficaces como el mini-arco



REFLEXIÓN: Si se ha llevado a cabalidad el proceso de enseñanza-aprendizaje con métodos eficaces y aprendizaje significativo dentro del salón de clases, para mejorar el proceso de aprendizaje.

Dentro del marco contextual el MINIARCO es un método lúdico para el desarrollo de las habilidades del niño; no se puede calificar cuantos errores cometió, porque el propósito del mini arco es que el niño aprenda aunque se equivoque, él puede volver y corregirlo, se enmarcará con una calidad de procesos de enseñanza y aprendizaje, adquiriéndose por las experiencias propias de hallazgos a los resultados o respuestas que se imponen

Conclusión

Para responder a esta cuestión estudiamos los efectos del uso del MINIARCO en los niños y encontramos que son muy favorecedores para su desarrollo físico, mental y social. El uso del folleto y el estuche con las 12 piezas ayudan al niño a ser autónomo, solo necesita al docente como un observador y guía para la explicación inicial del trabajo.

Entonces el docente a cargo de los niños debe estar completamente al tanto de cómo se trabaja con el MINIARCO, debe conocer cuáles son las actividades que se encuentran en el folleto, organizar y observar que se encuentren las 12 fichas en el estuche, estar alerta por si el niño necesita ayuda, pero en esta ayuda no hablamos de colocar fichas o darle las respuestas.

Como está dirigido a niños desde los 4 años, muchos de estos aun no leen y tienen poco conocimiento sobre los fonemas y los morfemas, entonces el docente tiene que intervenir para la explicación inicial diciendo como se usa el estuche y las piezas, para después pasar al folleto donde tiene que leer las instrucciones del problema a resolver, y dejar que el niño lo realice por sí mismo. Esperar a que el niño termine y una vez terminado observar los resultados, si están correctos felicitar al niño y continuar con el siguiente; pero si no está correcto, volver a empezar.

Un niño de 5 o 6 años no necesita mucha intervención por parte del docente, el docente explica lo básico sobre el material (estuche, fichas y folleto), y procede a explicar los cuestionamientos impuestos en el folleto. Observa y ayuda de ser necesario.

Anexos



1 Alumnos manejando el mini-arco en la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui

Referencias

1. Grupos y Dispositivos de Formación, & Ediciones Novedades Educativas Facultad. (1999). "El Impacto de la capacitación en la práctica docente de las escuelas para. Obtenido de "El Impacto de la capacitación en la práctica docente de las escuelas para: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area4/Capacitacion%20-%20perfeccionamiento%20-%20profesionalizacion/036%20-%20Blazich%20y%20Otros%20-%20UN%20Nordeste.pdf>
2. "Revisión Nacional 2015 de la Educación para Todos: Ecuador.". (s.f.).
3. Adúriz. (2007). El docente investigador en la formación de. Obtenido de El docente investigador en la formación de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432011.pdf>
4. Bartolomé. (1997). ÁMBITO METODOLÓGICO. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8895/12btAmbitometodologico.pdf?sequence=15>
5. Ecuador, A. N. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito, Montecristi, Ecuador: Lexis.
6. Educación Inicial. (03 de Octubre de 2017). El Tiempo, pág. 1. Recuperado el 30 de Mayo de 2018, de <https://www.eltiempo.com.ec/noticias/editorial/1/educacion-inicial>
7. Educación, Ministerio, de. (s.f.). Ministerio de Educación. Recuperado el 30 de Mayo de 2018, de <https://educacion.gob.ec/generalidades/>

8. La deuda consolidada de Ecuador creció \$5.800 millones en el 2017. (24 de Enero de 2018). El Universo, pág. 1.
9. Ley Organica de Educacion Intercultural. (2011). Quito, Pichincha, Ecuador.
Platon. (427 ac - 347 ac). Grecia.
10. Sánchez Puente. (1995:). FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES- INVESTIGADORES EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Obtenido de http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos/CAP-4.pdf
11. Social, E. S. (1994-1998). EL MAESTRO COMO INVESTIGADOR PERMANENTE A TRAVÉS DEL DIARIO. Obtenido de EL MAESTRO COMO INVESTIGADOR PERMANENTE A TRAVÉS DEL DIARIO: http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/7049/1/GuillermoRuiz_2004_maestroinvestigador.pdf
12. Sotomayor, P. P. (10 de Agosto de 2017). Debate de modelos educativos. La Hora, pág. 1.
13. Zuluaga. (2003). El docente investigador como creador de conocimiento. Obtenido de El docente investigador como creador de conocimiento: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElDocenteInvestigadorComoCreadorDeConocimiento-3632268.pdf>

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).