



Percepción de la exposición en seguridad informática de los niños y adolescentes durante la pandemia COVID-19

Perception of the computer security exposure of children and adolescents during the COVID-19 pandemic

Percepção da exposição de crianças e adolescentes à segurança do computador durante a pandemia COVID-19

Jonnathan Braulio Machuca-Rubio ^I
brauliomachuca@outlook.com
<https://orcid.org/0000-0001-8535-1237>

Augusto Cabrera-Duffaut ^{II}
acabrerad@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5322-5228>

Correspondencia: brauliomachuca@outlook.com

Ciencias técnicas y aplicadas
Artículo de investigación

***Recibido:** 02 de septiembre de 2020 ***Aceptado:** 07 de octubre 2020 * **Publicado:** 06 de noviembre de 2020

- I. Ingeniero de Sistemas y Telemática, Jefatura de Posgrados. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- II. Magister en Gerencia de Sistemas de Información, Docente investigador de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Resumen

El propósito de esta investigación fue analizar la percepción que tienen los padres para con sus hijos menores, sobre el uso seguro de tecnologías e internet en tiempos de pandemia causadas por el COVID-19. Además, fue necesario explorar diferentes factores que afecten a estos, como el uso de dispositivos tecnológicos, lugar y tiempos de navegación diaria en internet, controles aplicados, nivel de conocimiento, etc. Para alcanzar dicho objetivo se utilizó como instrumento de investigación un cuestionario online, cuya pertinencia y calidad fue sometido a una evaluación por expertos. Adicionalmente, se calculó el grado de acuerdo de los expertos mediante el método de coeficiente de validez de contenido de Hernández Nieto, obteniendo como resultados una concordancia entre buena y excelente. Este cuestionario validado por expertos fue aplicado a una muestra de 236 padres de familia de una Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca. Los resultados indicaron principalmente que existe un número considerable de padres no aplican controles para el uso de tecnologías e internet, manifestando también que en la Unidad Educativa de sus hijos no se abordan con frecuencia temas de sobre el uso seguro y peligros de internet. Finalmente, el 95% de los padres enfatizaron que es necesario aumentar un control en las actividades que realizan sus hijos en internet.

Palabras claves: Seguridad informática; niños y adolescentes; internet; riesgos; COVID-19.

Abstract

The purpose of this research was to analyze the perception that parents have towards their minor children, about the safe use of technologies and the Internet in times of pandemic caused by COVID-19. In addition, it was necessary to explore different factors that affect these, such as the use of technological devices, place and times of daily Internet browsing, applied controls, level of knowledge, etc. To achieve this objective, an online questionnaire was used as a research instrument, the relevance and quality of which was subjected to an evaluation by experts. Additionally, the degree of agreement of the experts was calculated using the content validity coefficient method of Hernández Nieto, obtaining as results a concordance between good and excellent. This questionnaire validated by experts was applied to a sample of 236 parents of a particular Educational Unit of the city of Cuenca. The results mainly indicated that there is a considerable number of parents who do not apply controls for the use of technologies and the Internet, also stating that their children's Educational Unit does not frequently address

issues of the safe use and dangers of the Internet. Finally, 95% of parents emphasized that it is necessary to increase control over the activities their children carry out on the Internet.

Keywords: Computer security; children and adolescents; Internet; risks; COVID-19.

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi analisar a percepção que os pais têm em relação aos filhos menores, sobre o uso seguro das tecnologias e da Internet em tempos de pandemia provocada pelo COVID-19. Além disso, foi necessário explorar diversos fatores que os afetam, como o uso de dispositivos tecnológicos, local e horários da navegação diária na Internet, controles aplicados, nível de conhecimento, etc. Para atingir este objetivo, utilizou-se como instrumento de pesquisa um questionário online, cuja pertinência e qualidade foi submetida à avaliação de especialistas. Além disso, o grau de concordância dos especialistas foi calculado pelo método do coeficiente de validade de conteúdo de Hernández Nieto, obtendo-se como resultados uma concordância entre bom e excelente. Este questionário validado por especialistas foi aplicado a uma amostra de 236 pais de uma determinada Unidade Educacional da cidade de Cuenca. Os resultados indicaram, principalmente, que existe um número considerável de pais que não aplicam controles para o uso de tecnologias e da Internet, afirmando também que a Unidade Educacional de seus filhos não aborda com frequência as questões do uso seguro e os perigos da Internet. Por fim, 95% dos pais enfatizam que é necessário aumentar o controle sobre as atividades que seus filhos realizam na Internet.

Palavras-chave: Computer security; crianças e adolescentes; Internet; riscos; COVID-19.

Introducción

La pandemia por COVID-19 causada por el virus emergente SARS-CoV-2 ha infectado alrededor de 41 millones 570 mil personas a nivel mundial y ha causado más de 1 millón 134 mil muertes, esto afirma la Organización Mundial de la Salud en su reporte de actualización semanal sobre COVID-19 correspondiente a octubre del 2020. (World Health Organization, 2020)

Ante esta situación, la tecnología se ha convertido en uno de los principales aliados para combatir la propagación del COVID-19, siendo esta clave para cumplir con el distanciamiento social, una de las recomendaciones expuestas por la OMS. (OMS, 2020). La educación y trabajo remoto son algunas de las medidas que se han adoptado gracias a la tecnología, permitiendo de

esta manera reducir el riesgo de contagio y propagación del COVID-19 entre alumnos y compañeros de trabajo respectivamente.

En los últimos años el incremento del uso de tecnologías de la información se ha dado de manera exponencial, en el año 2020 se cuenta con 4.540 millones de usuarios de internet en el mundo, es decir, el 59% de la población mundial, incrementando un 7% en comparación del año 2019, según reporta el informe que presenta anualmente la agencia global we are social. (Kemp, 2020)

Los niños y adolescentes menores a 18 años representan alrededor de uno de cada tres usuarios de internet en el mundo, así mismo se manifiesta que los niños están accediendo a internet a edades cada vez más tempranas. En algunos países, los niños menores de 15 años tienen la misma probabilidad de usar internet que los adultos mayores de 25 años, en los Estados Unidos, por ejemplo, el 92% de los adolescentes de entre 13 y 17 años manifiestan que están conectados todos los días. El uso de dispositivos móviles, entre ellos teléfonos inteligentes y tablets permite que las personas estén en línea constantemente. En Europa la situación es similar, los niños y adolescentes acceden a internet desde computadoras de escritorio, laptops, tablets y consolas de video juegos, pero especialmente teléfonos inteligentes, esto según los datos proporcionamos por la (UNICEF, 2017), en su informe sobre el estado mundial de la infancia del año 2017 Niños en un mundo digital.

En Ecuador, la empresa consultora Formación Gerencial, en su reporte de “Estado Digital Ecuador 2020”, (Formación Gerencial, 2020) indica que: existen 13,8 millones de usuarios de internet de un total de 17,46 millones de habitantes en el Ecuador, es decir, más del 80% del total de la población cuenta con una conexión a internet, por otro lado, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2018) , en su reporte de Tecnologías de la información y comunicación publicado en 2018, muestra que, de las personas que utilizan internet a nivel nacional, el 66,2% accede desde su hogar, siendo este el lugar principal lugar de acceso a internet; así también, se muestra que el 50,1% de la población ecuatoriana utilizó computadoras de escritorio, 24,2% dispone de una computadora portátil, mientras que el 41,4% de la población de entre 5 años y más, poseen un teléfono inteligente y cuya tendencia va en crecimiento con respecto al 2017.

Por su parte la encuestadora Chilena Activa Research, encuestó a 4.929 padres sobre los hábitos de consumo y uso de internet de los niños, en 8 países de América, (Argentina, Canadá, Chile, Brasil, EEUU, Ecuador, México, Perú.) dando como resultado que la mayoría de los niños de

la región inician en las redes sociales antes de los 13 años, siendo Ecuador el segundo país con mayor número de penetración a redes sociales por niños menores. (Activa Research, 2019)

Estos antecedentes confirman que el avance tecnológico ha transformado el mundo en el que vivimos, pero de la misma manera se crean repercusiones sobre esto, aumentando los peligros a los que se enfrentan los niños y adolescentes cuando hacen uso de esta tecnología, especialmente del internet, desde el acceso a contenido inapropiado, cyberbullyng, uso inadecuado de información privada, grooming, etc. (IS4k, s.f.)

Esta investigación se la realiza con el objetivo de explorar la percepción que tienen los padres para con sus hijos menores, sobre el uso seguro de tecnologías e internet, además de identificar el nivel de supervisión, conocimiento y necesidad de establecer o mejorar controles sobre los niños o adolescentes.

Metodología

Este estudio tuvo un enfoque cualitativo-inductivo, para lo cual se obtuvo la percepción de los padres de familia por medio de la aplicación de un instrumento de medición en línea tipo cuestionario con escala de Likert.

Obteniendo información relevante del riesgo a los que están expuestos los adolescentes y el nivel de control que tienen al acceder a las redes, con ello se pudo establecer conclusiones generales que nos muestran la realidad del estado de vulnerabilidad sobre los peligros a los que están expuestos los menores en Internet, con lo cual se pueden tomar acciones para precautelar el bienestar de los niños y jóvenes, que debido a esta nueva realidad en la que estamos viviendo por causa de la pandemia, es imprescindible la utilización de dispositivos electrónicos en su diario vivir.

Población y muestra

La población de este estudio está compuesta por 540 padres de familia / representantes de los estudiantes de una Unidad Educativa Particular de la Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay. El tamaño de la muestra se calculó en base a la fórmula de la muestra para poblaciones finitas, con un nivel de confianza de (95%), un margen de error del (5%) y una población compuesta por 540 padres de familia, obtuvimos como resultado que el tamaño de la muestra debería ser como mínimo de 225 encuestados para que la muestra sea representativa. (Badii, 2008)

La muestra se obtuvo mediante muestreo aleatorio, obteniendo como resultado final un total de 236 encuestas completadas por los padres de familia / representantes de los alumnos, cumpliendo con el objetivo del tamaño mínimo de la muestra y de esta manera obtener resultados que representen de manera significativa a toda la población.

Instrumento

Como instrumento para esta investigación se hizo uso de una encuesta en línea, la cual consta de 16 ítems, mismas que se encuentran divididas en 5 dimensiones: La primera dimensión recoge datos generales de los representados de la Unidad Educativa, la segunda dimensión aborda datos sobre la conectividad, en la tercera dimensión se enfoca en la percepción familiar, en la cuarta dimensión abarca datos sobre los riesgos del uso de internet, y por último, en la quinta dimensión se incluye ítems sobre el conocimiento de la seguridad informática, esta información fue presentada por los padres de familia/representantes de la Unidad Educativa según la percepción y comportamiento de su hijo, este instrumento fue previamente validado con la participación de expertos bajo la modalidad de triangulación. (Cabrera-Duffaut, 2016)

Validación de expertos

El cuestionario planteado originalmente se mejoró mediante la realización de una evaluación por expertos, entre los cuales se contó con especialistas en el área de seguridad informática, riesgo tecnológico, ciencia de datos, psicología, neurociología y educación; obteniendo un total de 7 expertos evaluadores. Cada experto valoró la coherencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems incluidos, así como la suficiencia de las dimensiones propuestas, esto se realizó con el objetivo de garantizar la validez del instrumento, así como la pertinencia y calidad de cada uno de los ítems y dimensiones establecidas.

Para la validación del instrumento se aplicó el método de coeficiente de validez de contenido de Hernández Nieto, el cual permite valorar el grado de acuerdo de los expertos con relación a la evaluación de cada uno de los ítems y dimensiones, para esto se realizan los siguientes pasos. (Pedrosa, 2014)

- Aplicación de una escala de Likert con las opciones: No cumple, Bajo Nivel, Moderado Nivel y alto nivel; evaluando la coherencia, relevancia y claridad de cada ítem, de la misma manera se aplicará a la dimensión en sí, evaluando la suficiencia de esta.

Tabla 1: Ejemplo de evaluación de expertos en ítems y dimensiones.

ITEM	INDICADORES GENERALES	OBSERVACIONES	No Cumple	Bajo Nivel	Moderado Nivel	Alto Nivel	Total
1	COHERENCIA		1				10
	RELEVANCIA			2	3		
	CLARIDAD					4	
2	COHERENCIA					4	12
	RELEVANCIA					4	
	CLARIDAD					4	
DIMENSIÓN 1	SUFICIENCIA					4	4

Fuente: Autor

- Posterior a la aplicación de la escala tipo Likert, se calcula el coeficiente de validez de contenido CVC_i, para cada ítem y dimensión establecida, en base a la siguiente formula:

$$CVC_i = \frac{M_x}{V_{max}}$$

En donde la variable M_x, corresponde a la media del ítem evaluado, es decir a la sumatoria del total del ítem de cada uno de los expertos evaluadores, entre el número de evaluadores; para obtener la variable V_{max}, es la puntuación máxima que el ítem podría llegar a tener.

- Luego se realizó el cálculo de la probabilidad de error (Pe_i), esto para reducir el posible sesgo introducido por alguno de los evaluadores, con la siguiente formula:

$$Pe_i = \left(\frac{1}{j}\right)^j$$

En el cual j representa al numero de expertos participantes en la evaluación.

- Finalmente se calculó CVC, aplicando la siguiente formula:

$$CVC = CVC_i - Pe_i$$

A continuación se presenta la tabla de interpretación para la el nivel de validez y concordancia según el resultado del CVC.

Tabla 2: Interpretación de validez y concordancia.

Validez y concordancia	Criterio
INACEPTABLE	Menor que 0,60
DEFICIENTE	Igual o mayor que 0,60 y menor o igual que 0,70

ACEPTABLE	Mayor que 0,71 y menor o igual que 0,80
BUENA	Mayor que 0,80 y menor o igual que 0,90
EXCELENTE	Mayor que 0,90

Fuente: Autor

Hernández Nieto, recomienda únicamente conservar los ítems con un CVC mayor a 0,80 equivalente a una validez y concordancia entre buena y excelente. (Pedrosa, 2014)

Resultados

En la siguiente tabla podemos observar los resultados obtenidos de la evaluación de expertos, en donde podemos evidenciar en la columna de interpretación que la calificación de los ítems y dimensiones oscilan entre excelentes y buenas, acogiendo a la recomendación expuesta por Hernández Nieto. (Pedrosa, 2014)

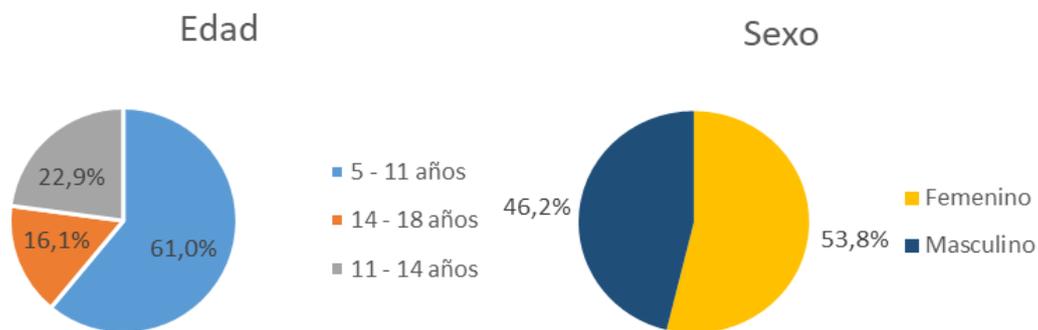
Tabla 3: Análisis y resultados de evaluación

ITEM	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	SX1 (Sumatoria de calificación)	MX	CVCi	Pei	CVC	Interpretación
Item 1	11	12	12	9	8	12	12	76	6,33	0,90	1,2143E-06	0,90	EXCELENTE
item 2	10	12	12	9	8	12	12	75	6,25	0,89	1,2143E-06	0,89	BUENA
Dimensión 1	3	4	4	4	2	4	4	25	6,25	0,89	1,2143E-06	0,89	BUENA
Item 3	12	8	9	10	12	12	12	75	6,25	0,89	1,2143E-06	0,89	BUENA
Item 4	9	10	12	10	12	12	12	77	6,42	0,92	1,2143E-06	0,92	EXCELENTE
Item 5	8	9	12	10	12	12	12	75	6,25	0,89	1,2143E-06	0,89	BUENA
Item 6	9	12	12	11	12	12	12	80	6,67	0,95	1,2143E-06	0,95	EXCELENTE
Dimensión 2	3	3	4	4	4	4	4	26	6,50	0,93	1,2143E-06	0,93	EXCELENTE
Item 7	9	12	12	12	12	12	12	81	6,75	0,96	1,2143E-06	0,96	EXCELENTE
Item 8	11	9	12	12	12	12	12	80	6,67	0,95	1,2143E-06	0,95	EXCELENTE
Item 9	11	12	12	12	12	12	12	83	6,92	0,99	1,2143E-06	0,99	EXCELENTE
Dimensión 3	3	3	4	4	4	4	4	26	6,50	0,93	1,2143E-06	0,93	EXCELENTE
Item 10	10	12	12	12	12	12	12	82	6,83	0,98	1,2143E-06	0,98	EXCELENTE
Item 11	10	12	12	11	12	12	12	81	6,75	0,96	1,2143E-06	0,96	EXCELENTE
Item 12	9	12	12	12	12	12	12	81	6,75	0,96	1,2143E-06	0,96	EXCELENTE
Dimensión 4	3	4	3	4	4	4	4	26	6,50	0,93	1,2143E-06	0,93	EXCELENTE
Item 13	9	9	12	12	12	12	12	78	6,50	0,93	1,2143E-06	0,93	EXCELENTE
Item 14	9	9	12	12	12	12	12	78	6,50	0,93	1,2143E-06	0,93	EXCELENTE
Item 15	9	12	12	11	12	12	12	80	6,67	0,95	1,2143E-06	0,95	EXCELENTE
Item 16	9	12	12	12	12	12	12	81	6,75	0,96	1,2143E-06	0,96	EXCELENTE
Dimensión 5	3	3	4	4	4	4	4	26	6,50	0,93	1,2143E-06	0,93	EXCELENTE

Fuente: Autor

Los resultados obtenidos posteriores a la aplicación de la encuesta se muestran a continuación. El cuestionario se realizó a padres cuyos hijos comprenden una edad de entre 5 a 18 años, obteniendo como resultado que, el 61,0% de los encuestados con edad comprendida entre 5 a 11 años, edad aproximada en la que cursan los estudios primarios y el 39,0% desde los 11 a 18 años, que representan a la educación secundaria. También se muestra que el 46,2% de los padres encuestados afirman que el sexo de su hijo es masculino, mientras que el 53,8% manifiesta que es femenino, esto se puede ver en la figura 1.

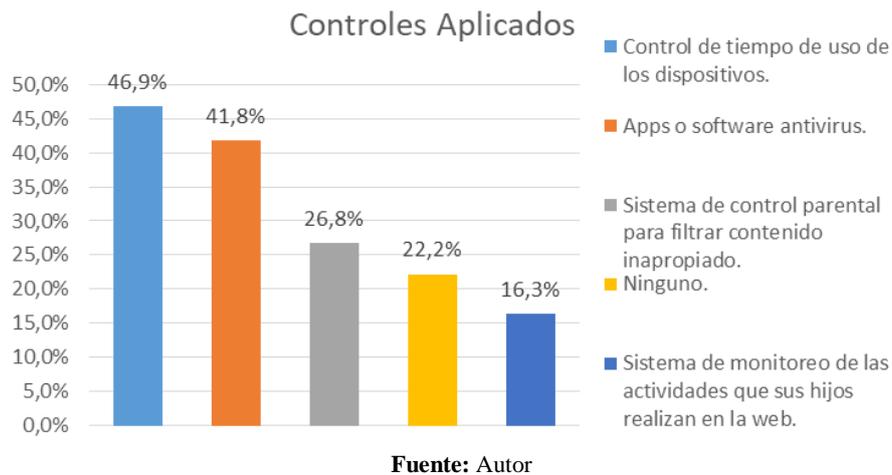
Figura 1: Edad y sexo de los menores



Fuente: Autor

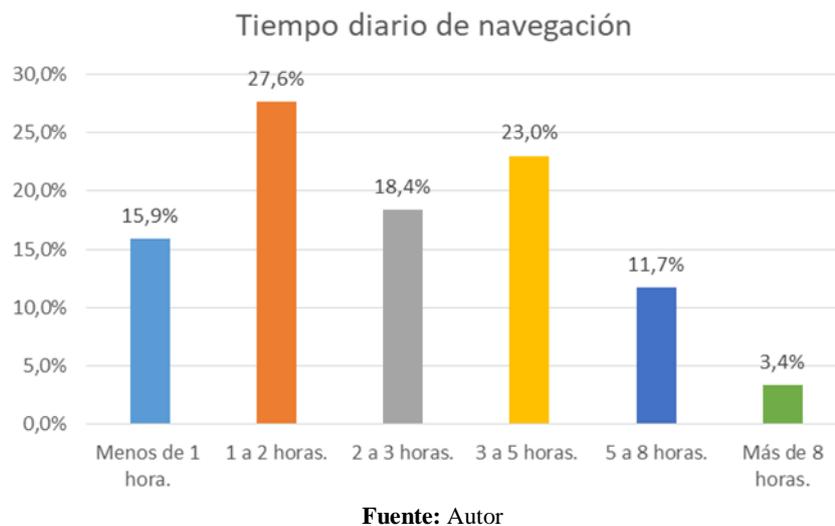
En la dimensión sobre conectividad se muestra que, en el uso de dispositivos tecnológicos refleja como resultado que el 77,0% de los padre de familia indica que la computadora es el más utilizado por los menores, y un 51,9% utiliza smartphone; también se presenta los controles que utilizan los padres para resguardar la seguridad de sus hijos, en la cual podemos visualizar como dato relevante que, el 22,2% de los padres de familia no utiliza ningún control, como se muestra en la figura 2; el lugar de acceso a Internet más concurrente por los niños y adolescentes, según los padres de familia son lugares de uso común en el hogar correspondiente al 82,4% de los encuestados, y el segundo lugar más frecuente, con el 29,7% es la habitación o lugares privados de los menores.

Figura 2: Controles que los padres aplican a sus hijos



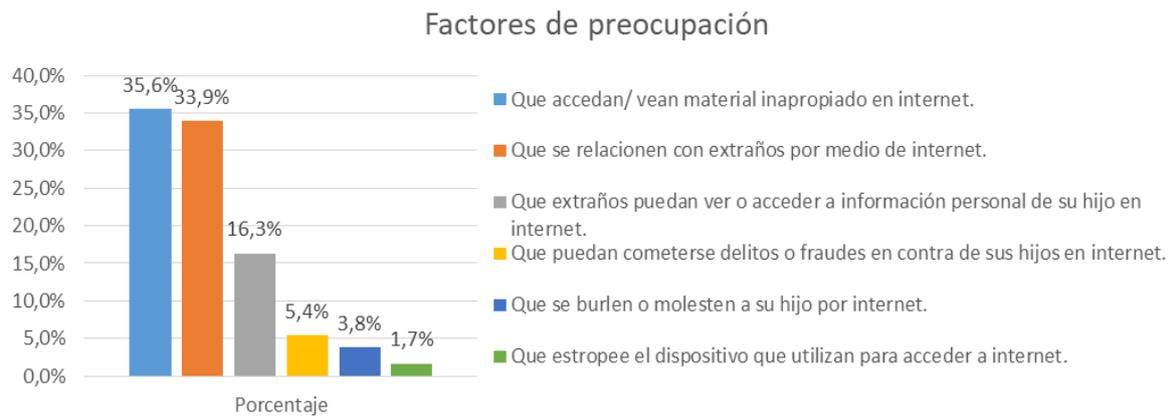
Sobre la dimensión de la percepción familiar, según los padres de familia, el 27,6% indica que sus hijos utilizan Internet de 1 a 2 horas diarias, mientras que el 23,0% indica que sus hijos navegan en Internet de 3 a 5 horas diarias, tal como se muestra en la figura 3.

Figura 3: Tiempo de navegación diaria de los niños/adolescentes



La figura 4 nos muestra un ranking sobre lo que les preocupa a los padres de familia cuando sus hijos hacen uso de las tecnologías, obteniendo en primer lugar con el 35,6% el acceso a material inapropiado en Internet, seguidamente el 33,9% indica que les preocupa que se relacionen con extraños por medio de Internet.

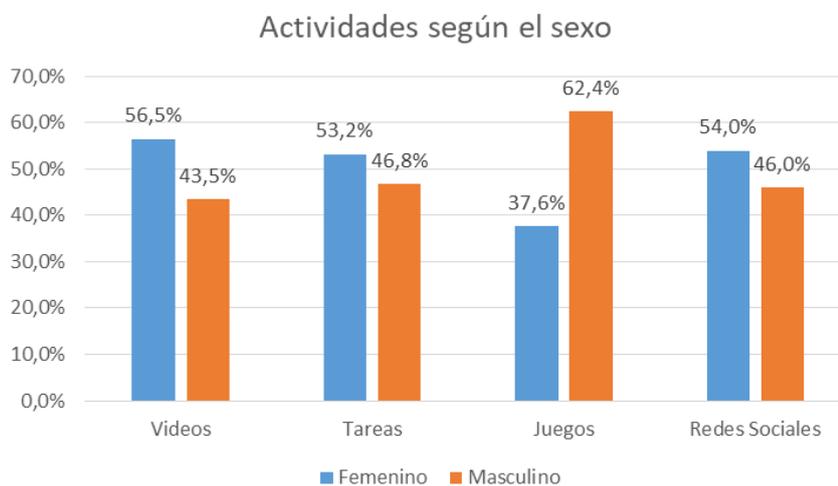
Figura 4: Factor de preocupación de los padres de familia cuando los niños/adolescentes navegan en Internet



Fuente: Autor

La dimensión sobre el riesgo del uso de Internet, muestra que, el 79,4% utilizan internet para realizar tareas escolares, mientras que un 75,4% indica que lo utilizan para ver videos, y el 46,3% lo hacen para jugar en internet, la figura 5 nos muestra que la actividad que prevalece en los niños y adolescentes hombres son los juegos online con 62,4% frente a un 37,6% de mujeres, mientras que la actividad que destaca en las mujeres es la de ver videos con el 56,5% frente al 43,5% en los hombres.

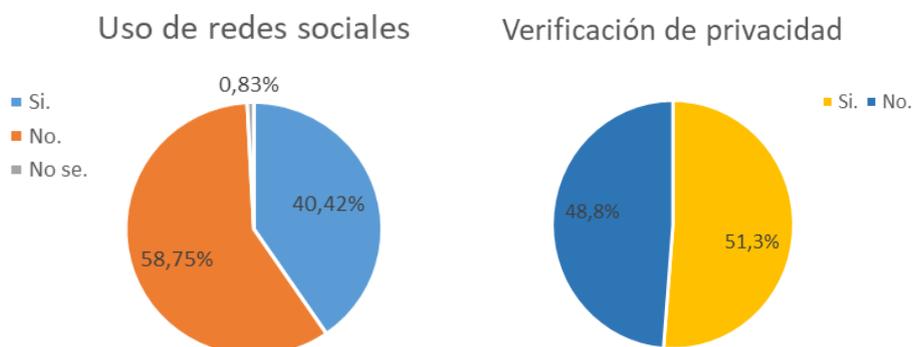
Figura 5: Actividades que los niños/adolescentes realizan en Internet según el sexo



Fuente: Autor

También se puede ver que, el 40,42% de los padres encuestados afirma que, sus hijos utilizan redes sociales, de los cuales el 48,8% de los padres afirman que verificaron la configuración de privacidad de estas plataformas, esto se indica en la figura 6.

Figura 6: Uso de redes sociales por los niños/adolescentes



Fuente: Autor

En la dimensión que abarca aspectos sobre el conocimiento, se pudo determinar que la mayoría de padres percibe no tener un conocimiento amplio sobre el uso seguro de tecnologías e Internet, así como también consideran que en las instituciones educativas de sus hijos no se abordan con frecuencia estos temas. Finalmente, el 95,8% de los padres de familia afirman que es necesario aumentar el control sobre las actividades que realizan sus hijos en Internet y tan solo el 4,2% indican lo contrario.

Discusión

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en su reporte de Tecnologías de la Información y Comunicación realizado en el 2019, indica que el 46,3% de las personas entre 5 y 15 años utilizan computadora, mientras que en nuestro estudio se obtuvo como resultado que un 77% utiliza computadora en las edades comprendidas entre 5 y 18 años, así mismo el INEC reporta que el 12,2% de la población entre 5 y 15 años tiene un teléfono inteligente, mientras que las edades comprendidas entre 16 a 24 años representa el 68,9%, por otro lado el resultado de nuestro estudio indica que el 51,9% utiliza un smartphone en las edades comprendidas entre 5 y 18 años.

El 82% de los encuestados indica en el estudio que el lugar más frecuente para conectarse a internet es un zona de acceso común del hogar, y el segundo más frecuente con un 29,7% es un la habitación o un lugar privado del hogar, estos datos son correspondientes a los indicados por INEC, en donde se indica que para la población entre 5 a 17 años el hogar es el lugar más frecuente en donde se utiliza internet. (INEC, 2019)

En un estudio realizado por el Ministerio del Interior de España en el año 2014 a padres de jóvenes y menores de este país, indica que el 72% tienen software antivirus en los dispositivos de mayor uso por los menores, mientras nuestro estudio revela que 41,8% opta por esta medida de protección y seguridad. El reporte realizado en España también nos indica que el 36,2% no tiene mucha confianza en internet, a lo que nuestro estudio tuvo como resultado que el 44,8% de los padres se siente medianamente seguro cuando su hijo accede a internet. El estudio realizado a los jóvenes de España muestra que la mayor preocupación es que sus hijos se contacten con extraños por internet, a lo que nuestro estudio desvela que lo que más les preocupa a los padres es que sus hijos accedan a contenido inapropiado, y en segundo lugar el contacto con extraños por internet. (Gobierno de España - Ministerio del Interior, 2014)

Según el informe de la Sociedad Argentina de pediatría, indicó en el estudio denominado Internet en los Hogares, menciona que el 28% de los padres encuestados utiliza filtros de contenido, obteniendo concordancia con nuestro estudio el cual afirma que el 26.8% utiliza control parental en los dispositivos tecnológicos de sus hijos. Este estudio argentino también nos indica que el 51% de los padres encuestado indica que no consideraran necesario aumentar la supervisión de las actividades de sus hijos mientras que el 95,8% de los encuestados en este estudio indicó que si es necesario el aumento de controles. (SAP, 2008)

Conclusiones

La tendencia por los niños y adolescentes sobre el uso de dispositivos tecnológicos apunta hacia computadoras y smartphones, y como medida para resguardar el uso y seguridad de los menores, aproximadamente la mitad de los padres indica que hace uso de software antivirus y controles sobre el tiempo de uso de los dispositivos, de la misma manera una cuarta parte indica que utiliza sistemas de control parental, sin embargo y como cifra considerable, el 22% indica que no utiliza ningún control sobre sus hijos.

Sin bien más del 80% de los padres encuestados indica que, el lugar de acceso más frecuente para conectarse hacia Internet de los menores se realiza desde una zona en común del hogar, el 29% de los padres indica que también lo hacen desde la su propia habitación o un lugar privado, en el cual la supervisión es nula. Afirman también que, entre los factores que más les preocupa son el acceso a contenido inapropiado y la relación o contacto con extraños por medio de Internet.

La actividad de mayor frecuencia por niños y adolescentes en época de pandemia es sin duda de tipo escolar con el 79% de los encuestados, sin embargo, el entretenimiento no se queda muy por debajo, obteniendo el 75% para ver videos, y el 46% para actividades de juegos online.

La percepción de conocimiento en seguridad informática de los padres tiende a estar entre un nivel medio y bajo, de la misma manera aproximadamente la mitad de encuestados consideran que en las Unidades Educativas de sus hijos no abordan con frecuencia temas sobre seguridad informática y peligros en Internet.

Finalmente, y como dato considerable, el 96% de los padres afirma que es necesario aumentar un control sobre las actividades que realiza su hijo cuando navega por Internet.

Referencias

1. Activa Research. (2019). Los niños en el mundo actual. Santiago de Chile. Obtenido de <https://www.anda.cl/wp-content/uploads/2019/08/Estudio-Regional-Los-ni%C3%B1os-en-el-Mundo-Actual.pdf>
2. Badii, M. J. (2008). Tamaño óptimo de la muestra. Revista Innovaciones. Obtenido de <http://revistainnovaciones.uanl.mx/index.php/revin/article/view/199/184>
3. Cabrera-Duffaut, V.-C. E.-G. (2016). VALIDACIÓN DE CUESTIONARIOS. Revista OACTIVA UC Cuenca. doi:<http://dx.doi.org/10.31984/oactiva.v1i3.200>
4. Formación Gerencial. (2020). Estado Diigital Ecuado 2020. Quito. Obtenido de <https://www.formaciongerencial.com/estadodigitalecuador/>
5. Gobierno de España - Ministerio del Interior. (2014). Habitos de uso y seguridad de internet de menores y jovenes de españa. Madrid. Obtenido de <http://www.interior.gob.es/documents/10180/2563633/Encuesta+sobre+h%C3%A1bitos+de+uso+y+seguridad+de+internet+de+menores+y+j%C3%B3venes+en+Espa%C3%B1a/b88a590a-514d-49a2-9162-f58b7e2cb354>
6. INCIBE. (2020). Internet segura For KIDS. Obtenido de https://www.is4k.es/sites/default/files/contenidos/herramientas/is4k_guia_mediacion_parental_internet.pdf
7. INEC. (2018). Tecnologías de la información y comunicación. Quito. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web->

- inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2018/201812_Principales_resultados_TIC_Multiproposito.pdf
8. INEC. (2019). Tecnologías de la información y comunicación. Quito. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2019/201912_Principales_resultados_Multiproposito_TIC.pdf
 9. IS4k. (s.f.). Internet Segura For Kids. Obtenido de Internet Segura For Kids: <https://www.is4k.es/>
 10. Kemp, S. (2020). Digital 2020 reports. New York: TheNextWeb. Obtenido de <https://wearesocial.com/blog/2020/01/digital-2020-3-8-billion-people-use-social-media>
 11. OMS. (2020). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de World Health Organization: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
 12. Pedrosa, I. S.-Á.-C. (2014). Evidencias sobre la Validez de Contenido: Avances Teóricos y Métodos para su Estimación. *Acción Psicológica*. doi:10.2.11820
 13. SAP. (2008). Internet en los Hogares. Buenos Aires. Obtenido de <https://www.sap.org.ar/docs/profesionales/encuesta.pdf>
 14. UNICEF. (2017). Niños en un mundo digital. Nueva York: Brian Keeley, Editor principal. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/sites/unicef.org.dominicanrepublic/files/2019-10/SITAN-Ninos-Mundo-Digital-2017.pdf>
 15. World Health Organization. (2020). Weekly Operational Update on COVID-19. Obtenido de <https://www.who.int/publications/m/item/weekly-update-on-covid-19---23-october>

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia

Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).