



Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad

Strategies for inclusion in the area of physical education of students with disabilities

Estratégias de inclusão na área de educação física de alunos com deficiência

Orlando Patricio Romero-Ibarra ^I
orlandopatricio76@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3919-4589>

Rosario Chiquinquirá Peley-Bracho ^{II}
rospeley@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3523-9981>

Imelda Troya-Morejón ^{III}
Imelda.troyam@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7581-2087>

Correspondencia: orlandopatricio76@gmail.com

Ciencias técnicas y aplicadas
Artículo de investigación

***Recibido:** 05 de julio de 2020 ***Aceptado:** 20 de agosto 2020 * **Publicado:** 07 de septiembre de 2020

- I. Magíster en Gerencia Educativa, Especialista en Gestión Educativa, Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias, Licenciado en Educación Física, Profesor de Educación Física a Nivel Primario; Investigador Independiente, Guayaquil, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- III. Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, Especialista en Liderazgo y Gerencia, Diploma Superior en Diseño de Proyectos, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Comercio y Administración, Profesora de Segunda Enseñanza en la Especialización de Comercio y Administración, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

El apoyo a las necesidades de las personas discapacitadas exige una educación sin distinciones. Todos los humanos son iguales en dignidad y derechos. La enseñanza de «educación física» en la educación para las personas discapacitadas prevé y exige una enseñanza inclusiva. Que coadyuve a los profesores deben establecer estrategias metodológicas didácticas a partir de las condiciones, necesidades y tipo de discapacidad específica de los estudiantes para elevar el constructo cognitivo existente de sus estudiantes, diseñarán desafíos y sumarán recursos en el proceso de aplicación de estrategias para la inclusión en la educación física, inmerso en el contexto de los derechos humanos y requerimientos recogidos en las bases jurídicas nacionales e internacionales, haciendo énfasis en el rescate de los derechos que poseen las personas con discapacidad específicamente en el sistema educativo, dejando en claro los procesos y estudios analizados y a emplear en esta investigación.

Palabras Claves: estrategias para la inclusión; discapacidad; educación física.

Abstract

Supporting the needs of disabled people requires an education without distinction. All humans are equal in dignity and rights. The teaching of "physical education" in education for the disabled provides for and requires inclusive teaching. That helps teachers must establish didactic methodological strategies based on the conditions, needs and specific type of disability of students to raise the existing cognitive construct of their students, they will design challenges and add resources in the process of applying strategies for inclusion in physical education, immersed in the context of human rights and requirements collected in national and international legal bases, emphasizing the rescue of the rights that people with disabilities have specifically in the education system, making clear the processes and studies analyzed and used in this research.

Keywords: strategies for inclusion; disability; physical education.

Resumo

Apoiar as necessidades das pessoas com deficiência requer uma educação sem distinção. Todos os humanos são iguais em dignidade e direitos. O ensino de "educação física" na educação de pessoas com deficiência prevê e exige um ensino inclusivo. Isso auxilia os professores a estabelecerem estratégias metodológicas didáticas baseadas nas condições, necessidades e tipos específicos de deficiência dos alunos para elevar a construção cognitiva existente de seus

alunos, eles irão desenhar desafios e agregar recursos no processo de aplicação de estratégias de inclusão na educação física, imersa no contexto dos direitos humanos e requisitos recolhidos nas bases jurídicas nacionais e internacionais, enfatizando o resgate dos direitos que as pessoas com deficiência têm especificamente no sistema de ensino, evidenciando os processos e estudos analisados e utilizados nesta pesquisa.

Palavras-chave: estratégias de inclusão; incapacidade; Educação Física.

Introducción

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (1948), marca históricamente un antes y un después para todos los pueblos, en el reconocimiento de la libertad y la igualdad de todos los seres humanos en su dignidad y en sus derechos sin distinciones. En ella queda consagrada, entre otros, que “toda persona tiene derecho a la educación” (Art. 26-1), y que esta “tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales...” (Art. 26-2).

Desde entonces, la reflexión y profundización sobre el tema de los derechos y la dignidad de la persona humana, ha sido tema de debates y discusiones, que se cristalizan en el perfeccionamiento de los alcances de estos derechos y la inclusión que ello conlleva. Las palabras «toda persona» resuenan al no establecer condicionamiento ni excepciones. Desde esas reflexiones el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), entidad responsable de impulsar y promover el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (2015-2030), estableció en su Objetivo 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

De acuerdo al Informe de la Organización de las Naciones Unidas sobre Discapacidad y Desarrollo (ONU, 2019), se concluyó que las personas con discapacidad están en desventaja con respecto a la mayoría de los objetivos de desarrollo sostenible. Hecho este, que resultó preocupante, por cuanto pese a disponerse de derechos consagrados por décadas, y una sensibilidad creciente hacia el reconocimiento de que todas las personas nacen libres e iguales, con derecho a la educación y al desarrollo de la personalidad, adversas estadísticas anuncian que, en el horizonte de la sociedad moderna, aún existe un largo camino por recorrer, tal como lo refiere dicho organismo.

...uno de cada tres niños con discapacidad en edad de asistir a la escuela primaria no asiste a la escuela, en comparación con uno de cada siete niños sin discapacidad (...) El 54% de las personas con discapacidad, en comparación con el 77% de las personas sin discapacidad, están alfabetizadas (...) más del 10% de las personas con discapacidades se les ha negado el ingreso a la escuela a causa de su discapacidad; y más de una cuarta parte de las personas con discapacidades informaron de que las escuelas no eran accesibles o les suponían un obstáculo (...) sólo el 47% de más de 30.000 instalaciones educativas son accesibles para las personas que utilizan sillas de ruedas (...) 34 de los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas garantizan en sus constituciones el derecho a la educación de las personas con discapacidad o proporcionan protección contra la discriminación por motivos de discapacidad en la educación (...) sólo en el 44% de los Estados Miembros de las Naciones Unidas se puede enseñar a los estudiantes con discapacidad en la misma aula que los demás estudiantes... (ONU, 2019:6). Traducción libre.

La preocupación por lograr una sociedad más justa, equitativa, incluyente y sostenible en el tiempo, requiere de procesos de transformación cultural y social, que parten de las capacidades que tienen los individuos de responder de forma asertiva y acorde a las exigencias de las circunstancias. Para lograr ello, los centros educativos juegan un papel decisivo en formar esa conciencia social requerida. Sin embargo, los desafíos que tiene el sistema educativo muchas veces les sobrepasa.

Es así, que la inclusión integral de las personas discapacitadas es parte importante de este desafío, en el que se busca que no solo se integren activamente a la sociedad, sino que además tengan la oportunidad de desarrollar todo su potencial en las distintas actividades del quehacer escolar. Al respecto, Pérez (2012) destaca que la inclusión es una tendencia socio educativa que facilita a todas las personas de un estado en específico, sin excepción alguna, a que pueden ejercer sus derechos, logrando vivir dignamente y en igualdad, aprovechando sus habilidades y dones sin temor alguno. De no lograrse la inclusión, entonces, la exclusión social se reproduce y consolida la exclusión educativa, particularmente, de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) que más necesitan de una inserción real y efectiva en la universidad, al ser abandonados antes de tiempo de modo, que se le niegan las oportunidades para adquirir las competencias mínimas esenciales que privilegien una formación autónoma. Aparentemente, esto es un nudo crítico dentro de las instituciones universitarias ecuatorianas, por cuanto, no se desarrollan estrategias que faciliten la inclusión de estudiantes con discapacidad para desenvolverse eficazmente en un mundo cotidiano, de modo de no ser

discriminados ni ser sometidos a un apartheid. La intencionalidad es que se le garantice una formación profesional integral, solidaria y humana social, que los ayude a cultivar con tenacidad su propio desarrollo personal de manera auténtica.

Metodología

La investigación de tipo exploratorio descriptivo científica implica un proceso que permite conocer, describir y explicar una realidad y su conocimiento va a depender de la concepción que el investigador tenga de esta.

Para, Coelho (2008), la metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación. (Coelho, 2019)

Dicho otra manera la metodología se puede aplicar en distintas áreas del conocimiento en la que se amplifica un estudio a realizar, como la metodología en jurídica en derecho, la didáctica en la educación, y otros como la solución de problemas en otras ramas de las diferentes ciencias que se aplican diferentes procedimientos que permiten el acercamiento al funcionamiento de una determinada metodología.

Método científico. - El método científico es un conjunto de pasos ordenados que se emplean para adquirir nuevos conocimientos. Para poder ser calificado como científico debe basarse en el empirismo, en la medición y, además, debe estar sujeto a la razón. (Gargantilla, 2019)

En este sentido se utiliza este método para generar los resultados verídicos, científicos de relevancia investigativa, puesto que es los datos adquiridos serán la evidencia publica en eventos científicos, para luego publicar en páginas de revistas científicas indexadas de alta nominación.

Propósito del Estudio

El presente estudio está centrado en analizar las estrategias para la inclusión en el área de educación física para estudiantes con discapacidad, a fin de lograr fortalecer su estructura cognitiva y física, a partir de sus motivaciones, intereses y necesidades, e integrarlos social y culturalmente de forma exitosa.

Fundamentación teórica

¿Por qué incorporar las estrategias de inclusión en educación física?

Socialmente ha sido un gran avance alcanzar una mayor sensibilidad y responsabilidad por anular cualquier estigmatización hacia los estudiantes con discapacidad, no obstante, en la practicidad de las actividades físicas y en el conjunto de las actuaciones académicas y sociales, siguen subyaciendo connotaciones y asociaciones sutilmente discriminatorias, como si se tratase de personas inferiores, o de seres incapaces, o en todo caso, con un reconocimiento de derechos en grado reducido o minimizado, por vestigios impregnados de una concepción cultural donde la discapacidad venía acompañada de rechazo y abandono, y por sus limitaciones se les castigaba como personas condenadas a no integrarse ni desarrollarse. (Parra, 2010).

En el presente estudio, se suscribe la declaración que sobre las personas discapacitadas han dictaminado las Naciones Unidas, al definir las como, “aquellas [personas] que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.” (ONU, 2008. Art. 1).

De ahí, que toda comunidad universitaria debe de forma corresponsable, procurar la inclusión y plena incorporación social de todos los estudiantes discapacitados, mediante estrategias de inclusión para el desarrollo de todas sus capacidades y potencialidades en igualdad de oportunidades, por cuanto se trata de personas que “pueden poseer experiencias y talentos que podrían ser muy valiosos para el desarrollo de las sociedades y naciones. [En este sentido,] una asistencia material especial y soluciones educativas pueden contribuir a superar los obstáculos con que tropiezan...” (UNESCO, 1998. Artículo 3-D.)

En la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) de la Organización Mundial de la Salud, la discapacidad “abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación” (OMS, 2018). Sin embargo, es necesario acotar que el término puede aludir no solo a una disminución de una o varias capacidades, sino también por sobresalir en la realización de una actividad considerada comúnmente rutinaria, conjugándose una compleja relación entre la condición de salud del estudiante, sus factores personales y académicos, que configuran su entorno y sus circunstancias particulares, quien y desde su condición, debe ser capaz de responder e interactuar de forma productiva. En tal sentido, es importante destacar la importancia de estrategias inclusivas, que coadyuven en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

El proceso de educación inclusiva busca centrarse en la interacción del estudiante dentro del contexto educativo, para pasar de un modelo deficitario a uno utilitario, que facilite mecanismos de superación ante su discapacidad. Para Arangua et al. (2008) el profesor de educación física es el actor por excelencia convocado a lograr la integración de los alumnos discapacitados, ayudándolo a que desarrolle su capacidad y aptitud en el aspecto físico, afectivo y social.

Para Romero y Lauretti (2006) la educación inclusiva tiene su origen aproximadamente en la década de los sesenta, en la integración escolar y que más tarde fue asumida por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la OMS, y ha sido apoyada por la Organización de los Estados Americanos (OEA).

Estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad

La estrategia plantea el desarrollo de la instrucción para que el profesor tome decisiones respecto a su rol, así como la selección de métodos y materiales instruccionales; lo cual constituye la organización de los objetivos de la enseñanza, los métodos de ésta y las técnicas de evaluación de los aprendizajes, así como el conjunto de acciones pedagógicas necesarias para garantizar que los estudiantes discapacitados logren un desarrollo biopsicosocial adecuado. De acuerdo a Rodríguez (2010), especialista en el área de educación física, la estrategia didáctica se refiere al conjunto de elementos que integra un programa de asignatura: métodos didácticos, y técnicas de evaluación; por ello, de una efectiva formulación de estrategias se garantiza más aprendizaje y de mayor calidad. De acuerdo al prenombrado investigador, básicamente existen algunas estrategias específicas para el área de educación física, entre las cuales se encuentran: enseñanza directa, enseñanza cooperativa, mastery learning, enseñanza rinka, interactiva y enseñanza en equipo, cada una con su propia estructura y sistema.

Estrategias de Enseñanza Directa

Las estrategias de enseñanza directa constituyen un modelo académico donde el profesor selecciona las actividades con base en un programa estructurado para orientar el desarrollo de los aprendizajes. La atención del profesor se centra en los objetivos y evaluación del programa. Implementa las actividades de enseñanza procurando el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes a través de diferentes acciones, creando un buen clima de aprendizaje.

Al respecto, Rodríguez (2001) destaca que las estrategias de enseñanza directa también se les llama enseñanza sistemática o enseñanza activa, por cuanto existe una alta interacción entre el profesor y los estudiantes, aunque el primero controle las actividades y el tiempo en que se

ejecutarán, por lo cual siempre estará presente para orientar, dirigir y ofrecer información sobre el desempeño en forma inmediata.

En el marco de estas estrategias, el profesor puede desarrollar actividades básicas sobre tópicos de educación física a nivel teórico y práctico, bien sea a través de la lectura interactiva, la demostración, la simulación, las preguntas y respuestas, el método de investigación, dinámicas grupales, el estudio dirigido, las prácticas guiadas e independientes y por equipo. Lo importante es que las estrategias que se ejecuten logren un trabajo activo todo el tiempo.

De allí, que los profesores que dictan clases, además de desarrollar destrezas y habilidades de enseñanza, deben estar consustanciados con los conocimientos requeridos para ser capaces de diseñar tareas instruccionales significativas, y puedan descubrir lo que una actividad física o deportiva significa para sus estudiantes.

Estrategias de Enseñanza Cooperativa

La estrategia de enseñanza cooperativa se enfatiza en el trabajo conjunto de los estudiantes, en forma cooperativa. El rol del profesor es actuar como facilitador, de forma que trabajando con los objetivos, debe estimular la actuación de los estudiantes hacia un aprendizaje de manera cooperativa, facilitándoles el control dentro de la estructura del grupo, convirtiéndose en estudiantes y docentes simultáneamente, con una amplia comunicación verbal y el desarrollo de habilidades de liderazgo.

Al respecto, Rodríguez (2010) afirma que la estrategia didáctica cooperativa está basada en el reconocimiento de que los adultos deben ser capaces de apreciar la diversidad al trabajar con otros, para llevar una vida feliz y productiva. Aboga por un aprendizaje socialmente construido y con potencial para estructurar el desarrollo biopsicosocial del estudiante. Mediante la aplicación de esta estrategia, se forman grupos y se les asigna una tarea de aprendizaje o un proyecto, para alcanzarlo como equipo.

En este marco estratégico de cooperación, los estudiantes se agrupan de acuerdo con ciertas condiciones pedagógicas, como la participación e integración hacia una meta en común, donde habrá resultados positivos si las metas son significativas, por lo cual se les enseña a cooperar mediante la responsabilidad de ejecutar un proceso de enseñanza aprendizaje que está fundamentado en la vitalización del estudiante como ser humano social. Por otra parte, es importante considerar, que el profesor debe intervenir estratégicamente con mayor énfasis sobre aquellos estudiantes que manifiestan problemas como: apatía, desgano, desmotivación, entre

otros, para cumplir con los objetivos establecidos en el área de educación física, orientándoles y motivándolos en el logro de esos objetivos académicos e instruccionales pre-establecidos. En consecuencia, el profesor debe ser un observador astuto del proceso formativo escolar para ser efectivo en su rol, preparando los contenidos, métodos y técnicas de enseñanza que, sumado a una vocación de servicio acreditada, lo hará capaz de vitalizar la formación del estudiante de manera permanente. Por consiguiente, no debe considerarse que cualquier profesor está preparado para esta responsabilidad. Lo realmente importante es que muestre interés y perseverancia por la aplicación de estrategias que faciliten la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Estrategia de Mastery Learning

De acuerdo a Rodríguez (2010), la estrategia de Mastery Learning es un modelo de instrucción individualizada, con un programa estructurado y dividido en pequeños grupos de conocimientos. Conforma una instrucción prescrita en la creencia de que todos los estudiantes alcanzarán los objetivos, si se les enseña bien. Se enfatiza la flexibilidad, y se estructura y adecúa el tiempo y los contenidos, con un previo diagnóstico de las posibilidades de aprendizaje del estudiante.

Estrategias de Enseñanza: Rink

En opinión de Bardají (2006) un investigador experto en el área de educación física, afirma que las estrategias didácticas Rink, denominadas así en honor a su creador, son métodos para indicar que las funciones de enseñanza se ejecutan dentro de una estructura instruccional, es decir, un sistema deliberado que sintoniza el contenido con el estudiante, asignándoles diferentes roles a éste. Por ello, el profesor debe seleccionar unas estrategias didácticas basadas en la naturaleza de los contenidos, los objetivos planteados, las características de los estudiantes; y qué se espera lograr en su formación.

Al referirse sobre las estrategias Rink, Rodríguez (2010), afirma la necesidad de asumirlas como guías potenciales para facilitar la dirección de los progresos del estudiante, pues, cada acto de enseñanza connota las decisiones del profesor, al seleccionar y organizar el contenido de los temas. Además, decide sobre qué acciones debe llevar a cabo para garantizar el desarrollo biopsicosocial del estudiante.

Estrategias de enseñanza interactiva

Sobre la estrategia didáctica interactiva, tanto Rodríguez (2010) como Rodríguez (2001) coinciden en relacionarlas como la más común dentro del diseño de experiencias de enseñanza en educación física. Para ambos, la palabra didáctica en la enseñanza implica que, el docente dice, muestra o dirige un grupo sobre qué hacer, momento siguiente los estudiantes lo hacen, y finalmente el docente evalúa la ejecución del contenido.

En una estrategia inclusiva del proceso didáctico y está controlado por el profesor; quien actúa basado en las respuestas de los estudiantes. Por ello, la importancia de considerar las necesidades de estos, a quienes se les debe brindar libertad para actuar en atención a los objetivos de aprendizaje, y los principios y factores para estructurar la clase, establecidos en el área de educación física.

Visto desde la perspectiva anterior, el profesor debe saber aplicar estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad, de forma que sean apropiadas y cónsonas con la responsabilidad de gestionar la progresividad de las clases de educación física incluyendo la práctica gradual, creciente y continua de deportes. Si se tiene la disposición profesional requerida, el profesor podrá iniciar, continuar o detener la ejecución de alguna actividad física y/o deportiva. Del mismo modo, relacionará la calidad del movimiento (refinamiento), para reducir o ampliar la dificultad de los ejercicios (extensión), o evaluar la efectividad de las estrategias (aplicación).

Estrategias de enseñanza en equipos

Las estrategias de enseñanza en equipos, según Rodríguez (2010) es una estrategia en la cual más de un profesor es responsable de la instrucción de los estudiantes. Considera que, en educación física, muchos profesores miran la enseñanza en equipo como una manera de complementar las necesidades de los estudiantes agrupados heterogéneamente (masculino y femenino), instruyendo a un grupo con numerosos estudiantes.

Es significativo sumar la opinión de Bardají (1996), para quien la enseñanza en equipo no se ha desarrollado del todo, por cuanto los profesores no han sido entrenados sobre cómo usarla o no han desarrollado la relación interactiva del caso. Por lo que se requiere, de una adecuada preparación del profesor para garantizar que la formación que reciben los estudiantes en el área de educación física sea efectiva, adecuada, constructiva de saberes y de las mejores condiciones a nivel físico, psicológico, biológico, social y cultural. La formación de docentes para la inclusión educativa va más allá de programas eventuales de formación, ellos requieren y

demandan programas de formación continua adaptados a los retos y contextos sociales que enfrentan. (Calvo, 2013).

Discapacidad y contexto educativo

El conglomerado social, donde es más complejo y desafiante vehiculizar la inclusión y lograr exitosamente el potencial desarrollo de la personalidad de sus miembros, la expansión de sus facultades innatas, y conocer y mejorar los talentos y capacidades de cada individuo, indistintamente de su condición, es sin duda dentro del ámbito educativo.

Hablar de discapacidad dentro del entorno educativo, específicamente en asignaturas tan retadoras como la educación física, “contempla no sólo al estudiante que presenta deficiencias en su estructura física, sensorial o psíquica, sino que además (al estudiante que) vive en un contexto social que le obliga a interactuar con su medio” (González y Cortés, 2016:105). La interacción social y ambiental no debe subestimarse, pues, el estudiante discapacitado suele estar sometido a un proceso formativo inadecuado, donde las condiciones pedagógicas no son las apropiadas, como por ejemplo la carencia de rampa para estudiantes que requieren del uso de sillas de ruedas; en consecuencia, debe adaptarse a un ambiente de aprendizaje que poco se hace por él estudiante con discapacidad, para integrarlo a un nuevo entorno de clases con un desempeño académico exigente.

Es usual que la preocupación por expandir la cobertura educativa tienda a relegar una atención adecuada sobre las desigualdades sociales que involuntariamente se generan. Inclusión, integración, igualdad de oportunidades, son temas que urgen ser atendidos por las instituciones universitarias. El desconocimiento y la poca comprensión sobre la naturaleza y posibilidades que subyacen en los estudiantes discapacitados, y el esfuerzo que implica la defensa de sus derechos, colisionan contra la barrera de las limitaciones de una inadecuada e inapropiada educación inclusiva. Para Cologon (2013:3) las “barreras adicionales incluyen actitudes y prácticas negativas y discriminatorias, falta de apoyo para facilitar la educación inclusiva y educación inadecuada y desarrollo profesional para maestros y otros profesionales”.

Desde la configuración anterior, la concepción de la educación física se debe abordar desde una perspectiva integral del ser humano, convirtiéndose en un área holística que potencia no solo la esfera biológica, sino que influye de manera positiva en todas las dimensiones del estudiante anteriormente indicadas, trascendiendo la búsqueda de objetivos centrados en el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas, para potenciar otras capacidades de aprendizaje en la búsqueda de una mejor calidad de vida hacia el desarrollo humano individual y colectivo.

Infraestructura jurídica: inclusión de personas con discapacidad

Son muchas las referencias dentro del marco del ordenamiento jurídico internacional que busca prever la discriminación en general, pero especialmente en la educación. Para Crosso (2010), la necesidad de esa legislación internacional también ratifica que las personas con discapacidad siguen siendo grupos que padecen importantes discriminaciones. En este sentido, el apoyo a las necesidades de las personas discapacitadas requiere de organizaciones que brinden las asistencias técnicas, legales y sociales necesarias, pero esas necesidades son aún más específicas e integrales en estudiantes con discapacidades, derivándose así en programas de educación que terminan siendo un tema crítico en muchos países, en donde el acompañamiento, cumplimiento y el soporte legal es primordial para garantizar sus derechos. La compilación de Samaniego (2009), aborda estos temas en países como Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

En el caso de Ecuador específicamente, por ejemplo, al hacerse referencia sobre pertinencia y accesibilidad, se hace alusión a que las instituciones “debe(n) ser capaz (ces) de conectarse al entorno en sus diferentes niveles (económico, académico, de gestión, social, cultural, tecnológico y científico) y escalas (local, nacional e internacional) sobre la base de los marcos regulatorios bajo los cuales funciona”. (Espinosa, Gómez, y Cañedo, 2012:262).

En este sentido, y tras el referéndum del 28 de septiembre de 2008, se aprobó la vigésima constitución del Ecuador, y con ella se reiteraron y fortalecieron jurídicamente los derechos reconocidos a las personas con discapacidad, previamente presentes en la constitución de 1998. En su Artículo 11, define la igualdad de las personas y prohíbe la discriminación por motivo, entre otros muchos, de discapacidad y diferencia física. Los artículos 16, 35, 42, 51, 61, 62, 66, 81, 330, 341, 369, 373 y 381, resaltan la protección y atención preferente, prioritaria y especializada, siendo aún más específico en los artículos 47, 48 y 49, que consagra los derechos sobre las necesidades de las personas con discapacidad. En su artículo 47, el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Es así como el Estado ecuatoriano, reconoce la necesidad de una educación que desarrolle las potencialidades y habilidades de las personas con discapacidad para su integración y participación en igualdad de condiciones, garantizando una educación dentro de la educación regular, pero especificando que los planteles regulares deberán tener normas de accesibilidad para personas con discapacidad e incorporando trato diferenciado y educación especializada.

Para ello, la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), define como discapacidad a toda persona que por “una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria” (Artículo 6).

En consecuencia, se trata de un modelo de educación inclusiva de apoyo a las instituciones universitarias ecuatorianas, para asegurar el éxito académico, conductual y social del estudiante con discapacidad, pero sin los resultados esperados, lo que implica una reflexión teórica y sobre la práctica de la enseñanza, desde referentes centrados en el desarrollo humano y en la complejidad con una perspectiva orientada hacia la consecución de su desarrollo biopsicosocial.

Educación física inclusiva en personas con discapacidad

Para DePauw y Doll-Tepper (2000), el tema de la inclusión ha sido parte del debate entre los profesores de educación física, desde la década de los ochenta, que inicialmente se entendía solo como un referente de lugar, y que luego fuera ampliada a cuestiones de contexto, derechos de discapacidad y justicia social para finalmente reconceptualizarse en la actualidad en una sintonía de actitudes y procesos.

Por otro lado, otros estudiosos como el de Hodge et al. (2004), describen comportamientos y creencias de los profesores de educación física de secundaria en relación con la inclusión y la enseñanza de los estudiantes con discapacidades, revelando que los maestros tienen una disposición positiva a la inclusión como filosofía educativa, y una eficacia diferencial para lograr una inclusión exitosa, sin embargo, no por ello tropezaban con dificultades para establecer en clases una práctica verdaderamente inclusiva. En un estudio posterior, la mayoría de los mismos autores, analizaron las creencias sobre la inclusión y la enseñanza a los estudiantes con discapacidades de los profesores de educación física pero ahora desde la perspectiva de diversos países y culturas como Ghana (África), Japón, Estados Unidos y Puerto Rico. (Hodge et al., 2009).

Finalmente, en estudio realizado por An y Meaney (2015), se analizaron las prácticas de inclusión en la educación física presentes en la Alianza Global para la Educación (GPE) tomando en consideración las experiencias y perspectivas de los profesores de educación física con los estudiantes de primaria. Para ello, se evaluó la participación en el aprendizaje, la adaptación de las estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la superación de los objetivos educativos. Las conclusiones sugieren que las prácticas de inclusión en cuanto

al comportamiento de los maestros en la GPE se lograron exitosamente, gracias a las interacciones dinámicas existentes entre el conocimiento que tenían los educadores sobre la discapacidad de sus estudiantes y la motivación que disponían para aprender acerca de cada uno de sus estudiantes (factores personales), las necesidades y objetivos de aprendizaje requeridos.

En esa línea de investigación, los estudios de Tripp, Rizzo y Webbert (2007), confirmaron que para proporcionar a los estudiantes un programa educativo de calidad que satisfaga las necesidades educativas individuales en el contexto de la justicia política y social, es necesario una cultura de colaboración, desarrollo comunitario y práctica reflexiva, generando en consecuencia resultados de rendimiento significativos, y transformando la forma en que se implementa y evalúa la inclusión.

Para lograr que la educación física sea verdaderamente inclusiva, los profesores deben diseñarla hacia una comunidad de estudiantes con muchos tipos de diversidad, lo que les exige activar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje que personalicen la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todos. En ese sentido, un estudio de Park, Koh y Block (2014), identificaron y priorizaron los factores que contribuyeron en un programa de educación física para hacerlo inclusivo y efectivo para estudiantes con discapacidades, revelando factores críticos como: actitud positiva, apoyo, ajuste de estrategias, tutoría de pares, y capacitación adicional.

Educación inclusiva

An y Meaney (2015), afirman que, para lograr el éxito educativo, primero se debe entender la práctica sobre la necesidad recurrente de ajustar sus estrategias de acuerdo a las condiciones, necesidades y tipo de discapacidad de sus estudiantes de educación física. No son las únicas soluciones en esa línea. En las conclusiones del trabajo de Goodwin, Watkinson y Fitzpatrick (2003), los profesores percibieron que las prácticas de inclusión ayudan a crear un entorno de aprendizaje para todos los estudiantes, y con ello, mejorar la participación en la actividad física, lo que conlleva a que los profesores, se esforzaran por modificar continuamente las actividades y adaptar los programas para con ello, facilitar el aprendizaje de sus estudiantes en acciones conjuntas e inclusivas.

En tal sentido, un sistema educativo en la que, parte de sus estudiantes, que son el cimiento de su existencia, no se sientan incluidos, o que las mismas actividades de enseñanza – aprendizaje generen sentimientos y acciones de exclusión, conlleva a que se desnaturalice y corrompa en

sus objetivos básicos fundamentales, y por el contrario, conllevaría a que, lejos de potenciar el desarrollo pleno de todos sus individuos, termine trastocando y saboteando el de alguno de ellos.

Por tanto, trabajar con objetivos claros, firmes y concretamente definidos a favor de la inclusión educativa, significa necesariamente trabajar con estrategias cuyas condiciones, procesos, y competencias sean dirigidas a favor del logro de aprendizajes significativos para todos y cada uno de los estudiantes, sin exclusión de las condiciones de estos, representando uno de los grandes retos del proceso educativo. Lograr esa asertividad debe ser la meta a alcanzarse en medio de la heterogeneidad de los intereses, limitaciones, capacidades, motivaciones, expectativas y potencialidades de la comunidad estudiantil.

Consideraciones finales

Las estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad, parte del movimiento fundamentado en el principio de educación para todos, que reconoce la educación como un derecho inalienable de todos los seres humanos, razón por la cual se opone a cualquier forma de discriminación o segregación por condiciones personales, culturales o sociales. Cuando se habla de educación inclusiva implica designar la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales por condición de discapacidad al sistema formal educativo, sin restricciones algunas.

De allí que, la enseñanza de la educación física a estudiantes con discapacidad mediante estrategias de inclusión educativa es un reto que, sólo será posible al analizar a profundidad la multifactoriedad de variables que impactan en el proceso educativo de enseñanza - aprendizaje, a objeto de poder determinar sus alcances, causas, efectos y avanzar hacia aquellas estrategias que por sus resultados puedan determinarse como las más efectivas de acuerdo a su aplicabilidad y contexto. Por tanto, no es suficiente con disponer de una infraestructura adecuada o forzar la integración social de los individuos. Será realmente exitosa en la medida que el profesor pueda, a partir del conocimiento de las necesidades individuales de sus estudiantes, lograr vincular las motivaciones de éstos hacia una apertura más dispuesta a las nuevas informaciones que reciba a fin de ampliar su capacidad cognitiva y facilite con ello la interacción hacia sus valores y creencias; además, considerando sus capacidades y potencialidades para su completo desarrollo y realización como persona activa dentro de la sociedad.

En síntesis, la educación física es un área que permite avanzar desde un dualismo cartesiano: cuerpo-mente, que marca los cimientos de la mencionada área hacia una realidad compleja y multidimensional, a una ciencia humana donde prevalece la corporeidad, las relaciones cuerpo-sujeto y especialmente la acción psicológica en cuanto al conocimiento de la realidad, como movimiento humano que permite al estudiante con discapacidad ser copartícipe activo en las diversas actividades académicas del quehacer académico universitario.

Es necesario considerar el proceso de enseñanza como hecho humano y social, gestionado por el profesor, quien decide la manera cómo planificar y desarrollar las actividades en los diversos espacios universitarios para que se logre el aprendizaje esperado, requiriendo, por lo tanto, mantenerse actualizado con las innovaciones y teorías de amplio valor biopsicosocial, dejando atrás, los comportamientos tradicionales en la praxis educativa.

Referencias

1. An, Jihoun y Meaney, Karen. (2015). Inclusion Practices in Elementary Physical Education: A Social-cognitive Perspective. *International Journal of Disability, Development and Education*, Vol. 62. N^{ro} 2, pp. 143-157.
2. Arangua, María; González, Hugo; Macaya, Consuelo; Robles, Rocío y Volochinsky, Andrés. (2008). **Guía de apoyo para la integración del discapacitado físico en la clase de educación física.** (Tesis) Universidad Andrés Bello. Santiago de Chile.
3. Bardají, M^a. Angles. (2006). **Educación Física: Proyecto Curricular Didáctico para el tercer ciclo de enseñanza primaria.** Editorial Paidotribo. Barcelona. España.
4. Calvo, Gloria. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. **Páginas de Educación.** Vol. 6. Nro. 1, pp. 19-35.
5. Coelho, F. (10 de 12 de 2019). <https://www.significados.com/tipos-de-investigacion/>.
Obtenido de <https://www.significados.com/tipos-de-investigacion/>
<https://www.significados.com/tipos-de-investigacion/>
6. Cologon, Kathy. (2013). **Inclusion in education. Towards equality for students with disability. Children and disability Australia.** Children and Families Research Centre. Institute of Early Childhood. Australian Government Department of Education. Macquarie University. Australia.
7. **Constitución de la República del Ecuador** (2008). Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. Ecuador

8. Crosso, Camila. (2010) El derecho a la educación de personas con discapacidad: impulsando el concepto de educación inclusiva. **Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva**. Vol. 4. N^{ro}. 2. pp. 79-95.
9. Depauw, Karen y Doll-Tepper, Gudrun. (2000). Toward Progressive Inclusion and Acceptance: Myth or Reality? The Inclusion Debate and Bandwagon Discourse. **Adapted Physical Activity Quarterly**. Nro. 17. pp.135-143.
10. Espinosa, Carlos; Gómez, Víctor y Cañedo, Carlos. (2014). ¿ Integración o inclusión? La educación superior ecuatoriana y el pleno acceso de estudiantes con discapacidad. **Ciencia y Sociedad**. Vol. 37. N^{ro} 3. Pp 255-273.
11. González, Juan; Cortés, Rosario (2016). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa. Universidad de Murcia, España. **Psychology, Society, &Education**, Vol. 8. N^{ro} 2. pp. 105-120.
12. Goodwin, D., Watkinson, E., y Fitzpatrick, D. (2003). Inclusive physical education: A conceptual framework. In R. D. Steadward, G. D. Wheeler, & E. J. Watkinson (Eds.), **Adapted physical activity**. Edmonton: The University of Alberta Press. Canada. pp. 189–212.
13. Hodge, Samuel; Ammah, Jonathan; Casebolt, Kevin; Lamaster, Kathryn; Hersman, Bethany; Samalot-Rivera, Amaury y Sato, Takahiro. (2009). A Diversity of Voices: Physical education teachers' beliefs about inclusion and teaching students with disabilities. International Journal of Disability. **Development and Education**. N^{ro} 56. pp. 401-419.
14. **Ley Orgánica de Discapacidades**. (2012) Registro Oficial N° 796. 25 de septiembre del 2012. Ecuador.
15. Organización de las Naciones Unidas - [ONU]. (1948). **Declaración Universal de los Derechos Humanos**. 183ª Sesión Plenaria. 10/12/1948. Resolución 217 A III. París.
16. Organización de las Naciones Unidas - [ONU]. (2008). **Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CRPD)**. 13 de diciembre de 2006. New York.
17. Organización de las Naciones Unidas - [ONU]. United Nations (2019). **Disability and Development Report. Realizing the Sustainable Development Goals by, for and with persons with disabilities**. Department of Economic and Social Affairs. New York.

18. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - [UNESCO]. (1998). **Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción**. París, 5- 9 de octubre de 1998. ED-98 / CONF.202 / 3.
19. Organización Mundial de la Salud - [OMS]. (2018). **Discapacidad y salud**. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>. Recuperado el 28 de abril de 2020.
20. Park, Soo; Koh, Younghwan y Block, Martin. (2014). Contributing Factors for Successful Inclusive Physical Education. **Palaestra**, Vol. 28 Issue 1, pp. 42-49.
21. Parra, Carlos (2010) Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. Universidad Carlos III de Madrid, España. **Revista isees**. N° 8, págs. 73-84.
22. Pérez, Antonio. (2012). **Educación para Globalizar la Esperanza y la Solidaridad**. Fe y Alegría. Librería y Editorial Estudios. Caracas.
23. Rodríguez, Joaquín. (2001). **Desarrollo Curricular de Educación Física**. Tercera Edición. Editorial: CISSPRAXIS. Barcelona. España.
24. Rodríguez. Manuel. (2010). **Hacia una Didáctica de la Educación Física**. Ediciones de Vice Rectorado Académico. Colección Textos Universitarios. Universidad del Zulia. Venezuela.
25. Romero, Rosalinda y Lauretti, Paola. (2006). **Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica**. Educere: Revista Venezolana de Educación, ISSN 1316-4910, N°. 33, pp. 347-356.
26. Samaniego, Pilar. (Dir). (2009) **Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica. Breve análisis de situación**. Ediciones Cinca, S. A. Madrid. España.
27. Tripp, April; Rizzo, Terry y Webbert, Linda. (2007). Inclusion in Physical Education: Changing the Culture. Journal of Physical Education. **Recreation and Dance**. Vol. 78. Nro. 2. pp. 32-48.