



Estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza en aulas multigrado de escuelas rurales

Pedagogical strategies for the teaching process in multigrade classrooms in rural schools

Estratégias pedagógicas para o processo de ensino em salas de aula multisseriadas em escolas rurais

Ana Carolina Cedeño Zambrano ^I
carolina.cedeno@pg.ulead.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-4565-4702>

Víctor Reinaldo Jama Zambrano ^{II}
victor.jama@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8053-5475>

Correspondencia: carolina.cedeno@pg.ulead.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de agosto de 2025 * **Aceptado:** 24 de septiembre de 2025 * **Publicado:** 17 de octubre de 2025

- I. Maestrante del Programa de Maestría en Gestión Educativa, Mención en Gestión, Innovación y Liderazgo Educativo, Cohorte 1, Campus Tosagua de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Programa de Maestría en Gestión Educativa, Mención en Gestión, Innovación y Liderazgo Educativo, Cohorte 1 Ecuador, Tosagua, Ecuador.

Resumen

En el ámbito educativo, las aulas multigrado surgen en escuelas rurales lo que significa que al menos una de sus aulas se encuentra combinada, es decir, está compuesta por estudiantes de diferentes grados educativos en donde surgen desafíos únicos que requieren de estrategias pedagógicas que potencien el proceso de enseñanza efectivo y equitativo. Esta investigación se centra en determinar las estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza en aulas multigrado de cinco instituciones educativas de Educación Básica situadas en el entorno rural del cantón Rocafuerte, provincia de Manabí, Ecuador; ya que, tras un diagnóstico de observación, estas presentan desafíos significativos en el proceso de enseñanza. Para la recolección de datos se utilizó la observación, la encuesta y el análisis de documentos. El estudio reveló tras la experiencia de los docentes a pesar de los desafíos que presentan las escuela multigrado hacen lo posible para un proceso de enseñanza significativo, durante la investigación en campo se destacaron tres estrategias pedagógicas que los docentes de las escuelas en mención aplican para potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes, lo que permite tener un alto impacto en esta investigación ya que al aplicar estrategias pedagógicas adecuadas para el proceso enseñanza de aulas multigrado es posible mejorar significativamente la calidad de la educación, fomentando un ambiente de aprendizaje más equitativo y brindar a los estudiantes de escuelas rurales las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial sin limitación.

Palabras Clave: estrategias pedagógicas; escuelas rurales; aulas multigrado; proceso de enseñanza.

Abstract

In the educational field, multigrade classrooms emerge in rural schools, meaning that at least one of the classrooms is combined, that is, it is composed of students from different educational levels. These classrooms present unique challenges that require pedagogical strategies that enhance the effective and equitable teaching process. This research focuses on determining pedagogical strategies for teaching in multigrade classrooms at five basic education institutions located in the rural setting of Rocafuerte canton, Manabí province, Ecuador. Following an observational assessment, these classrooms present significant challenges in the teaching process. Observation, surveys, and document analysis were used to collect data. The study revealed after the experience of teachers despite the challenges presented by multigrade schools do everything possible for a

meaningful teaching process, during field research three pedagogical strategies were highlighted that teachers of the schools in question apply to enhance the skills and abilities of students, which allows to have a high impact in this research since by applying appropriate pedagogical strategies for the teaching process of multigrade classrooms it is possible to significantly improve the quality of education, promoting a more equitable learning environment and providing students in rural schools with the necessary tools to reach their full potential without limitation.

Keywords: pedagogical strategies; rural schools; multi-grade classrooms; teaching process.

Resumo

No campo educativo, surgem salas de aula multisseriadas nas escolas rurais, o que significa que pelo menos uma das salas de aula é combinada, ou seja, é composta por alunos de diferentes níveis de ensino. Estas salas de aula apresentam desafios únicos que exigem estratégias pedagógicas que melhorem o processo de ensino eficaz e equitativo. Esta pesquisa centra-se na determinação de estratégias pedagógicas para o ensino em salas de aula multisseriadas em cinco instituições de educação básica localizadas no ambiente rural do cantão de Rocafuerte, província de Manabí, Equador. Após uma avaliação observacional, estas salas de aula apresentam desafios significativos no processo de ensino. A observação, pesquisas e análise de documentos foram utilizadas para recolher dados. O estudo revelou após a experiência dos professores, apesar dos desafios apresentados pelas escolas multisseriadas, fazer todo o possível para um processo de ensino significativo, durante a pesquisa de campo foram destacadas três estratégias pedagógicas que os professores das escolas em questão aplicam para melhorar as competências e habilidades dos alunos, o que permite ter um elevado impacto nesta pesquisa, pois aplicando estratégias pedagógicas adequadas ao processo de ensino de salas de aula multisseriadas é possível melhorar significativamente a qualidade da educação, promovendo um ambiente de aprendizagem mais equitativo e fornecendo aos alunos das escolas rurais as ferramentas necessárias atingir o seu potencial máximo sem limitação.

Palavras-chave: estratégias pedagógicas; escolas rurais; salas de aula multisseriadas; processo de ensino.

Introducción

En la educación, cada investigación se enfoca en abordar desafíos específicos dentro del campo educativo con el propósito de aportar con ideas teóricas y metodológicas que mejoren la enseñanza aprendizaje, generando nuevos conocimientos que contribuyan de manera positiva brindando una educación de calidad. En la actualidad la educación se encuentra en constante evolución, lo que demanda la búsqueda de estrategias pedagógicas, que se ha convertido en un dominante para los docentes en todos los niveles (García et al., 2021). Por otro lado, el proceso de enseñanza es un pilar fundamental en el ámbito educativo ya que requiere una combinación de habilidades, conocimientos y sensibilidad para adaptarse a las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes, la efectividad de una buena educación está estrechamente ligada a la implementación de estrategias pedagógicas.(Navarro, 2020)

En la investigación titulada “Prácticas pedagógicas en aulas multigrado”, los autores lo definen a las prácticas pedagógicas como estrategias y acciones que el docente realiza para abordar los contenidos curriculares, lo que permite asegurar los aprendizajes de los estudiantes. Además, recalcan las dificultades que caracterizan la práctica de estrategias pedagógicas en las aulas multigrado, y enfatiza la definición de estas aulas, mencionando que estos ambientes están marcados por diversas diferencias, como la edad, las necesidades y los intereses de los estudiantes, y su educación está bajo la responsabilidad por un solo docente que debe atender múltiples exigencias del sistema educativo.(González-Viloria, 2022)

Según el artículo “Abordaje Pedagógico en Aulas Multigrado: Retos y Estrategias” destacan que para el proceso enseñanza en aulas multigrados implica un diseño e implementación de estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades de los estudiantes, considerando elementos como el ritmo de aprendizaje, los intereses y las experiencias previas. (García et al., 2021)

A nivel de Latinoamérica, se encontraron varias investigaciones como el estudio “Prácticas pedagógicas en aulas multigrado”, en donde destaca que uno de los aspectos más importantes de la enseñanza en aulas multigrado es fomentar la diversidad de actividades, como el aprendizaje basado en proyectos, ya que es fundamental buscar la complementariedad en lugar de centrarse solo en tareas únicas y constantes que no se adapten a las necesidades y particularidades del entorno multigrado.(González-Viloria, 2022)

Los autores Hernández y Pantoja en su investigación destaca la importancia de abordar la problemática en la zona rural, debido a que la mayoría de docentes carecen de conocimiento sobre

estrategias pedagógica eficaces para atender aulas multigrados, debido a que no cuentan con modelo educativo reconocido y específico, lo que agrega una dificultad más al ejercicio docente. (Hernández Apablaza & Pantoja Ossandón, 2021).

A pesar de estos obstáculos que a diario enfrentan las escuelas con aulas multigrados de zonas rurales, es fundamental reconocer la importancia de garantizar una educación de calidad. La Constitución de la República del Ecuador (2008), al igual que muchos otros documentos constitucionales y acuerdos internacionales, establece el compromiso del Estado de proporcionar una educación inclusiva y equitativa para todos los ciudadanos, sin importar su ubicación geográfica. Además, diversos artículos y legislaciones nacionales e internacionales destacan la necesidad de adoptar medidas específicas para abordar las brechas educativas y promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. En Ecuador las escuelas rurales enfrentan desafíos únicos debido a la geografía diversa y la dispersión poblacional, que afectan la accesibilidad, calidad y equidad de la educación en estas comunidades. Abordar estos desafíos requerirá un enfoque integral que involucre no solo mejoras en infraestructura y recursos educativos, sino también políticas que promuevan la equidad y la inclusión en el sistema educativo. Bajo este contexto, esta investigación pretende determinar las estrategias pedagógicas que puedan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas multigrado de escuelas rurales, que contribuyan a cerrar las brechas educativas. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Los autores de la tesis “Cultura organizacional y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje” realizada en la una unidad educativa de la provincia de Manabí, destacan que toda institución educativa orienta su labor pedagógica en la teoría constructivista, promoviendo un aprendizaje significativo. En este enfoque, los estudiantes desarrollan su conocimiento en base a lo que el docente proporciona como las diversas herramientas para que los estudiantes puedan construir y definir sus propios aprendizajes, lo que les permite tomar decisiones acertadas y resolver problemas futuros de manera eficaz. (Aranea Pionce et al., 2024)

Sin embargo, en el presente estudio se profundiza sobre tres sobre estrategias pedagógicas destacadas para el proceso de enseñanza en aulas multigrado como lo son: aprendizaje basado en proyectos ya que se caracteriza por su enfoque activo y participativo, permitiendo una forma de trabajo interdisciplinario con todos los estudiantes, sin importar el nivel educativo, pero sí la correcta adaptación de los lineamientos curriculares.(Chavarría Obreque et al., 2022). Desde otra perspectiva el aprendizaje mediante el uso de juegos como herramienta educativa permite a los

estudiantes desarrollar sus propios conocimientos mediante la experimentación, la exploración, la indagación y la investigación son procesos fundamentales para lograr que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.(Arcila Quiceno et al., 2023) También el aprendizaje cooperativo que presenta un elemento clave como lo es la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes que participan en estos entornos educativos rurales donde se promueve la colaboración entre estudiantes, permitiéndoles beneficiarse del conocimiento y las habilidades de sus todos.(Zambrano-Vacacela, 2023)

El punto central de la presente investigación es que muchos de los docentes carecen de estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza en aulas multigrado y por ende limita el cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible, como lo es el brindar educación de calidad (Naciones Unidas, 2018). Sin embargo, luego de la revisión de algunas investigaciones se menciona que hay una necesidad de priorizar el rol fundamental del docente de las escuelas rurales con aulas multigrado para garantizar una educación de calidad y ofrecer condiciones equivalentes de aprendizaje a través de las estrategias pedagógicas, y es por esa razón que la problemática presente es: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas para el proceso de enseñanza en aulas multigrado de las escuelas de la zona rural del cantón Rocafuerte?

El propósito principal de esta investigación es identificar las estrategias pedagógicas más utilizadas en el proceso de enseñanza en aulas multigrado de cinco escuelas de educación básica: "25 de Junio", "Independiente", "Jaime Roldós Aguilera", "José Romero Albán" y "Monseñor Leónidas Proaño". Para lograr este objetivo, se llevó a cabo un análisis detallado de las estrategias empleadas por los docentes en estas instituciones. Posteriormente, se evaluó la efectividad de dichas estrategias en los procesos de enseñanza en aulas multigrado.

Se destacaron algunas estrategias pedagógicas comunes, como aprendizaje cooperativo, basado en proyecto y basado en juegos, las estrategias fueron evaluadas en cuanto a su influencia en el proceso educativo, en este estudio se buscó no solo determinar cuáles son las estrategias más utilizadas, sino también entender su efectividad y cómo cumplen con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en entornos multigrado.

Finalmente, se formularon recomendaciones basadas en las estrategias pedagógicas identificadas como efectivas. Estas recomendaciones tienen como objetivo proporcionar orientación práctica a los educadores y formuladores de políticas educativas para mejorar la calidad de la enseñanza en aulas multigrado. Además, se destaca la importancia de esta investigación como una línea base

para futuras intervenciones destinadas a promover la igualdad de oportunidades educativas, garantizando que todos los estudiantes, sin importar su entorno, puedan disfrutar de una buena educación.

✓ REVISIÓN DE LA LITERATURA

Estrategias pedagógicas. –

Según los autores Parra, et al. (2018) en su investigación menciona que cuando se habla de estrategias pedagógicas, se hace referencia a todas las acciones que el docente realiza para facilitar el proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes, hoy por hoy estas estrategias deben adaptarse al contexto, responder a las necesidades e intereses de los estudiantes, alinearse con la misión y visión institucional y atender las demandas de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada.(Parra et al., 2018)

Proceso enseñanza. –

El proceso de enseñanza es un conjunto sistemático y organizado de actividades diseñadas por un maestro para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, implica seleccionar estrategias pedagógicas apropiadas, presentar contenido de manera organizada, crear un ambiente de aprendizaje propicio y evaluar continuamente el progreso de los estudiantes. (Valladares González et al., 2019)

En un estudio realizado en Chile sobre “Prácticas pedagógicas en aula multigrado: principales desafíos socioeducativos”, se considera que proceso de enseñanza dirige hacia el desarrollo de habilidades de aprendizaje más que simplemente impartir conocimientos, además destacan que es importante que los estudiantes adquieran una variedad de habilidades y estrategias para enfrentar cualquier situación de aprendizaje. Además, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona a las estrategias como acciones que desarrollan los docentes para guiar a los estudiantes con el fin de que desarrollen competencias cognitivas, emocionales y sociales. (Freire-Contreras et al., 2021)

Por otro lado, el autor Luis De la Vega en su investigación menciona que el proceso de enseñanza en aulas multigrado se refiere a las prácticas, métodos y estrategias utilizadas por los docentes para impartir educación en un entorno donde estudiantes de diferentes grados o niveles de habilidad comparten el mismo espacio y tiempo de instrucción. (De la Vega, 2020)

Aulas multigrados. –

Las aulas multigrado son definidas como “espacio” que responden a la diversidad de los y las estudiantes que asisten, dada por su edad, disposiciones al aprendizaje y puntos de partida que presentan y que en una escuela multigrado al menos una de sus aulas se encuentra combinada, es decir, está compuesta por estudiantes de diferentes cursos. (Hernández Apablaza & Pantoja Ossandón, 2021)

Los autores Freire-Contreras et al., en su estudio realizado en el año 2021 mencionan que se han desarrollado investigaciones que intentan comprender el funcionamiento de los procesos de enseñanza en aulas multigrado y los resultados del estudio han señalado las principales limitaciones y oportunidades que surgen en estas escuelas rurales, todo ello con el fin de garantizar procesos educativos de excelencia para los niños y familias que forman parte de las aulas multigrado en entornos rurales. (Freire-Contreras et al., 2021)

Escuelas rurales. –

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define a las escuelas rurales como establecimientos educativos ubicados en zonas alejadas de los centros urbanos y con baja densidad poblacional, principalmente en áreas agrícolas o ganaderas, que atienden a un número reducido de estudiantes y se caracterizan por su entorno natural y su estrecha vinculación con la comunidad local. (UNESCO, 2019)

A continuación, las definiciones de las dimensiones estudiadas en la presente investigación basadas en las dos variables:

Aprendizaje basado en juego: El aprendizaje se conceptualiza como una aptitud y desempeño académico en la vida escolar del todo estudiante, en donde conlleva a aplicar técnicas de enseñanza basada en una capacidad intelectual con perspectivas de buenas actitudes y es aquí donde según los autores Miranda Mercado, M. M., Guzmán Soto, S. P., & Pérez Sierra, Y. P., en la investigación resaltan el uso del aprendizaje a través de juegos como una estrategia pedagógica que facilita que los estudiantes puedan desarrollar sus propios saberes mediante la experimentación, el descubrimiento, y la exploración, procesos esenciales para alcanzar un aprendizaje auténticamente significativo. (Miranda, M. M., Guzmán, S. P. & Pérez, Y. P., 2022)

Aprendizaje cooperativo: Según José Carlos Ros Saura (2021), detalla que el aprendizaje de hoy se enseña de la mano con el trabajo cooperativo en el que los estudiantes trabajan siguiendo una

metodología concreta y mantienen siempre un único plan en donde todos los integrantes del grupo comprendan el contenido y el porqué del mismo. (Ros Saura, 2021)

Por otro lado, en la Revista De Ciencias Sociales (2021), mencionan la efectividad existente de la estrategia pedagógica aplicada a través de un proyecto de aula basado en el aprendizaje cooperativo, ya que se ha observado que este tipo de estrategia promueve el desarrollo de habilidades para la investigación, fortalece la colaboración entre los estudiantes y fomenta una mayor interacción. Además, se destaca que el aprendizaje cooperativo, es una estrategia pedagógica efectiva para adquirir y desarrollar diversas competencias investigativas ya que impulsa una mejor amplitud de conocimiento, lo cual motiva el proceso de aprendizaje. (Hernández Sánchez et al., 2021)

Ambiente de aprendizaje: En un apartado de la Reseña del libro: Ambientes de aprendizaje: educación integral en entornos favorables, la autora radica su importancia en el ambiente de aprendizaje desde una perspectiva integral generando ideas innovadoras al docente. (Bouvet De Korniejczuk, 2019). Las determinaciones de los indicadores de capital intelectual abarcan la planificación, la organización, la dirección y el control en una institución educativa (Jama Zambrano, V. R. 2019). Con base en la literatura citada se definen las variables y sus dimensiones de la presente investigación, destacando el criterio de algunos de los autores que expusieron las definiciones en cuanto a estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza, enfocándose en las escuelas de zona rurales que tienen aulas multigrados.

Utilización de recursos educativos: Artículo 45 del Ley Orgánica de Educación Intercultural, sobre los recursos educativos y recursos complementarios “se entenderá como recurso educativo todo material y medio, tanto físico como digital, que brinde apoyo a la labor didáctica y pedagógica”. (LOEI, 2011)

✓ METODOLOGÍA:

El presente estudio investigativo se llevó a cabo en cinco instituciones educativas de Educación Básica situadas en el entorno rural del cantón Rocafuerte, provincia de Manabí, Ecuador. Se empleó un enfoque de investigación mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de obtener una comprensión exhaustiva del proceso de enseñanza en aulas multigrado en estas escuelas. Este enfoque permitió la recopilación y análisis tanto de datos numéricos como de información cualitativa, enriqueciendo así la investigación.

El paradigma de investigación adoptado fue el positivista, siguiendo la perspectiva de Augusto Comte (1857), que aboga por el estudio de la sociedad utilizando métodos científicos similares a los de las ciencias naturales. Se seleccionó este paradigma por su énfasis en la objetividad y la sistematicidad, proporcionando un marco metodológico sólido para la aplicación de rigurosos métodos científicos, como la observación, en el análisis de los datos recopilados.

Los métodos aplicados fueron el deductivo, inductivo, analítico y sintético. El método deductivo se utilizó para abordar el problema de investigación desde diversas perspectivas, partiendo de teorías y principios generales relacionados con las estrategias pedagógicas y procesos de enseñanza en aulas multigrado. Posteriormente, se aplicó el método inductivo para investigar el proceso de enseñanza en estas aulas, utilizando fichas de observación y datos relevantes como informes de tutoría y calificaciones finales de los estudiantes.

El método analítico permitió descomponer el problema en sus componentes fundamentales, examinando detalladamente cada aspecto para comprender las estrategias pedagógicas más efectivas. Por último, el método sintético se aplicó para integrar datos cuantitativos y cualitativos, facilitando la identificación de estrategias pedagógicas en la información recopilada y comprendiendo las relaciones entre variables, como la distribución de las aulas multigrado y la selección de estrategias pedagógicas.

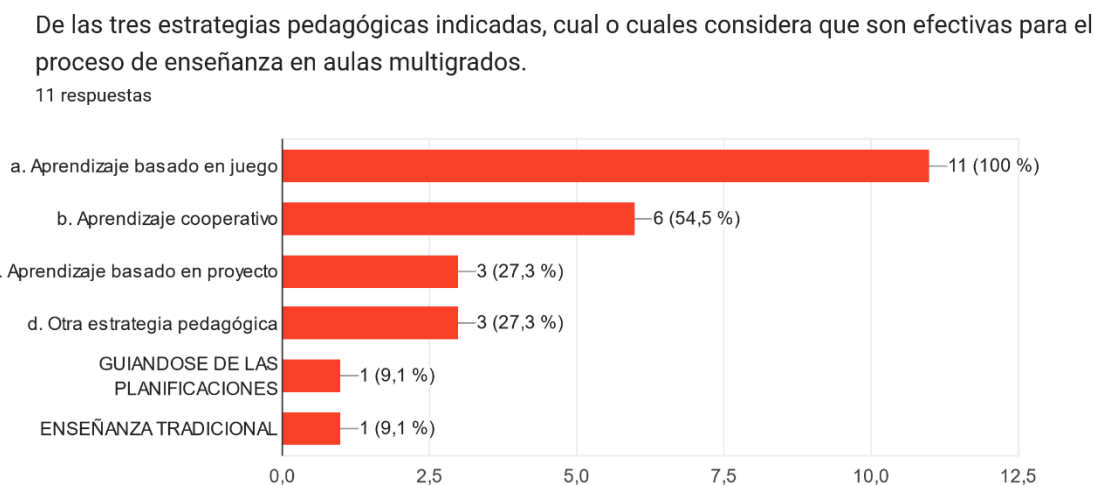
El tipo de investigación fue descriptivo, centrándose en describir las diferentes estrategias pedagógicas más efectivas en aulas multigrado, sin profundizar en las causas o efectos. Participaron 11 docentes de las instituciones educativas mencionadas, utilizando técnicas de encuesta, fichas de observación y pruebas documentales para recopilar datos sobre las prácticas docentes en la gestión del aula y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque permitió proporcionar una imagen detallada y comprensiva de las estrategias pedagógicas existentes en estas aulas multigrado en contextos rurales.

✓ RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación surgieron a partir de la revisión de las fichas de observación, el análisis de los documentos otorgados por las escuelas investigadas donde se constató que los docentes con aulas multigrados en escuelas rurales han estado empleando las estrategias pedagógicas adaptadas a sus respectivas situaciones de cada estudiante, sin embargo, hay una coexistencia destacando tres estrategias que consideran efectiva para el proceso de enseñanza.

Los participantes de la investigación fueron un total de once docentes entre cinco escuelas de la zona rural del cantón Rocafuerte. En la Tabla 1, se detalla la distribución de los docentes participantes de la investigación y tres dimensiones claves de la encuesta realizada:

Gráfico 1



Los resultados del instrumento aplicado destacan tres enfoques principales: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyecto y aprendizaje basado en juego. Los resultados indican que estas estrategias se implementan de manera efectiva en este contexto educativo. El aprendizaje cooperativo es valorado por los docentes entrevistados como una herramienta valiosa para abordar las necesidades educativas de estudiantes con diferentes niveles de habilidad y conocimiento. Se reconoce su capacidad para fomentar la colaboración entre los estudiantes y mejorar su aprendizaje. Por otro lado, el aprendizaje basado en proyecto se percibe como una estrategia que promueve la creatividad, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades prácticas especialmente en estudiantes de edad entre 9 y 12 años, permitiendo actividades que reflejen situaciones del entorno. Se destaca su aplicación en el nivel educativo básica media, especialmente para actividades que reflejan situaciones del entorno de los estudiantes, como la resolución de problemas en la comunidad y la comprensión de temas relevantes para su contexto rural.

Posteriormente, el aprendizaje basado en juego emerge como la estrategia pedagógica más utilizada en las escuelas estudiadas. Se reconoce su impacto positivo en el proceso de enseñanza, permitiendo la participación de todos los estudiantes y adaptándose fácilmente a sus necesidades

individuales. Se enfatiza su capacidad para promover el trabajo en equipo y la resolución de problemas entre los estudiantes, incluso en áreas específicas como las matemáticas.

En relación a lo expuesto anteriormente se realizó una comparación de los resultados obtenidos coincidiendo con los estudios revisados a lo largo de la investigación. En el estudio “Estrategias pedagógicas para el aprendizaje” (2021) indica que el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de habilidades, promueve la interacción social entre los estudiantes, uno de los principales hallazgos es que esta estrategia pedagógica resulta efectiva para incentivar el proceso de aprendizaje y facilitar el logro de resultados académicos satisfactorio. (Hernández Sánchez et al., 2021)

En la “Propuesta didáctica de aprendizaje basado en proyectos” (2022) menciona en sus conclusiones que la estrategia pedagógica “aprendizaje basado en proyectos”, es una gran oportunidad para generar innovación en las escuelas rurales, porque permite que los docentes planifiquen sus temas basándose en una problemática del mundo real para que los niños puedan encontrar soluciones por medio de proyectos accesibles a su entorno. (Chavarría Obreque et al., 2022)

Por otro lado, en la investigación titulada “El juego como estrategia didáctica” (2022), los autores concluyen que el desarrollo del juego permite que los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos a través de exploración e indagación. (Miranda, M. M., Guzmán, S. P. & Pérez, Y. P., 2022) Lo que es de relevancia porque coincide con los resultados obtenidos de la muestra.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios previos citados anteriormente, respondiendo a la pregunta de investigación y aludiendo la efectividad e importancia de las tres estrategias pedagógicas citadas el contexto de las aulas multigrado para el proceso de enseñanza en escuelas rurales. En esta investigación se pudo conocer que cada docente efectúa su proceso de enseñanza de valorando las necesidades de cada estudiante en el aula multigrado, sin embargo, todos se centran el mismo objetivo pese a las dificultades de trabajar con varios niveles educativos en una misma aula, logran brindar una educación de calidad usando estrategias pedagógicas eficaces y flexibles a su entorno.

RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

- ✓ Formular un plan de estudio basadas en las estrategias pedagógicas identificadas como efectivas.
- ✓ Formación continua a docentes el contexto de enseñanza en aulas multigrado.

LIMITACIONES

Entre las limitaciones encontradas esta la falta de recursos y la falencia en el sistema educativo ante la formación docente específicamente orientada en aulas multigrado.

✓ CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo la investigación sobre las estrategias pedagógicas más aplicadas en el proceso enseñanza de las aulas multigrado de las zonas rurales del Cantón Rocafuerte, provincia de Manabí en las escuelas de educación básica "25 de Junio", "Independiente", "Jaime Roldós Aguilera", "José Romero Albán" y "Monseñor Leónidas Proaño", se han llegado a varias conclusiones significativas que pueden guiar futuros estudios de estrategias educativas:

Se observó que los docentes de las escuelas investigadas utilizan tres estrategias pedagógicas destacadas, que las consideran eficaces para la aplicación en sus aulas multigrado como lo es el aprendizaje: cooperativo, basado en proyectos y basado en juegos, estas estrategias han demostrado ser efectivas para atender a la diversidad de estudiantes en un mismo aula y promover el proceso de enseñanza, brindando una educación de calidad, además fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo educando a los estudiantes con las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial sin limitaciones a su zona delimitada, es por ello que la investigación ha proporcionado una comprensión profunda de las estrategias pedagógicas más efectivas utilizadas en aulas multigrado para efectuar un proceso de enseñanza satisfactorio. La investigación realizada sirve como una línea base valiosa para futuras intervenciones educativas destinadas a promover la igualdad de oportunidades educativas en entornos multigrado.

Referencias

- Aranea Pionce, V. C. (2024). "Cultura organizacional y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Pablo Gómez." Manabí-Jipijapa - Unesum. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/6311>
- Arcila Quiceno, J. V., Maldonado Guzmán, X., & Marín Vélez, L. J. (2023). Experimentación para Fortalecer el Aprendizaje Significativo de las "Mezclas" en Aulas multigrado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. <http://hdl.handle.net/11371/6428>
- Bouvet De Korniejczuk, R. I. (2019). Ambientes de aprendizaje. RIEE | Revista Internacional de Estudios en Educación, 19(1) <https://doi.org/10.37354/rie.2019.190>
- Chavarría Obreque, C. B., Osses Lavín, B. T., & Tapia Ardiles, M. G. (2022). Propuesta didáctica de aprendizaje basado en proyectos para promover el gusto por la lectura en los estudiantes de primero y segundo básico de una escuela rural multigrado. <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/47491>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado el, 8. <https://copsstec.com/wp-content/uploads/2023/02/constitucion-de-la-republica-del-Ecuador-1.pdf>
- De la Vega, L. F. (2020). Multilateral Education: Key Words for Educational Quality and Professional Development. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 14(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000200153>
- Freire-Contreras, P. A., Llanquín-Yaupi, G. N., Neira-Toledo, V. E., Queupumil-Huaiquinao, E. N., Riquelme-Hueichaleo, L. A., & Arias-Ortega, K. E. (2021). Prácticas pedagógicas en aula multigrado: principales desafíos socioeducativos en Chile. Cadernos de Pesquisa. <https://doi.org/10.1590/198053147046>
- García, H. C., Alfredo, B. S. L., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. Tecnohumanismo, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- González-Viloria, L. E. (2022). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 7(13), 85-100. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1645>
- Hernández Apablaza, E. M., & Pantoja Ossandón, P. (2021). El uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje en las aulas multigrado de escuelas rurales de la comuna de Linares. Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional. <http://dspace.utalca.cl/handle/1950/12860>

- Hernández Sánchez, I. B., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez Borbarán, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/35911>
- Jama Zambrano, V. R. (2019). Modelo de gestión del conocimiento para las instituciones de educación superior de la zona 4 del Ecuador. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 18(18), 133-152. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2019000200008&script=sci_arttext
- LOIE. (2011). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Miranda, M. M., Guzmán, S. P. & Pérez, Y. P. (2022). El juego como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Aula Multigrado. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4946>
- Navarro, E. R. (2020). Estrategias didácticas para la investigación científica: relevancia en la formación de investigadores.
- Parra, M. A., Hernández-Sánchez, I., Maussa, E., & Fernández, M. B. G. (2018). Elementos que definen una estrategia pedagógica en la escuela de padres del ICBF del sur-occidente de Barranquilla. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.22519/2145888X.1245>
- Ros Saura, J. C. (2021). Novaciones en el ámbito educativo: Tic y trabajo cooperativo en educación primaria. *Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, 22, 44-59.
- Valladares González, M. G., Espinosa Ramírez, J. Á., & Alfonso Moreira, Y. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Investigación Educativa. *Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 15, 35-44.
- Zambrano-Vacacela, L. L. (2023). Herrera-Pavo, M. A., & Cochancela, M. G. Estrategias didácticas para la escuela rural multigrado. *Universidad Nacional de Educación. Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.r1>