



Impacto del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el desarrollo cognitivo en educación inicial

Impact of project-based learning (PBL) on cognitive development in early childhood education

Impacto da aprendizagem baseada em projetos (ABP) no desenvolvimento cognitivo na educação infantil

Yessenia de las Mercedes Paredes Bravo ^I
yesseniam.paredes@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5890-2545>

Silvia Alexandra Tipanguano Quinatoa ^{II}
silvia.tipanguano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-4341-3601>

Angelica Alexandra Zambrano Chila ^{III}
angelicaa.zambrano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-2828-4146>

Jessica Lorena Cruz Martinez ^{IV}
jessical.cruz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5372-3304>

Correspondencia: yesseniam.paredes@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 07 agosto de 2025 ***Aceptado:** 10 de septiembre de 2025 * **Publicado:** 15 de octubre de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo de revisión bibliográfica analiza el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos ABP en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial. A partir de un enfoque cualitativo-descriptivo, se recopilaron y analizaron estudios académicos publicados entre el 2013 y 2025, seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión claramente definidos. La búsqueda se realizó en bases de datos científicas reconocidas, utilizando una matriz de análisis documental y una estrategia de análisis temático. Los resultados evidencian que el ABP favorece significativamente el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales en la primera infancia, como la atención, la memoria, el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas. Estas habilidades se fortalecen gracias a la participación de los niños en proyectos significativos, contextualizados y colaborativos. Además, se identificó un aumento en la motivación y el compromiso con el aprendizaje. La discusión contrastó estos hallazgos con estudios de enfoque mixtos, los cuales confirmaron la efectividad del ABP en contextos diversos, destacando su capacidad para integrar el desarrollo cognitivo con aspectos socioemocionales. No obstante, también se identificaron desafíos relacionados con la formación docente, la planificación curricular y la disponibilidad de recursos. En conclusión, el ABP se presenta como una metodología pertinente y transformadora para la Educación Inicial, al promover un aprendizaje integral, activo y centrado en el niño. Su implementación efectiva requiere compromiso institucional, capacidad docente y una visión pedagógica centrada en el desarrollo pleno de la infancia.

Palabras Claves: Aprendizaje Basado en Proyectos; desarrollo cognitivo; educación inicial; metodologías activas; pensamiento crítico.

Abstract

This literature review analyzes the impact of Project-Based Learning (PBL) on the cognitive development of early childhood children. Using a qualitative-descriptive approach, academic studies published between 2013 and 2025 were collected and analyzed, selected using clearly defined inclusion and exclusion criteria. The search was conducted in recognized scientific databases, using a document analysis matrix and a thematic analysis strategy. The results show that PBL significantly favors the development of fundamental cognitive skills in early childhood, such as attention, memory, critical thinking, creativity, and problem-solving. These skills are

strengthened through children's participation in meaningful, contextualized, and collaborative projects. Furthermore, an increase in motivation and commitment to learning was identified. The discussion contrasted these findings with mixed-approach studies, which confirmed the effectiveness of PBL in diverse contexts, highlighting its ability to integrate cognitive development with socio-emotional aspects. However, challenges related to teacher training, curriculum planning, and resource availability were also identified. In conclusion, PBL is presented as a relevant and transformative methodology for Early Childhood Education, promoting holistic, active, and child-centered learning. Its effective implementation requires institutional commitment, teaching capacity, and a pedagogical vision focused on the full development of children.

Keywords: Project-Based Learning; cognitive development; early childhood education; active methodologies; critical thinking.

Resumo

Esta revisão de literatura analisa o impacto da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) no desenvolvimento cognitivo de crianças na primeira infância. Utilizando uma abordagem qualitativo-descritiva, foram coletados e analisados estudos acadêmicos publicados entre 2013 e 2025, selecionados por meio de critérios de inclusão e exclusão claramente definidos. A busca foi realizada em bases de dados científicas reconhecidas, utilizando uma matriz de análise documental e uma estratégia de análise temática. Os resultados mostram que a ABP favorece significativamente o desenvolvimento de habilidades cognitivas fundamentais na primeira infância, como atenção, memória, pensamento crítico, criatividade e resolução de problemas. Essas habilidades são fortalecidas por meio da participação das crianças em projetos significativos, contextualizados e colaborativos. Além disso, foi identificado um aumento na motivação e no comprometimento com a aprendizagem. A discussão contrastou esses achados com estudos de abordagem mista, que confirmaram a eficácia da ABP em diversos contextos, destacando sua capacidade de integrar o desenvolvimento cognitivo com aspectos socioemocionais. No entanto, desafios relacionados à formação de professores, ao planejamento curricular e à disponibilidade de recursos também foram identificados. Conclui-se que a ABP é apresentada como uma metodologia relevante e transformadora para a Educação Infantil, promovendo uma aprendizagem holística, ativa e centrada na criança. Sua implementação efetiva requer comprometimento institucional, capacidade docente e uma visão pedagógica voltada para o desenvolvimento integral das crianças.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Projetos; desenvolvimento cognitivo; educação infantil; metodologias ativas; pensamento crítico.

Introducción

El aprendizaje basado en proyectos ABP es una metodología activa que sitúa al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la investigación, la resolución de problemas reales y la construcción colaborativa del conocimiento (Zambrano Briones, Hernández Díaz & Mendoza Bravo, 2022). Esta estrategia didáctica se fundamenta en el enfoque constructivista, donde el conocimiento se construye a partir de la experiencia y la interacción con el entorno (León Díaz et al. 2018).

Según Cascales-Martínez y Carrillo-García (2018), El a b p tiene sus raíces en las propuestas pedagógicas de John Dewey y William Kilpatrick, quienes promovieron un modelo educativo centrado en la experiencia del estudiante. En este sentido, el APB se caracteriza por:

- La resolución de problemas reales.
- La interdisciplinariedad.
- La participación activa del estudiante.

El desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la autonomía (Flores-Fuentes & Juárez-Ruiz, 2017; Silva, 2018).

El ABP permite superar los enfoques tradicionales centrados en la transmisión de conocimientos, al fomentar el aprendizaje significativo, contextualizado y duradero (Fernández-Cabezas, 2017; Medina-Nicolalde & Tapia-Calvopiña, 2017).

El desarrollo cognitivo en la educación inicial se refiere al proceso mediante el cual los niños pequeños adquieren habilidades mentales como la atención, la memoria, el lenguaje, la percepción, el razonamiento y la resolución de problemas (Piaget, 2070; Vygotsky, 1978). Este desarrollo es fundamental en los primeros años de vida, ya que el 90% del cerebro humano se desarrolla antes de los cinco años.

Jean Piaget (1952) propuso que los niños en edad preescolar se encuentran en la etapa preoperacional, caracterizada por el pensamiento simbólico, la imaginación activa y la dificultad para adoptar perspectivas distintas a la propia. Por su parte, Vygotsky (1978) destacó la importancia

del entorno social y la mediación del adulto en el desarrollo de funciones psicológicas superiores, como la atención voluntaria, la memoria lógica y el pensamiento abstracto.

El desarrollo cognitivo en esta etapa se ve fortalecido por experiencias significativas, el juego, la exploración del entorno y la interacción con otros niños y adultos (Campos, 2014. Quality Start, 2023). En este aspecto, el ABP se presenta como una metodología idónea para estimular estas habilidades desde edades tempranas.

A pesar de los avances en la teoría educativa y la evidencia empírica que respalda el uso de la BP en muchos contextos en educación inicial, especialmente en América Latina, persisten prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la memoria y la pasividad del estudiante (Mora-León et al. 2019). Esta situación limita el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales en los niños, como la capacidad de análisis, la creatividad y la resolución de problemas (Zambrano, Briones et al. 2022).

La falta de formación docente, la escasez de recursos y la resistencia al cambio metodológico son factores que dificultan la implementación efectiva del ABP en el nivel inicial (Recalde & García, 2015). Por tanto, surge la necesidad de revisar la literatura científica para comprender el impacto real del ABP en el desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa educativa.

El objetivo de este artículo de revisión bibliográfica es analizar el impacto del Aprendizaje basado en proyectos ABP en el desarrollo cognitivo de los niños en educación inicial, a partir de una revisión sistemática de estudios académicos recientes, se busca identificar los beneficios, desafíos y recomendaciones para su implementación efectiva en contextos educativos de la primera infancia.

La educación inicial constituye una etapa crítica en el desarrollo integral del ser humano. Diversos estudios han demostrado que las experiencias educativas tempranas tienen un impacto duradero en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños (Campos, 2024; Quality Start 2023). En este sentido, el uso de metodologías activas como el ABP puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de los aprendizajes y a fomentar competencias clave desde los primeros años de vida. (Ordóñez, Reino et al, 2025).

Además, el haber promueve un aprendizaje significativo, contextualizado y centrado en el estudiante, lo cual es coherente con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y con las políticas educativas inclusivas que buscan garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños (UNICEF, 2020)

Este artículo aporta una síntesis crítica de la literatura científica sobre el impacto del ABP en el desarrollo cognitivo en educación inicial, lo cual puede servir como base para:

- La toma de decisiones pedagógicas informadas por parte de docentes y directivos.
- El diseño de programas de formación docente en metodologías activas.
- La elaboración de políticas educativas que promuevan la innovación pedagógica en la primera infancia.

Asimismo, se espera que este estudio contribuya a visibilizar la importancia de transformar las prácticas educativas tradicionales y a fomentar una cultura óptima en el ámbito pedagógico, la misma que esté centrada en el desarrollo integral de los aprendientes.

Metodología o método

Este trabajo investigativo se enmarca en una revisión bibliográfica de tipo cualitativa. Orientada a analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo cognitivo de los niños de la educación inicial. Este enfoque metodológico permite sistematizar, analizar y sintetizar el conocimiento existente sobre el tema a partir de fuentes secundarias con el fin de identificar patrones, tendencias y vacíos en la literatura científica (Hernández Fernández & Baptista, 2014).

Diseño metodológico

El diseño de esta revisión se fundamenta en el enfoque cualitativo descriptivo. Con una orientación fenomenológica-hermenéutica que busca comprender la realidad educativa desde la interpretación de los discursos y hallazgos presentes en la literatura científica. Se utilizó la técnica de análisis documental, la cual permite examinar críticamente, los textos académicos, tesis, artículos científicos y documentos institucionales con el Objetivo de extraer información relevante sobre el objeto de estudio (Sime, 2021).

Criterios de inclusión y exclusión

Para garantizar la rigurosidad del proceso de selección de fuentes, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Publicaciones académicas (artículos científicos, tesis de pregrado y posgrado, informes técnicos).
- Estudios publicados entre los años 2013 y 2025.
- Documentos escritos en español o inglés.

- Investigaciones centradas en educación inicial (niños de 0 a 6 años).
- Estudios que aborden explícitamente el aprendizaje basado en Proyectos (ABP).
- Investigaciones que analicen el desarrollo cognitivo como variante independiente o como parte del desarrollo integral.

Los criterios de exclusión fueron:

- Estudios centrados exclusivamente en otros niveles educativos (primaria, secundaria o superior).
- Documentos sin acceso completo al texto.
- Publicaciones no arbitradas o sin respaldo académico.
- Estudios que aborden el ABP sin relación con el desarrollo cognitivo.

Estos criterios se definieron. Siguiendo las recomendaciones metodológicas de Sime (2021) y del enfoque PRISMA para revisiones sistemáticas.

Fuentes de información y estrategia de búsqueda

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, ERIC, Redalyc, SciELO, Dialnet, Google académico y repositorios universitarios de Iberoamérica. Se utilizaron combinaciones de palabras claves como: “Aprendizaje Basado en Proyectos”, “Educación Inicial”, “desarrollo cognitivo”, “metodologías activas”, “projet-based learning”, “early childhood education”, y “cognitive development”.

La estrategia de búsqueda se organizó en cuatro fases (Arestegui García & Gonzales Lucana, 2025):

- Organización de términos claves: Se definieron cadenas de búsqueda específicas para cada base de datos.
- Aplicación de filtros: Se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos.
- Revisión de títulos, resúmenes y palabras clave: Para determinar la pertinencia de cada documento.
- Selección final: Se eligieron los estudios que cumplieran con todos los criterios y aportaban evidencia empírica o teórica relevante.

Instrumentos de análisis

Para la organización y análisis de la información se utilizó una matriz bibliográfica adaptada del modelo propuesto por Sime (2021), que permitió registrar datos clave de cada fuente: autor, año,

país, tipo de estudio, objetivos, metodología, resultados y conclusiones. Esta matriz facilitó la sistematización y categorización de los hallazgos en torno a las siguientes dimensiones:

- Definiciones y características del ABP.
- Aplicación del ABP en educación inicial.
- Indicadores del desarrollo cognitivo abordados.
- Resultados y beneficios del ABP en el desarrollo cognitivo.
- Limitaciones y desafíos en la implementación de ABP

Análisis de la información

El análisis de los datos se realizó mediante una estrategia de análisis temático que consistió en identificar patrones recurrentes, categorías emergentes y relaciones entre variables. Esta técnica es adecuada para estudios cualitativos que buscan comprender fenómenos complejos desde múltiples perspectivas.

Finalmente, se aplicó una lógica inductiva, permitiendo que las categorías emergieran de los datos, en lugar de imponer marcos teóricos previos. Posteriormente, se utilizó una triangulación de fuentes para validar los hallazgos y garantizar la credibilidad y confiabilidad del análisis.

Resultados

La revisión bibliográfica realizada permitió identificar una serie de estudios que evidencian el impacto positivo del Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial. A continuación, se presentan los principales hallazgos organizados entorno a las dimensiones cognitivas más relevantes: atención, memoria, pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas.

1. Mejora de la atención y la concentración

Diversos estudios han demostrado que el ABP favorece la atención sostenida en niños pequeños, al involucrarlos activamente en tareas significativas. Sanmartín Tacuri (2022), en su estudio con niños de 4 a 6 años en la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios (Ecuador), evidenció que la implementación del ABP incrementó significativamente los niveles de atención durante las actividades escolares, en comparación con metodologías tradicionales. Los niños mostraron mayor disposición para participar, seguir instrucciones y mantener el foco en las tareas asignadas.

Este hallazgo coincide con lo planteado por Jiménez Vega et al. (2025), quienes afirman que el ABP, al estar centrado en la resolución de problemas reales, estimula la curiosidad y el interés genuino de los estudiantes, lo que se traduce en una mayor concentración y compromiso con el aprendizaje.

2. Estimulación de la memoria y la retención de información

El ABP también ha demostrado ser eficaz en la mejora de la memoria a corto y largo plazo. Según Cortés y Delgado (2017), los niños que participan en proyectos educativos tienden a recordar con mayor facilidad los contenidos aprendidos, debido a que estos se vinculan con experiencias prácticas y significativas. La elaboración de productos finales como maquetas, presentaciones o dramatizaciones refuerzan la codificación y recuperación de información.

En este estudio de Hernández Jiménez 2018 se observó que los estudiantes de educación inicial que trabajan con ABP lograron retener conceptos básicos de Ciencias Naturales y matemáticas durante más tiempo que aquellos que fueron instruidos mediante clases expositivas.

3. Desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una de las habilidades cognitivas más promovidas por el ABP. Sánchez y López (2017) destacan que esta metodología permite a los niños formular preguntas, analizar información, comparar alternativas y tomar decisiones fundamentadas. En el estudio de Jiménez Vega et al. (2025), se reportó que los niños que participaron en proyectos interdisciplinarios desarrollaron una mayor capacidad para argumentar las ideas y justificar sus elecciones.

Asimismo, el trabajo de Sanmartín Tacuri (2022) mostró que los niños comenzaron a cuestionar los contenidos, proponer soluciones y reflexionar sobre sus aprendizajes, lo que evidencia un avance en sus habilidades metacognitivas.

4. Fomento de la creatividad

El ABP ofrece un entorno propicio para la expresión creativa. Según Soto y Fernández (2019), los proyectos permiten a los niños explorar diferentes formas de representar sus ideas, utilizando materiales diversos y estrategias innovadoras. En el estudio de Romero y González (2019) se observó un incremento en la producción de ideas originales y en la capacidad de los niños para resolver problemas de manera no convencional.

Los proyectos como “Pequeños arquitectos” o “Mini granjas, gran proyecto”, documentados por eDocentes (2025), muestran cómo los niños desarrollan habilidades de diseño, planificación y expresión artística, al tiempo que fortalecen su pensamiento espacial y su motricidad fina.

5. Fortalecimiento de la resolución de problema

El ABP sitúa a los niños frente a desafíos reales o simulados que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades para ser resueltos. Gutiérrez y Pérez (2021) señalan que esta metodología promueve la autonomía y la toma de decisiones, al permitir que los estudiantes experimenten, fallen, reflexionen y ajusten sus estrategias.

En el estudio de Bravo (2020), se evidenció que los niños que participaron en proyectos relacionados con el cuidado del medio ambiente desarrollaron una mayor capacidad para identificar problemas, proponer soluciones y evaluar sus resultados. Esta experiencia les permitió comprender la relación entre sus acciones y el entorno, fortaleciendo su pensamiento lógico y causal.

6. Impacto en la motivación y el aprendizaje significativo

Un hallazgo transversal en los estudios revisados es el aumento de la motivación intrínseca de los estudiantes. El ABP, al estar alineado con los intereses y necesidades de los niños, genera un entorno de aprendizaje más atractivo y participativo (Álvarez y Rodríguez, 2017). Los estudiantes se sienten valorados, escuchados y empoderados, lo que repercute positivamente en su disposición para aprender.

San Martín Tacuri (2022) concluye que el ABP no solo mejora el rendimiento académico, sino que también transforma la actitud de los niños hacia el aprendizaje, promoviendo una cultura de colaboración, respeto y responsabilidad compartida.

Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en la revisión bibliográfica permite establecer una discusión crítica en torno al impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo cognitivo en Educación Inicial. Para ello, se contrastan los hallazgos con estudios de enfoque mixto que han abordado esa temática desde perspectivas metodológicas y contextuales.

1. Contraste con estudios de enfoque mixto

Uno de los estudios más relevantes es el de Acosta Camino (2024), quien implementó un diseño mixto para evaluar el impacto del ABP en la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. Sus hallazgos revelaron una correlación significativa entre la aplicación del ABP y la mejora en el rendimiento académico, con el valor de p de 0,041, lo que respalda la hipótesis de que esta metodología incide positivamente en el desarrollo cognitivo. Estos resultados

coinciden con los hallazgos de esta revisión, donde se identificó una mejora en la atención, la memoria y el pensamiento crítico los niños que participaron en proyectos educativos.

De manera similar, Jiménez Vega et al. (2025) realizaron un estudio con enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental, en el que se evidenció que el ABP mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para integrar conocimientos, desarrollar soluciones innovadoras y aplicar el aprendizaje en contextos reales. Este estudio refuerza la idea de que el ABP no solo promueve el aprendizaje significativo, sino que también potencia habilidades cognitivas superiores como la metacognición y la resolución de problemas.

Por su parte, Sanmartín Tacuri (2022), en una investigación mixta desarrollada en la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios (Ecuador), encontró que la implementación del ABP en Educación Inicial II incrementó la motivación y el rendimiento escolar de los niños. A través de encuestas y observaciones, se evidenció una mayor participación, atención sostenida y capacidad de análisis en los estudiantes, lo cual se alinea con los resultados de esta revisión.

Otro estudio de enfoque mixto realizado por Ordóñez Reino et al. (2025), analizó el impacto del ABP en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en los niños de 4 a 6 años. Los autores concluyeron que el ABP favorece la cooperación, la comunicación, la empatía y el pensamiento crítico, especialmente cuando se adapta a las características socioculturales del educando. Este enfoque integra el desarrollo infantil, refuerza la necesidad de considerar el ABP como una estrategia que va más allá del aprendizaje académico, promoviendo un desarrollo cognitivo y emocional equilibrado.

Asimismo, el estudio de Cascales Martínez et al. (2017), que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, evidenció que el ABP, cuando se integra con tecnologías educativas, potencia el pensamiento lógico, la creatividad y la autonomía en niños de Educación Infantil. Los docentes participantes destacaron que esta metodología permite a los niños construir su conocimiento a partir de la exploración y la experimentación, lo cual es coherente con los principios del constructivismo. Finalmente, el trabajo de Bueno Coto (2023), desarrollado como trabajos de fin de grado en la Universidad de Oviedo utilizó un enfoque mixto para analizar las fortalezas y debilidades del ABP en el aula de Educación Infantil. Los resultados demostraron que, si bien existen desafíos en la planificación y evaluación de proyectos, los beneficios en términos de desarrollo cognitivo, motivación y autonomía son ampliamente reconocidos por los docentes.

2. Reflexión crítica sobre los hallazgos

Los estudios revisados coinciden en que el ABP es una metodología eficaz para promover el desarrollo cognitivo en la primera infancia. Sin embargo, también revelan desafíos comunes que deben ser abordados para garantizar la implementación efectiva. Entre estos desafíos destacan la necesidad de formación docente específica, la disponibilidad de recursos didácticos adecuados y la necesidad de tiempo para la planificación y evaluación de los proyectos (Acosta Camino. 2024; Sanmartín Tacuri, 2022).

Además, se observa que el impacto del ABP puede variar según el contexto educativo, el nivel de formación de los docentes y el grado de adaptación curricular. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas desarrollen políticas de apoyo a la innovación pedagógica, promuevan comunidades de práctica docente y fomenten la investigación acción como estrategia de mejora continua (Jiménez Vega et al. 2025; Ordóñez Reino et al. 2025).

3. Implicaciones para la práctica educativa

Los hallazgos de la revisión y su contraste con estudios de enfoque mixto permiten proponer algunas implicaciones para la práctica educativa:

- Formación docente continua: Es indispensable capacitar a los docentes en el diseño, implementación y evaluación de proyectos, con énfasis en el desarrollo cognitivo infantil.
- Diseño curricular flexible: El currículo debe permitir la integración de proyectos interdisciplinarios que respondan a los intereses y necesidades de los niños.
- Evaluación formativa: Se recomienda utilizar estrategias de evaluación continua y auténtica que valore los procesos cognitivos y no solo los productos finales.
- Participación familiar: Involucrar a las familias en los proyectos puede enriquecer el aprendizaje y fortalecer los vínculos entre escuela y comunidad.

Conclusión

El análisis de la literatura especializada permitió comprender con mayor profundidad el papel transformador que puede desempeñar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial. A través de esta revisión, se evidenció que el ABP no solo representa una alternativa metodológica, sino una oportunidad concreta para replantear las

prácticas pedagógicas tradicionales y responder de manera más efectiva a las necesidades de aprendizaje de la primera infancia.

Uno de los principales aportes de la investigación es la identificación de cómo el ABP favorece el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como la atención, la memoria, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas capacidades, esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida, encuentran en el ABP un entorno propicio para su estimulación, gracias a su enfoque activo, participativo y contextualizado.

Asimismo, se contrastó que el ABP promueve una experiencia educativa más significativa, en la que los niños se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje. Esta participación no solo fortalece los procesos mentales, sino que también potencia su autonomía, su capacidad de reflexión y su disposición para enfrentar nuevos desafíos.

Sin embargo, también se reconocen limitaciones y desafíos que deben ser abordados para garantizar la efectividad de esta metodología. Entre ellos, destacan la necesidad de una formación docente sólida, la adecuación de los recursos pedagógicos y la planificación cuidadosa de los proyectos. Superar estos obstáculos requiere del compromiso institucional y de políticas educativas que respalden la innovación en el aula.

Finalmente, esta revisión bibliográfica reafirma la importancia de seguir investigando y promoviendo el ABP en el nivel inicial, no solo como una estrategia didáctica, sino como un enfoque integral que contribuye al desarrollo pleno de los niños. La educación del siglo XXI demanda metodologías que formen individuos críticos, creativos y capaces de aprender de manera autónoma desde los primeros años de vida, y el ABP se presenta como una respuesta pertinente y necesaria a este desafío.

Referencias

1. Acosta Camino, D. F. (2024). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Educación Básica: Estrategias y Beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 12963. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12963
2. Álvarez, P., & Rodríguez, J. (2017). El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para mejorar la enseñanza en el aula. *Revista de Educación y Desarrollo*, 22(1), 34–46.
3. Arestegui García, A. B., & Gonzales Lucana, L. A. (2025). Análisis documental de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la educación inicial, primaria y

- secundaria en Iberoamérica (2012-2022) [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/16970>
4. Bravo, S. (2020). La enseñanza centrada en el alumno: el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Educación Innovadora*, 12(4), 13–28.
 5. Bueno Coto, R. (2023). El Aprendizaje Basado en Proyectos en el aula de Educación Infantil [Trabajo de fin de grado, Universidad de Oviedo]. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/66486/TFG_RaquelBuenoCoto.pdf
 6. Campos, M. (2014). El desarrollo cognitivo en la primera infancia: Una mirada desde la neurociencia. *Revista de Psicología Infantil*, 9(2), 45–59.
 7. Cascales-Martínez, A., & Carrillo-García, M. (2018). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172–183. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172
 8. Cascales Martínez, A., Carrillo García, M. E., & Redondo Rocamora, A. M. (2017). ABP y tecnología en educación infantil. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 50, 201–210. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36849882014.pdf>
 9. Cortés, M., & Delgado, E. (2017). Desarrollo de habilidades cognitivas a través del Aprendizaje Basado en Proyectos. *Revista de Ciencias Sociales*, 9(2), 120–134.
 10. eDocentes. (2025). Ejemplos de proyectos ABP exitosos en educación infantil. <https://edocentes.com/ejemplos-de-proyectos-abp-en-educacion-infantil/>
 11. Fernández-Cabezas, M. (2017). La innovación educativa a través del ABP en contextos escolares. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 45–60.
 12. Flores-Fuentes, J., & Juárez-Ruíz, M. (2017). Metodologías activas en la educación básica: El ABP como herramienta de innovación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(1), 89–104.
 13. Gutiérrez, R., & Pérez, F. (2021). Aprendizaje activo y colaborativo en el contexto del Aprendizaje Basado en Proyectos. *Revista de Psicopedagogía*, 18(2), 70–84.
 14. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
 15. Hernández, C., & Jiménez, A. (2018). Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación primaria. *Revista de Didáctica y Psicología Educativa*, 20(2), 123–136.

16. Jiménez Vega, S. A., Cabrera Ramírez, M. P., Bosquez Villena, L. M., González Trujillo, M. J., & Calderón Sánchez, E. R. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos: Una metodología innovadora para el desarrollo cognitivo y creativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6220–6234. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17358
17. León-Díaz, M., Rodríguez, M., & Pérez, J. (2018). El aprendizaje basado en proyectos: Una estrategia para el desarrollo de competencias en educación básica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45(2), 55–68.
18. Medina-Nicolalde, M., & Tapia-Calvopiña, M. (2017). Transformación de la práctica docente mediante el ABP. *Revista Científica de Educación*, 12(3), 78–91.
19. Mora-León, M., Rodríguez, J., & Cedeño, A. (2019). Prácticas pedagógicas tradicionales en la educación inicial ecuatoriana. *Revista Científica de Educación y Sociedad*, 10(1), 34–49.
20. Ordoñez Reino, B. K., Fernández Sánchez, L., & Sancho Aguilera, D. (2026). Efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos para la adquisición de habilidades sociales en los niños: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000103079
21. Ordoñez Reino, M., Pérez, L., & Torres, A. (2025). El ABP en la educación inicial: Una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(1), 12–30.
22. Piaget, J. (1970). *La psicología del niño*. Morata.
23. Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
24. Quality Start. (2023). *Why early childhood matters: Brain development and learning*. <https://qualitystartla.org/early-learning>
25. Rekalde, I., & García, M. (2015). Metodologías activas en la educación infantil: Retos y oportunidades. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 41(2), 101–117.
26. Romero, P., & González, L. (2019). Aprendizaje activo y creatividad: El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia educativa. *Revista de Innovación Educativa*, 21(2), 29–44.
27. Sánchez, L., & López, F. (2017). El Aprendizaje Basado en Proyectos: Un enfoque para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Educación y Desarrollo Cognitivo*, 14(1), 64–79.

28. Sanmartín Tacuri, J. A. (2022). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de Educación Inicial II [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22541>
29. Silva, M. (2018). El aprendizaje basado en proyectos: Una estrategia para el desarrollo de habilidades del siglo XXI. *Revista de Pedagogía*, 39(1), 23–35.
30. Sime, L. (2021). Alcances para el desarrollo de la investigación documental. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
31. Soto, V., & Fernández, E. (2019). La influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la creatividad de los estudiantes. *Revista de Psicopedagogía Educativa*, 22(1), 101–114.
32. UNICEF. (2020). El aprendizaje basado en proyectos en PLANEA: Enfoque general de la propuesta y orientaciones para el diseño colaborativo de proyectos. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-abp.pdf>
33. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
34. Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172–183.