



Fundamentos de la disciplina positiva y su impacto en la prevención de la violencia escolar

Fundamentals of positive discipline and its impact on preventing school violence

Fundamentos da disciplina positiva e o seu impacto na prevenção da violência escolar

Judith Mercedes Rugel Torres ^I
judithrugeltorres@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6112-2837>

Fernando Eduardo Santillán Nazareno ^{III}
eduardo.santillan@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6001-5188>

Mónica Janeth Sánchez Montenegro ^{II}
monicaj.sanchez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-9192-5419>

Elvia Neida Merchán Pozo ^{IV}
elvia.merchan@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9702-529X>

Correspondencia: judithrugeltorres@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 12 de agosto de 2025 * **Aceptado:** 25 de septiembre de 2025 * **Publicado:** 12 de octubre de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

Este artículo presenta una revisión bibliográfica sobre los fundamentos de la disciplina positiva y su influencia en la prevención de la violencia escolar. Desde un enfoque cualitativo, Se analizan estudios recientes que abordan esta temática en contextos educativos de América Latina, especialmente En instituciones vulnerables. La disciplina positiva se plantea como una alternativa pedagógica centrada en el respeto mutuo, la empatía y el desarrollo socioemocional, en contraste con los modelos punitivos tradicionales. La metodología empleada se basó en el diseño de revisión sistemática, utilizando criterios de inclusión y exclusión para seleccionar fuentes académicas relevantes. Se consultaron artículos científicos, libros y documentos institucionales publicados mayoritariamente en los últimos 5 años, priorizando investigaciones con evidencias empíricas y pertinencia educativa. Los resultados evidencian que la disciplina positiva mejora el clima escolar, reduce las conductas violentas y fortalece habilidades socioemocionales en los estudiantes. Además, se identifican barreras estructurales para su implementación, como la falta de formación docente y la resistencia cultural. La discusión contrasta estos hallazgos con seis estudios de enfoque mixto, que confirman la efectividad del modelo y resaltan las necesidades de adaptarlo a cada contexto. Se concluye que la disciplina positiva representa una herramienta transformadora para promover la convivencia pacífica y prevenir la violencia escolar, siempre que se implemente compromiso institucional, formación continua y sensibilidad cultural. Este estudio aporta una visión integradora que invita a repensar las prácticas educativa desde una perspectiva humanista y restaurativa.

Palabras Clave: Disciplina positiva; violencia escolar; clima escolar; convivencia; educación emocional; respeto mutuo.

Abstract

This article presents a bibliographic review on the foundations of positive discipline and its influence on the prevention of school violence. Using a qualitative approach, it analyzes recent studies that address this topic in educational contexts in Latin America, especially in vulnerable institutions. Positive discipline is presented as a pedagogical alternative focused on mutual respect, empathy, and socio-emotional development, in contrast to traditional punitive models. The methodology employed was based on a systematic review design, using inclusion and exclusion criteria to select relevant academic sources. Scientific articles, books, and institutional documents

published mostly in the last 5 years were consulted, prioritizing research with empirical evidence and educational relevance. The results show that positive discipline improves the school climate, reduces violent behavior, and strengthens socio-emotional skills in students. In addition, structural barriers to its implementation are identified, such as lack of teacher training and cultural resistance. The discussion contrasts these findings with six mixed-approach studies, which confirm the model's effectiveness and highlight the need to adapt it to each context. It concludes that positive discipline represents a transformative tool for promoting peaceful coexistence and preventing school violence, provided that institutional commitment, ongoing training, and cultural sensitivity are implemented. This study provides an integrative perspective that invites us to rethink educational practices from a humanistic and restorative perspective.

Keywords: Positive discipline; school violence; school climate; coexistence; emotional education; mutual respect.

Resumo

Este artigo apresenta uma revisão bibliográfica sobre os fundamentos da disciplina positiva e a sua influência na prevenção da violência escolar. Utilizando uma abordagem qualitativa, analisa estudos recentes que abordam este tema em contextos educativos na América Latina, especialmente em instituições vulneráveis. A disciplina positiva apresenta-se como uma alternativa pedagógica focada no respeito mútuo, na empatia e no desenvolvimento socioemocional, em contraste com os modelos punitivos tradicionais. A metodologia empregue baseou-se num desenho de revisão sistemática, utilizando critérios de inclusão e exclusão para selecionar fontes académicas relevantes. Foram consultados artigos científicos, livros e documentos institucionais publicados maioritariamente nos últimos 5 anos, dando prioridade à investigação com evidência empírica e relevância educativa. Os resultados mostram que a disciplina positiva melhora o clima escolar, reduz os comportamentos violentos e fortalece as competências socioemocionais nos alunos. Além disso, são identificadas barreiras estruturais à sua implementação, como a falta de formação de professores e a resistência cultural. A discussão contrasta estes achados com seis estudos de abordagem mista, que confirmam a eficácia do modelo e realçam a necessidade de o adaptar a cada contexto. Conclui-se que a disciplina positiva representa uma ferramenta transformadora para promover a coexistência pacífica e prevenir a violência escolar, desde que haja compromisso institucional, capacitação contínua e sensibilidade cultural. Este estudo oferece uma perspetiva

integrativa que nos convida a repensar as prácticas educativas numa perspectiva humanística e restaurativa.

Palavras-chave: Disciplina positiva; violência escolar; clima escolar; convivência; educação emocional; respeito mútuo.

Introducción

La violencia escolar constituye una de las problemáticas más apremiantes en los sistemas educativos contemporáneos, afectando no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su bienestar emocional y social (UNESCO, 2022). En este contexto, la disciplina positiva ha emergido como una alternativa pedagógica que busca transformar las prácticas disciplinarias tradicionales, centradas en el castigo, hacia enfoques más respetuosos, empáticos y formativos (Nelsen, 2015).

La disciplina positiva se basa en los principios de la psicología adleriana, desarrollada por Alfred Adler y Rudolf Dreikurs, y fue sistematizada por Jane Nelsen. Este enfoque promueve el respeto mutuo, la conexión emocional y el desarrollo de las habilidades socioemocionales como pilares para la formación del carácter y la autorregulación de los estudiantes (Nelsen, Erwin & Duffy, 2018). A diferencia de los modelos punitivos, la disciplina positiva considera que el comportamiento inadecuado es una oportunidad para enseñar, no para castigar (Domínguez, 2023). Desde esta perspectiva, la disciplina positiva no solo pretende corregir conducta, sino también fomentar la autonomía, la responsabilidad y la cooperación en los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que la implementación de programas basados en este enfoque contribuye significativamente a la mejora del clima escolar, la reducción de conductas disruptivas y el fortalecimiento de la convivencia (Prado et al. 2024; Alcívar Macías et al., 2025). Además, se ha evidenciado que este modelo favorece el desarrollo de competencias emocionales y sociales, esenciales para la prevención de la violencia escolar (Delgado Torres & Reyes Chambilla, 2024). La violencia escolar, debe ser entendida como cualquier otra forma de agresión física, verbal, psicológica o simbólica que ocurre en el entorno educativo, representa una amenaza para la seguridad y el desarrollo integral de los estudiantes (UNESCO 2024). En América Latina, esta problemática se manifiesta en diversas formas, desde el acoso escolar (Bullying) hasta la violencia estructural y simbólica, afectando específicamente a grupos vulnerables (Montero Abad et al. 2025). A pesar de los avances normativos y pedagógicos, aún persiste una brecha entre el discurso

educativo y la práctica cotidiana en las aulas, donde predomina enfoques disciplinarios coercitivos y excluyentes.

El problema que motiva este trabajo investigativo radica en la presencia de prácticas disciplinarias punitivas en muchas instituciones educativas de América Latina, las cuales no solo resultan ineficientes a largo plazo, sino que pueden agravar los niveles de violencia y exclusión, la falta de formación docente en enfoques alternativos, la escasa implementación de políticas educativas inclusivas y la resistencia cultural al cambio constituyen barreras significativas para la adopción de la disciplina positiva como estrategia preventiva.

Es en este caso, que el objetivo de este artículo es revisar los fundamentos teóricos de la disciplina positiva y analizar su impacto en la prevención de la violencia escolar, a partir de una revisión sistemática de investigación reciente en los ámbitos latinoamericanos. Esta revisión permitirá identificar los elementos clave que hacen de la disciplina positiva una estrategia eficaz para promover una cultura de paz y respeto en las escuelas, así como proponer recomendaciones para la implementación efectiva.

La justificación de esta investigación radica en la necesidad de ofrecer a los docentes y responsables de políticas educativas herramientas basadas en la evidencia que permitan posteriormente, abordar la violencia escolar desde una perspectiva preventiva y formativa. La disciplina positiva representa un cambio de paradigma que pone en el centro al estudiante como sujeto de derecho, capaz de autorregularse y participar activamente en la construcción de norma de convivencia (Delgado, Torres & Reyes Chambilla, 2024). Además, este enfoque se alinea con los principios de la educación inclusiva, equitativa y de calidad promovidos por organismos internacionales como la UNESCO y la UNICEF.

El aporte de este estudio radica en sistematizar el conocimiento existente sobre la disciplina positiva, visibilizar sus beneficios en la prevención de la violencia escolar y promover recomendaciones para su implementación efectiva dentro de entornos educativos diversos. Asimismo, se busca contribuir al fortalecimiento de una educación centrada en el respeto, la empatía y la justicia restaurativa, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 4: Educación de Calidad (UNESCO, 2024).

METODOLOGÍA O MÉTODO

Este trabajo investigativo se enmarca en el enfoque cualitativo, especialmente bajo el diseño metodológico de revisión bibliográfica sistemática. Este tipo de estudio permite analizar, sistematizar y contrastar la producción científica existente sobre la disciplina positiva y su relación con la prevención de la violencia escolar, con el fin de establecer patrones, vacíos y aportes relevantes en el campo educativo (De León Casillas, Bermonti Pérez & Moreno Torres, 2020).

Tipos de investigación

Se trata de una investigación documental de tipo cualitativo que utiliza como técnica principal el análisis de contenido de fuentes académicas. Este enfoque permite comprender fenómenos educativos desde una perspectiva interpretativa, reconociendo la complejidad de los contextos escolares y las interacciones humanas (Martínez Rodríguez, 2021).

Diseño metodológico

La revisión se realizó siguiendo los lineamientos del modelo prisma (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), adaptado a las Ciencias Sociales. Este modelo incluye las siguientes fases: formulación de preguntas de investigación, definición de criterios de inclusión y exclusión, búsqueda sistemática de bases de datos académicas, selección de estudios relevantes, extracción de datos y síntesis cualitativa (Sandoval Forero, 2023; Pardal-Refoyo & Pardal-Peláez, 2020).

Fuentes de información

Se consultaron artículos científicos, libros, tesis y documentos internacionales publicados entre 2013 y 2025. Las bases de datos utilizadas fueron Scopus, Redalyc, SciELO, Dialnet, Google Académico y repositorios institucionales. Se priorizó la literatura en español y en inglés que abordaron directamente los conceptos de disciplina positiva, violencia escolar, clima escolar, convivencia y educación emocional.

Criterios de inclusión

- ✓ Estudios publicados en revistas científicas indexadas.
- ✓ Investigaciones que aborden la disciplina positiva en contextos escolares.
- ✓ Estudios que analicen la violencia escolar desde una perspectiva preventiva.
- ✓ Documentos que presenten resultados empíricos o revisiones teóricas relevantes.

Criterios de exclusión

- ✓ Publicaciones sin revisiones por pares.

- ✓ Estudios que no presenten relación directa con el ámbito educativo.
- ✓ Documentos duplicados o con información redundante.

Procedimiento de análisis

La información recopilada fue organizada mediante fichas bibliográficas o fichas de contenido, siguiendo el método propuesto por González Rivera (2024). Posteriormente, se aplicó un análisis temático para identificar categorías emergentes como: fundamentos teóricos de la disciplina positiva, estrategias de implementación, impacto en el clima escolar y barreras para la aplicación. Este análisis permitió construir una narrativa coherente y crítica sobre el estado actual del conocimiento.

Validez y confiabilidad

Para garantizar la validez del estudio, se trianguló la información entre diferentes fuentes y se contrastaron los hallazgos con estudios previos. La confiabilidad se aseguró mediante la aplicación sistemática de los criterios de selección y el uso de herramientas digitales como vectores. Bibliográficos (Zotero) y matrices de análisis comparativo (Codina, 2020).

RESULTADOS

Esta revisión bibliográfica, permitió identificar múltiples estudios que evidencian el impacto favorable de la disciplina positiva en la prevención de la violencia escolar, el fortalecimiento del clima institucional y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. A continuación, se presentan los principales hallazgos organizados en tres categorías: impacto en el clima escolar, reducción de conductas violentas y desarrollo de habilidades socioemocionales.

1. Impacto en el clima escolar.

Diversos estudios han demostrado que la implementación de la disciplina positiva mejora significativa al clima escolar, promoviendo relaciones basadas en el respeto mutuo, la empatía y la cooperación. Prado et al. (2024) realizaron una revisión sistemática en instituciones educativas de Ecuador, concluyendo que este enfoque contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje más seguros y saludables, con una disminución de conflictos interpersonales y un aumento en la percepción de bienestar por parte de docentes y estudiantes.

Delgado Torres y Reyes Chambilla (2024) destacan que la disciplina positiva permite desarrollar sesiones armónicas en un ambiente de confianza, lo cual facilita el logro de los aprendizajes y favorece el vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes. En este sentido, la disciplina positiva

no solo transforma la gestión del aula, sino que redefine la cultura escolar hacia una convivencia más democrática y participativa.

2. Reducción de conductas violentas

La disciplina positiva ha demostrado ser eficaz en la prevención de la violencia escolar al sustituir los métodos punitivos por estrategias formativas que promueven la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos. Peralta Escobar et al. (2025) señalan que este enfoque reduce significativamente las conductas disruptivas en el aula, al fomentar la comunicación asertiva, el establecimiento de normas consensuadas y el refuerzo positivo.

Asimismo, Montero Abad et al. (2025) evidencian que, en contextos vulnerables, la disciplina positiva tiene un impacto psicosocial relevante al fomentar el sentido de pertenencia y la autoestima de los estudiantes, factores clave para prevenir la violencia escolar. No obstante, los autores advierten que su implementación enfrenta barreras estructurales como la escasa formación docente y la resistencia cultural al abandono de modelos autoritarios.

En el estudio de Fierro Garofalo et al. (2025), se concluye que la disciplina positiva representa una vía transformadora para fomentar ambientes escolares seguros y emocionalmente saludable, lo cual incide directamente en la disminución de agresiones físicas y verbales entre estudiantes.

3. desarrollo de habilidades socioemocionales.

Uno de los aportes más significativos de la disciplina positiva es el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes Calderón Sánchez et al. (2023) afirman que este enfoque promueve la autorregulación, la empatía y la responsabilidad, habilidades esenciales para una convivencia pacífica y para el desarrollo integral de los estudiantes.

La guía del Ministerio de Educación del Perú (2024) destaca que la disciplina positiva permite trabajar con los estudiantes desde una perspectiva emocional, reconociendo sus logros, comprendiendo sus errores y estableciendo relaciones horizontales las mismas que esten basadas en la equidad y el respeto.

Santa Cruz y D` Angelo (2020) efectuaron un estudio en adolescentes de entre 12 a 13 años, concluyendo que las herramientas de disciplina positiva favorecen la inteligencia emocional, mejoran las relaciones interpersonales entre los estudiantes y reduce de una manera significativa los niveles de ansiedad y agresividad en ellos.

Finalmente, Anchundia Macías y Vera Intriago (2024) expresan en su trabajo que las estrategias para un efectivo desarrollo socioemocional en los educandos deben estar basado en la disciplina

positiva. La cual impacta favorablemente en el aprendizaje en el entorno escolar, debido a que esta fomenta la resiliencia, la conciencia social y la gestión de relaciones.

DISCUSIÓN

La disciplina positiva ha sido objeto de múltiples investigaciones en América Latina, especialmente en contextos escolares vulnerables, donde se ha buscado comprender su impacto en la convivencia, el desarrollo de sus emocional y la prevención de la violencia. En esta sesión se contrastan los hallazgos de seis estudios con enfoques mixto que combina técnicas cualitativas y cuantitativas, con los resultados obtenidos en la presente revisión bibliográfica.

1. Contraste con el estudio de Montero Abad et al. (2025).

El mencionado estudio, fue realizado en las escuelas de Cotacachi y Quito, utilizó la metodología PRIMA para analizar 43 investigaciones sobre disciplina positiva en contextos vulnerables. Los autores concluyen que este enfoque promueve la autorregulación, el respeto mutuo y la conexión emocional, pero enfrenta barreras como la escasa formación docente y la resistencia cultural. Estos hallazgos coinciden con los resultados de la presente revisión, que también identificó la necesidad de contextualizar territorialmente las estrategias y fortalecer el acompañamiento institucional.

2. Contraste con el estudio de Prado et al. (2024).

En su investigación sobre el impacto de la disciplina positiva en el clima escolar, Prado et al. aplicaron encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes de instituciones ecuatorianas. Los resultados evidencian una mejora significativa en la convivencia, el rendimiento académico y la disminución de conductas disruptivas. Este estudio refuerza la idea de que la disciplina positiva no solo transforma el comportamiento individual, sino que también incide en la cultura institucional.

3. Contraste con el estudio de Fierro. Garofalo et al. (2025)

Este es un estudio mixto, el mismo que analiza las estrategias de la disciplina positiva en el aula y sus beneficios en el desarrollo integral de los estudiantes. A través de cuestionarios y análisis documental, se concluyó que este enfoque fortalece el vínculo pedagógico y promueve ambientes emocionales seguros. La presente revisión coincide en la disciplina positiva no debe entenderse como una técnica aislada, más bien como una idea transformadora profunda hacia el logro de mejoras en las relaciones dentro del sistema educativo.

4. Contraste con el estudio de Calderón Sánchez et al (2023)

Este es un estudio preexperimental, Calderón Sánchez et al. evaluaron el impacto de la disciplina positiva en el rendimiento académico utilizando cuestionarios y análisis estadístico, encontraron una correlación positiva entre este enfoque y el desempeño escolar. Aunque el presente artículo se centra en la prevención de la violencia escolar, los hallazgos de Calderón refuerzan la idea de que un clima escolar positivo favorece múltiples dimensiones del aprendizaje.

5. Contraste con el estudio de Santa Cruz y D` Angelo (2020)

Este estudio realizado en adolescentes de Trujillo (Perú), combinó encuestas y talleres vivenciales para evaluar el desarrollo de habilidades emocionales mediante disciplina positiva. Los resultados muestran mejoras de la empatía, la autorregulación y la resolución del conflicto. Estos hallazgos coinciden con la revisión actual, que destaca el nivel de la disciplina positiva en el fortalecimiento de competencias socioemocionales como factor protector frente a la violencia escolar.

Contraste con el estudio de Nietos Cera y Galindo Cárdenas (2025)

Este estudio fue realizado en Colombia. Los autores desarrollaron una investigación con enfoque mixto sobre violencia escolar y educación para la paz. Aplicaron cuestionarios y entrevistas semiestructuradas, concluyendo que la pedagogía efectiva y dialógica puede deslegitimar la violencia escolar y promover prácticas restaurativas. Aunque no se centraron exclusivamente en disciplina positiva, sus hallazgos son complementarios, ya que ambos enfoques comparten principios como el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

Síntesis crítica

Los estudios revisados coinciden en que la disciplina positiva tiene un impacto positivo en la convivencia escolar, el desarrollo emocional y la prevención de la violencia. Sin embargo, también evidencian que su implementación requiere condiciones estructurales favorables como formación docente, liderazgo institucional y políticas educativas e inclusiva. El enfoque mixto permite comprender no solo los efectos cuantificables, sino también las percepciones, resistencia y transformaciones culturales que acompañan este proceso.

Además, se observa que la disciplina positiva no es una receta universal, sino una propuesta que debe adaptarse a las realidades locales, reconociendo las particularidades socioculturales de cada comunidad educativa. En contextos vulnerables, donde la violencia estructural y la exclusión social son frecuentes, este enfoque puede actuar como un mecanismo de reparación y empoderamiento, siempre que se implemente con sensibilidad, compromiso y acompañamiento.

CONCLUSIÓN

La disciplina positiva se configura como una propuesta educativa transformadora que permite repensar las prácticas de gestión del comportamiento en el aula desde una perspectiva humanista, respetuosa y formativa. A lo largo de esta revisión se ha evidenciado que su aplicación no solo contribuye a mejoras de convivencia escolar, sino que también fortalece el desarrollo emocional y social de los estudiantes, generando entornos más seguros y propicios para el aprendizaje.

Este entorno se distancia de los modelos punitivos tradicionales al promover la participación del estudiante en la construcción de normas, el reconocimiento de sus emociones y la resolución pacífica de conflictos. En consecuencia, la disciplina positiva no se limita a ser una técnica de control conductual, sino que se convierte en una herramienta pedagógica que potencia la autonomía, la empatía y el sentido de pertenencia.

La revisión realizada permite afirmar que la disciplina positiva tiene el potencial de prevenir la violencia escolar cuando se implementa de manera sistemática, contextualizada y con el compromiso de toda la comunidad educativa. No obstante, su efectividad depende de factores estructurales como la formación docente, el liderazgo institucional y el respaldo de políticas públicas que promuevan una educación inclusiva y centrada en el bienestar.

Además, se reconoce que la disciplina positiva requiere un cambio de paradigma en la cultura escolar, donde el error sea concebido como una oportunidad de aprendizaje y el vínculo afectivo como base para la enseñanza. Este cambio implica superar resistencias, desaprender prácticas autoritarias y construir nuevas formas de relación entre docentes, estudiantes y familias.

Finalmente, este estudio aporta una mirada integradora sobre los fundamentos y beneficios de la disciplina positiva, invitando a los actores educativos a reflexionar sobre sus prácticas y a considerar este enfoque como una vía para construir escuelas más justas equitativas emocionalmente saludables.

Finalmente, este estudio aporta una mirada integradora sobre los fundamentos y beneficios de la disciplina positiva, invitando a los actores educativos a reflexionar sobre sus prácticas y a considerar este enfoque como una vía para construir escuelas más justas, equitativas y emocionalmente saludables.

Referencias

- Alcívar-Macías, M. C., Betancourt-Ruales, E. Y., Almeida-Bazán, K. K., & Sotomayor-Pacheco, V. A. (2025). La disciplina positiva y su impacto en el rendimiento académico: Una revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 970–982. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9485>
- Anchundia Macías, G., & Vega Intriago, J. (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. *Revista Innova Educación*, 6(3). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.03.004>
- Calderón Sánchez, E. R., Montalván Manzanillas, C. L., Guartán Serrano, M. A., Moreta Segura, M. E., & Troya Saldivia, I. Y. (2023). La disciplina positiva y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Ciencia Latina*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5735
- Codina, L. (2020). Revisiones bibliográficas sistematizadas en Ciencias Humanas y Sociales. 1: Fundamentos. Universitat Pompeu Fabra. <https://repositori.upf.edu/items/0f33278f-3ed5-41ec-b9c1-3e56a55dc43a>
- De León-Casillas, C. E., Bermonti-Pérez, M., & Moreno-Torres, M. A. (2020). Guía metodológica para una revisión de literatura sistemática. Ponce Health Sciences University. <https://www.researchgate.net/publication/347795849>
- Delgado Torres, S. I., & Reyes Chambilla, H. E. (2024). La disciplina positiva dentro de las aulas para lograr un ambiente agradable. Universidad César Vallejo.
- Domínguez, D. (2023). Disciplina positiva: definición y fundamentos. MEDAC. <https://medac.es/blogs/sociocultural/disciplina-positiva>
- Fierro Garofalo, G. M., Solís Vera, A. C., Jiménez Robles, I. L., & Sandoval Naula, A. A. (2025). Disciplina positiva en el ámbito escolar: estrategias y beneficios. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 1932–1946. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9424>
- González Rivera, P. L. (2024). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. *Revista Mendive*, 22(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100031
- Martínez-Rodríguez, D. (2021). La investigación cualitativa en educación y su relación con la cultura. *Pedagogía y Sociedad*, 24(62), 84–106. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1346>

- Ministerio de Educación del Perú. (2024). Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y el trabajo con familias. <https://www.gob.pe/minedu>
- Montero Abad, A. E. del C., Mantilla Arias, M. T., Acosta Arias, N. N. A., Macías Palacios, A. M., Tipán Andrade, I. del C., & Gallegos Chicaiza, M. P. (2025). La disciplina positiva en contextos vulnerables: una revisión desde la perspectiva psicosocial y educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17420
- Nelsen, J. (2015). *Disciplina positiva*. Ediciones Medici.
- Nelsen, J., Erwin, C., & Duffy, L. (2018). *Disciplina positiva en el aula*. Ediciones Medici.
- Nieto Cera, S. M., & Galindo Cárdenas, S. G. (2025). Violencia escolar y educación para la paz: una propuesta para su deslegitimación. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(12), 41–57. <https://doi.org/10.53595/rlo.v5.i12.121>
- Pardal-Refoyo, J. L., & Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2). <https://dx.doi.org/10.14201/orl.22882>
- Peralta Escobar, M. N., Cayambe Gordillo, J. M., Torres Sánchez, M. C., & Ojeda Azuero, D. P. (2025). El impacto de la disciplina positiva en el aula de educación básica y secundaria: un enfoque transformador. *Polo del Conocimiento*, 10(2). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9001>
- Prado, C., Maldonado, X., Heredia, C., Figueroa, J., & Bosquez, K. (2024). El impacto de la disciplina positiva en el clima escolar: Un enfoque basado en el respeto y la empatía. *Reincisol*, 3(6), 6366–6378. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6366-6378](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6366-6378)
- Sandoval Forero, E. A. (2023). Metodología para la revisión sistemática de literatura crítica sobre los desarrollos. *Ciencia Latina*, 8(2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9481304.pdf>
- Santa Cruz, F. F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigación Psicológica*, 24. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200005
- UNESCO. (2022). El rol de las y los docentes para prevenir y abordar la violencia escolar. <https://www.unesco.org/es/articles/el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar>

UNESCO. (2024). Prevención y abordaje de las violencias en el sector educativo de América Latina y el Caribe. <https://www.unesco.org/es/articles/prevencion-y-abordaje-de-las-violencias-en-el-sector-educativo-de-america-latina-y-el-caribe-la>.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).