



Cuando la ansiedad afecta las notas: estudio en estudiantes de Enfermería de la UNEMI, año 2024

When anxiety affects grades: a study of UNEMI nursing students, 2024

Quando a ansiedade afeta as notas: um estudo com estudantes de enfermagem da UNEMI, 2024

Diva Valeska Salcedo-Moncada ^I

dsalcedom@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-3369-6073>

Rebeca Brigitte Saldaña-Calle ^{II}

rsaldanac@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-8538-8242>

Kerly Patricia Pichisaca-Loja ^{III}

Kpichisacal@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-7310-9269>

Ibeht Ayleen Tabares-Tabarez ^{IV}

itabarest@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-8732-1319>

Mauricio Alfredo Guillen-Godoy ^V

mguilleng@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8965-5959>

Correspondencia: dsalcedom@unemi.edu.ec

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de agosto de 2025 * **Aceptado:** 01 de septiembre de 2025 * **Publicado:** 22 de septiembre de 2025

- I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- IV. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- V. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

El presente artículo trata sobre la incidencia de la ansiedad en el rendimiento físico de los estudiantes universitarios. El objetivo del presente estudio fue determinar si la ansiedad influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), en el año 2024. Los métodos y materiales que se usaron para recolectar los datos de la investigación fueron a través de un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo – correlacional. Para ello se implementó una encuesta y fue aplicada de forma virtual a una población de 144 estudiantes del segundo semestre de enfermería, jornada vespertina, año 2024. La muestra estuvo conformada por estudiantes de los cursos: B1, B2, B3 y B4. La muestra fue no probabilística, ya que fue a conveniencia de los investigadores y se tomó a toda la población como muestra. Entre los hallazgos más relevantes de la investigación se encontró que: la mayoría (71,3%) de los estudiantes que presentan ansiedad generalizada reportan afectación en su rendimiento académico. Gran parte de los encuestados (82,6%) mencionaron estar emocionalmente agotados, lo cual es un claro indicador de que el agotamiento emocional impacta en la ansiedad, la concentración y aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes encuestados (69,4%) presentan los síntomas físicos de ansiedad específica y les afecta directamente la concentración y desempeño académico. La ansiedad social provoca afectación directa en el rendimiento académico ante problemas interpersonales en un 77,1% de los estudiantes encuestados. Gran parte de los estudiantes reconocen haber experimentado síntomas de ansiedad relacionados con sus estudios, tales como: agotamiento emocional, tensión excesiva frente a los exámenes y afectaciones en su salud física y mental. Por lo tanto se concluye que la ansiedad sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, a tal punto de presentar molestias físicas.

Palabras clave: Ansiedad; Rendimiento Académico; Estudiantes Universitarios; UNEMI.

Abstract

This article addresses the impact of anxiety on the physical performance of university students. The objective of this study was to determine whether anxiety influences the academic performance of students at the Milagro State University (UNEMI) in 2024. The methods and materials used to collect the research data were quantitative, with a descriptive-correlational scope. A survey was implemented and administered virtually to a population of 144 second-semester nursing students, evening shift, in 2024. The sample consisted of students from courses B1, B2, B3, and B4. The

sample was non-probabilistic, as it was at the convenience of the researchers, and the entire population was taken as a sample. Among the most relevant findings of the research were: the majority (71.3%) of students with generalized anxiety report impairment in their academic performance. A large portion of respondents (82.6%) reported being emotionally exhausted, which is a clear indicator that emotional exhaustion impacts students' anxiety, concentration, and learning. The students surveyed (69.4%) exhibit physical symptoms of specific anxiety, which directly affects their concentration and academic performance. Social anxiety directly impacts academic performance due to interpersonal problems in 77.1% of the students surveyed. Many students report experiencing anxiety symptoms related to their studies, such as emotional exhaustion, excessive stress during exams, and impacts on their physical and mental health. Therefore, it is concluded that anxiety does influence university students' academic performance, to the point of experiencing physical discomfort.

Keywords: Anxiety; Academic Performance; University Students; UNEMI.

Resumo

Este artigo aborda o impacto da ansiedade no desempenho físico dos estudantes universitários. O objetivo deste estudo foi determinar se a ansiedade influencia o desempenho acadêmico dos estudantes da Universidade Estadual de Milagro (UNEMI) em 2024. Os métodos e materiais utilizados para a recolha dos dados da investigação foram quantitativos, com um âmbito descritivo-correlacional. Um inquérito foi implementado e administrado virtualmente a uma população de 144 estudantes de enfermagem do segundo semestre, turno noturno, em 2024. A amostra foi constituída por estudantes dos cursos B1, B2, B3 e B4. A amostra foi não probabilística, pois foi por conveniência dos investigadores, e toda a população foi tomada como amostra. Entre os achados mais relevantes da pesquisa estavam: a maioria (71,3%) dos estudantes com ansiedade generalizada relatam comprometimento no seu desempenho acadêmico. Uma grande fatia dos inquiridos (82,6%) referiu estar emocionalmente exausta, o que é um indicador claro de que a exaustão emocional afeta a ansiedade, a concentração e a aprendizagem dos estudantes. Os estudantes inquiridos (69,4%) apresentam sintomas físicos de ansiedade específica, o que afeta diretamente a sua concentração e desempenho acadêmico. A ansiedade social impacta diretamente o desempenho acadêmico devido a problemas interpessoais em 77,1% dos estudantes inquiridos. Muitos estudantes referem apresentar sintomas de ansiedade relacionados com os estudos, como

exaustão emocional, stress excessivo durante os exames e impactos na saúde física e mental. Assim sendo, conclui-se que a ansiedade influencia o desempenho académico dos estudantes universitários, ao ponto de apresentarem desconforto físico.

Palavras-chave: Ansiedade; Desempenho Académico; Estudantes Universitários; UNEMI.

Introducción

La ansiedad y su influencia en el rendimiento académico, forma parte de un fenómeno tanto social como médico que actualmente afecta a la población estudiantil a nivel mundial. Los entornos universitarios son los espacios donde este impacto se evidencia con mayor fuerza. Un estudio realizado en por (Grasses y Rigo, 2010), en España, tuvo como objetivo evaluar el efecto de la ansiedad y el estrés sobre el rendimiento académico. Los resultados mostraron que los estudiantes con niveles bajos de ansiedad lograban un mejor desempeño académico, mientras que aquellos con mayor grado de ansiedad obtuvieron resultados académicos deficientes.

De igual forma, en la Universidad Nacional Autónoma de México, se llevó a cabo una investigación para explorar la relación entre la ansiedad, medida conductualmente, y el rendimiento académico. Los hallazgos indicaron que los estudiantes con promedios más bajos presentaban mayores indicadores de ansiedad conductual, y aquellos con un bajo hábito de estudio, evidenciaban niveles elevados de ansiedad, (Hernández & Álvarez & Contreras y Cerezo, 2008). Los resultados obtenidos en ambos estudios son similares, dado que revelan que la ansiedad incide de manera significativa en el rendimiento académico. Un dato curioso de estos hallazgos es la situación geográfica, puesto que a pesar de llevarse a cabo en distintos continentes, los resultados manifiestan lo mismo. Por ende, se considera pertinente llevar a cabo este estudio, dado que, la ansiedad cuando se presenta en niveles excesivos o crónicos, puede generar consecuencias negativas en la salud física y mental de los estudiantes universitarios, afectando diversas áreas de su vida, lo que puede llevar a problemas médicos a largo plazo si no se trata adecuadamente.

En Ecuador se ha observado una creciente demanda de estudios desde el 2018, sobre la ansiedad y su repercusión en el desempeño académico universitario. Datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), señalan que, en el contexto ecuatoriano, el 19,4 % de los estudiantes presentan altos niveles de síntomas de ansiedad, los cuales afectan su calidad de vida. Asimismo, después de una búsqueda exhaustiva en revistas científicas y repositorios académicos, se constató que la mayor parte de los estudios que correlacionan las variables ansiedad y rendimiento

académico, se sitúan en ciudades como Ambato, Quito, Riobamba y Cuenca; mientras que en la región costa existe escasa investigación sobre estas variables, lo que evidencia una brecha de información que motiva el presente estudio. Por tal motivo, se considera crucial llevar a cabo el presente artículo, dado que se espera contribuir a futuras investigaciones que deseen comprar datos a nivel interregional.

En la ciudad de Milagro, provincia del Guayas, no existen referencias de estudios que aborden particularmente la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel superior, lo que da mayor interés y valía a la presente investigación, ya que aborda dos variables que interaccionan en el proceso de interaprendizaje, y que puede tener origen, tanto en la sobre carga académica, el ambiente en que se desarrolla la clase, metodologías de enseñanza del docente, situaciones externas a la universidad; así como también, por problemas personales, familiares, económicos, entre otros.

Por otro lado, a nivel local (estudiantes de la Universidad Estatal de milagro) se ha constatado mediante el método de la observación que la ansiedad y el estrés son factores invisibles pero significativos que afectan a los estudiantes universitarios. Factores cómo: la presión de los exámenes, la acumulación de tareas y las responsabilidades diarias, pueden generar estrés académico, desencadenando ansiedad, especialmente en situaciones donde las universidades carecen de espacios de apoyo para abordar estos problemas. Esto repercute negativamente en el rendimiento académico, la concentración y la capacidad de aprendizaje, afectando la experiencia estudiantil en general, según (González M. T., 1993).

Identificar estos problemas dentro del ámbito universitario permitiría implementar estrategias de promoción de la salud mental y desarrollar herramientas que favorezcan el bienestar estudiantil; por tal razón, el objetivo general del presente artículo fue determinar si la ansiedad influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), en el año 2024. Para ello, se formuló como hipótesis, de que, la ansiedad sí tiene relación en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Para verificar la veracidad de esta afirmación, primero se determinará de qué manera el impacto de la ansiedad generalizada en los estudiantes de la UNEMI, influye en el rendimiento académico. Después se analizará la incidencia de la ansiedad específica en los estudiantes. Por último, se identificará la repercusión de la ansiedad social en los estudiantes universitarios.

Métodos

Enfoque

Se empleó un enfoque cuantitativo para recopilar los datos e información requeridos para su posterior análisis estadístico.

Alcance

Se adoptó el alcance descriptivo y correlacional, para entender las relaciones y asociaciones entre las variables.

Método y técnica

Se utilizó el método inductivo para el estudio poblacional y la muestra. Como técnica de estudio se optó por el diseño de una encuesta estructurada y de preguntas cerradas con respuestas múltiples.

Experimental o no Experimental

El estudio es no experimental, ya que no se manipularon las variables de investigación.

Población

La población escogida fue 144 estudiantes del segundo semestre de enfermería, sección vespertina, de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), de los cursos B1, B2, B3 y B4, en periodo lectivo 2024.

Muestra

El tipo de muestra fue no probabilística, ya que fue a conveniencia de los investigadores y se tomó a toda la población como muestra.

Fuente/Consulta

Se utilizaron motores de búsquedas como Google Académico, además de plataformas y editoriales tales como: Scielo, Mendeley, Redalyc y Elsevier. También se consultó fuentes institucionales como la OMS e INEC.

Procedimiento

Para llevar a cabo el presente estudio, primero se elaboró el diseño del cuestionario de la encuesta, luego se aplicó el instrumento de estudio de forma virtual a los 144 estudiantes de tercer semestre de enfermería de la Unemi. Posteriormente, se tabuló las respuestas obtenidas y se analizó de forma temática para identificar categorías y patrones relevantes que respondan a los objetivos específicos del estudio. Por último, se hizo una triangulación de los datos con fuentes académicas, con la finalidad de fortalecer y validar teóricamente los resultados.

Resultados

Tabla 1. *Impacto de la ansiedad generalizada en el rendimiento académico*

Pregunta	Opción	% de respuestas
1. ¿Ha experimentado ansiedad relacionada con sus estudios en el último año?	Sí	71,3%
	No	28,7%
2. ¿Se siente emocionalmente agotado por sus estudios?	Sí	82,6%
	No	17,4%
3. ¿Ha presentado cambios en su salud debido a la presión académica?	Sí	73,6%
	No	26,4%

Los datos de la tabla 1, revelan que la mayoría (71,3%) de los estudiantes que presentan ansiedad generalizada reportan afectación en su rendimiento académico. Los hallazgos también arrojaron que la gran parte de los encuestados (82,6%) mencionaron estar emocionalmente agotados, lo cual es un claro indicador de que el agotamiento emocional impacta en la ansiedad, la concentración y aprendizaje de los estudiantes. Por último, se evidencia que la ansiedad generalizada influye negativamente en la salud y desempeño académico, dado que, en la pregunta 3 el 73,6% de los encuestados dijeron sí haber presentado cambios en su salud, debido a la presión académica.

Tabla 2. *Incidencia de la ansiedad específica en los estudiantes.*

Pregunta	Opción	% de respuestas
1. ¿Siente molestias (sudoración de manos, dolor de cabeza, temblores, náuseas, etc.) que afectan su rendimiento académico?	Sí	69.4%
	No	30.6%
2. ¿Cuántas horas dedica al estudio en un día promedio?	1 hora	13.9%
	3 horas	52.1%
	4 horas	33.3%
	Media hora	0.7%
3. ¿Siente que tiene suficiente tiempo para completar todas sus tareas y obligaciones académicas?	Sí	41,7%
	No	58,3%

Los datos de la tabla 2 reportan que la mayor parte de los estudiantes encuestados (69.4%) presentan los síntomas físicos de ansiedad específica y les afecta directamente la concentración y desempeño académico. Asimismo, los hallazgos manifiestan que un alto tiempo de estudio puede incrementar la ansiedad específica, dado que, la mayor parte (85.4%) de los estudiantes, dijeron dedicar entre 3 a 4 horas diarias de estudio. Por último, se descubrió que una parte significativa de los encuestados (58.3%) indicaron no tener suficiente tiempo para completar todas sus tareas y obligaciones académicas, lo cual refleja tiempo insuficiente para completar todas sus tareas y obligaciones académicas.

Tabla 3. Repercusión de la ansiedad social en los estudiantes

Pregunta	Opción	% de respuestas
1. Cuando tiene problemas personales (familiares, trabajo o amigos), ¿Siente que le afecta negativamente su rendimiento académico?	Sí	77,1%
	No	22,9%
2. ¿Ha experimentado situaciones estresantes o traumáticas que puedan haber contribuido a su ansiedad?	Sí	63,9%
	No	36,1%
3. Cuando se siente exhausto por la sobrecarga académica y problemas personales, ¿cómo las afronta?	Con recreación	32.6%
	Automotivación	51.4%
	Se frustra	10.4%
	Busca ayuda externa	5.6%

Los datos de la tabla 3 reportan que la ansiedad social provoca afectación directa en el rendimiento académico ante problemas interpersonales en un 77.1% de los estudiantes encuestados. Los hallazgos también reflejan que las experiencias sociales estresantes, aumentan la ansiedad y repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes (63,9%). Finalmente, se comprobó que, una gran parte de los encuestados (51.4), maneja la ansiedad social de forma individual, lo que refleja necesidad de apoyo social.

Discusión

Se evidencia que la ansiedad es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del tercer semestre de Enfermería de Unemi, lo cual coincide con lo reportado en estudios internacionales y nacionales (Grasses y Rigo, 2010). En la primera tabla se observa que la ansiedad generalizada afecta directamente la salud física, emocional y el desempeño académico, lo cual coincide con la teoría cognitiva de Beck (1976), que plantea que los pensamientos negativos distorsionados influyen en el estado emocional y en la capacidad de aprendizaje del individuo. Este hallazgo explica por qué los estudiantes con mayores niveles de ansiedad presentan menor concentración y en consecuencia de ello, obtienen un bajo rendimiento académico.

En la segunda tabla se evidencia la presencia de síntomas físicos propios de la ansiedad específica (sudoración, temblores, náuseas), los cuales impiden el cumplimiento de las actividades académicas. Estos resultados son respaldados por la teoría del estrés de (Folkman & Lazarus, 1985), la cual señala que la manera en que un estudiante interpreta y afronta el estrés académico, determina el nivel de ansiedad y su impacto en el desempeño. Por lo tanto, los estudiantes que no gestionen adecuadamente la presión académica, experimentarán un impacto negativo en su rendimiento.

Los datos de la tercera tabla arrojaron que los problemas personales y sociales de los estudiantes universitarios, generan un efecto significativo en el rendimiento, lo que concuerda con la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), la cual resalta la influencia del entorno social en el desarrollo cognitivo y emocional. Esto implica que los factores interpersonales y familiares pueden empeorar la ansiedad social, afectando su fácil adaptación en el contexto universitario.

Estudiantes.

Conclusiones

En base a los resultados alcanzados, se identificó que la gran parte de los estudiantes encuestados reconocen haber experimentado síntomas de ansiedad relacionados con sus estudios, tales como: agotamiento emocional, tensión excesiva frente a los exámenes y afectaciones en su salud física y mental. Estos indicadores reafirman que la ansiedad generalizada impacta negativamente en la concentración, la motivación y la capacidad de aprendizaje, disminuyendo así el desempeño académico.

De la misma manera, se determinó que la ansiedad específica, expresada a través de síntomas físicos como: sudoración, temblores o dolores de cabeza, impacta directamente en el proceso de estudio de los estudiantes encuestados. También se concluyó, que el exceso de horas de clases, más la presión por las tareas acumuladas, y la falta de tiempo suficiente para cumplir con las obligaciones académicas, generan un círculo vicioso en el que la ansiedad afecta el rendimiento, lo cual provoca un bajo rendimiento académico y aumenta los niveles de ansiedad. Por lo tanto, se confirma que la sobrecarga académica y la falta de estrategias de afrontamiento adecuadas, potencian la vulnerabilidad de los estudiantes.

Finalmente, los resultados demuestran que la ansiedad social también repercute en el ámbito académico, especialmente cuando los estudiantes enfrentan problemas personales, familiares o económicos. La mayor parte de los estudiantes manifestó que estas situaciones externas influyen negativamente en su rendimiento, evidenciando que el contexto social y emocional desempeña un papel crucial en la vida universitaria de los jóvenes.

Dadas estas conclusiones, se confirma la hipótesis del presente estudio, ya que se demostró que la ansiedad, sea generalizada, específica o social; sí incide en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre de enfermería, sección vespertina, de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), en 2024. Cabe mencionar que estos hallazgos fueron respaldados por teorías e investigaciones previamente realizadas, donde se correlacionaron las mismas variables investigativas.

Referencias

1. Beck, A. (1976). Terapia cognitiva y trastornos emocionales. International Universities Press.
2. Folkman, S., & Lazarus, R. (1985). If it changes it must be a process: A study of emotion and coping during three stages of a college examination. *Journal of Personality and Social Psychology*, 48, 150-170.
3. González, M. T. (1993). Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69050/Aproximacion_al_concepto_de_ansi edad_en_.pdf;jsessionid=7C4E294A48217FF4220F17AA2F6680E7?sequence=1

4. Grasses y Rigo. (2010). Obtenido de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/educacio/archives/Educacio/_i_Cultu/ra_2008v/21p
5. Hernández & Álvarez & Contreras y Cerezo. (1 de Junio de 2008). Redalyc Uaemex. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79811102>
6. OMS. (2021). Obtenido de [file:///C:/Users/Diana%20PC/Downloads/485_Supe+Landa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Diana%20PC/Downloads/485_Supe+Landa%20(1).pdf)
7. Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).