



Uso de inteligencia artificial para crear resúmenes automáticos y su influencia en el proceso de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato

Using artificial intelligence to create automatic summaries and its influence on the reading comprehension process in high school students

O uso da inteligência artificial na criação de resumos automáticos e a sua influência no processo de compreensão leitora em alunos do ensino secundário

Lissbeth Iris Aponte Ponce ^I
lissbeth.aponte@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-5962-2923>

Ana Rocio Vasquez Guayanay ^{II}
anar.vas@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1616-6147>

Gloria Esperanza Riofrio Flores ^{III}
esperanza.riofrio@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-8648-651>

Jorge Luis Flores Alcivar ^{IV}
contador2021.j@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-9275-7928>

Correspondencia: lissbeth.aponte@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de julio de 2025 * **Aceptado:** 22 de agosto de 2025 * **Publicado:** 20 de septiembre de 2025

- I. Unidad Educativa PCEI Huaquillas, El Oro, Ecuador.
- II. Unidad Educativa Yachana Inti, Orellana, Ecuador.
- III. Unidad Educativa del Milenio Sigchos, Cotopaxi, Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Juan Montalvo, Buena Fé, Ecuador.

Resumen

Este estudio analizó de qué manera la IA se relaciona con la lectura de los estudiantes de secundaria. Se llevó a cabo un análisis que utilizó documentos y datos de investigaciones científicas y estudios previos sobre este asunto. Los datos indicaron que disfrutaban usar la IA para aprender y que facilita entender textos, redactar y desear leer. Sin embargo, también surgieron problemas importantes, como la escasa información sobre estos temas y la gran dependencia de los mismos. Al final, la IA es útil para el aprendizaje cuando se utiliza correctamente, fomenta el pensamiento y enriquece la lectura.

Palabras Clave: Inteligencia artificial; comprensión lectora; resúmenes automáticos.

Abstract

This study analyzed how AI relates to high school students' reading. An analysis was conducted using documents and data from scientific research and previous studies on this topic. The data indicated that students enjoy using AI to learn, and that it facilitates understanding texts, writing, and a desire to read. However, significant issues also emerged, such as the limited information on these topics and the heavy reliance on them. Ultimately, AI is useful for learning when used correctly; it encourages thinking and enriches reading.

Keywords: Artificial intelligence; reading comprehension; automatic summaries.

Resumo

Este estudo analisou a relação da IA com a leitura dos alunos do ensino secundário. Foi conduzida uma análise utilizando documentos e dados de pesquisas científicas e estudos anteriores sobre o tema. Os dados indicaram que os alunos gostam de utilizar a IA para aprender e que esta facilita a compreensão de textos, a escrita e a vontade de ler. No entanto, também surgiram questões significativas, como a informação limitada sobre estes temas e a forte dependência dos mesmos. Em última análise, a IA é útil para a aprendizagem quando utilizada corretamente; estimula o pensamento e enriquece a leitura.

Palavras-chave: Inteligência artificial; compreensão da leitura; resumos automáticos.

Introducción

La comprensión lectora en los estudiantes de educación básica y bachillerato se ha convertido en un eje central del debate educativo contemporáneo, sobre todo en contextos donde se busca mejorar la calidad del aprendizaje mediante estrategias pedagógicas innovadoras y el uso de nuevas tecnologías, lo cual se puede incluir, dentro de estas estrategias, tanto las cognitivas y metacognitivas como las herramientas basadas en inteligencia artificial (IA), las cuales han demostrado un impacto significativo en el fortalecimiento de habilidades lectoras, cabe destacar que acciones como el resumen, el cuestionamiento y la visualización inciden positivamente en la retención de información y en la comprensión profunda de textos, lo que justifica su incorporación en la práctica educativa.

La innovación tecnológica progresa de manera extremadamente rápida y, paralelamente, las plataformas digitales como ChatGPT, Google Bard y Grammarly son empleadas con mayor regularidad. Estas aplicaciones no solo facilitan la elaboración de currículums de forma expedita, sino que también están transformando nuestra metodología de enseñanza y aprendizaje. Para numerosos estudiantes, estas herramientas son una ayuda valiosa: organizan la información, destacan lo fundamental y, además, permiten que comparen lo que la herramienta sintetiza con su propia comprensión del contenido. Dicha comparación, a pesar de su simplicidad, se convierte en una actividad de pensamiento crítico.

Claro que no todo es ventaja. Si los alumnos las usan sin una guía, puede pasar que se acostumbren demasiado a depender de ellas o que pierdan práctica en el análisis propio. Por eso, más que sustituir la lectura, los resúmenes automáticos deberían servir como un complemento. Funcionan como una especie de escalón intermedio: de la lectura rápida a la reflexión más profunda.

En países como Perú, Ecuador o Nicaragua ya hay estudios sobre este tema. Los resultados hablan de mejoras en redacción, ortografía, comprensión y hasta en la identificación de estructuras narrativas. Aunque, al mismo tiempo, se advierte que el uso excesivo de estas tecnologías puede restar autonomía. Algo parecido ocurre con otras aplicaciones que buscan personalizar los contenidos de acuerdo con cada alumno; en teoría ayudan, pero también requieren equilibrio.

Aquí la pieza clave son los maestros. No basta con tener la herramienta: hace falta que los docentes sepan cómo aplicarla en clase para que realmente potencie el aprendizaje. De hecho, teorías como el constructivismo o el conectivismo dan respaldo a esta integración, porque destacan la

importancia de la interacción, el trabajo en conjunto y la construcción del conocimiento en entornos digitales.

También hay que tomar en cuenta el marco legal. En Ecuador, por ejemplo, la normativa impulsa el uso de TIC en la educación y reconoce la conectividad como un derecho. Eso deja claro que los métodos tradicionales ya no alcanzan, y que las aulas necesitan herramientas pensadas para los retos del siglo XXI.

1. Metodología

La investigación que aquí se presenta se trabajó con un enfoque cualitativo y se apoya principalmente en la revisión de documentos. No se levantaron datos de campo, sino que se recurrió a lo que ya se había estudiado sobre el uso de la inteligencia artificial en la comprensión lectora y en la producción escrita de alumnos de bachillerato.

Se revisaron diferentes fuentes secundarias: tesis, artículos científicos y reportes académicos. Entre lo consultado sobresale el trabajo de Vélez, Cuenca y Palacios (2024), quienes aplicaron encuestas a 883 estudiantes para conocer cómo usaban la IA en la materia de Lengua y Literatura. También se consideró otra tesis en la que se encuestó a 180 jóvenes; en ese caso los resultados se interpretaron a partir de los marcos del constructivismo y el conectivismo.

El método fue el análisis documental, apoyado en tablas temáticas que permitieron organizar y relacionar los hallazgos con distintas teorías pedagógicas, así como con las herramientas de IA que los estudiantes emplean con más frecuencia. De esta manera, se buscó comprender de qué modo influye la inteligencia artificial en la lectura y en la escritura, pero sin recurrir a datos primarios, sino a través de una lectura crítica y comparativa de los estudios existentes.

2. Resultados

2.1. La inteligencia artificial en lengua y literatura

El análisis de la investigación revela información relevante, lo que magnifica el creciente efecto de la inteligencia artificial en los procesos educativos, particularmente en la comprensión lectora y la producción escrita en alumnos de secundaria; no obstante, el estudio de Vélez y Cuenca (2025). De acuerdo con estos autores, el 92% de los estudiantes encuestados indicaron que en su proceso de aprendizaje utilizaron una herramienta de inteligencia artificial, evidenciando la considerable integración de estas tecnologías en las prácticas educativas cotidianas

De manera complementaria, Gordón y Maldonado (2025) subrayan que la IA representa un pilar fundamental en la educación moderna. Las plataformas más utilizadas como ChatGPT, Bing y otras aplicaciones de redacción asistida permiten a los estudiantes optimizar procesos de escritura, al mismo tiempo que estimulan la creatividad y la producción de ideas, por tanto esta observación resalta no solo el carácter funcional de la IA, sino también su dimensión motivadora y su potencial para enriquecer las competencias comunicativas en diferentes contextos académicos.

En 2025, Valenzuela y su equipo hicieron un análisis raro de datos para ver qué onda con los alumnos y la inteligencia artificial. Al principio, notaron que los chicos no cachan mucho de la inteligencia artificial, onda un 2.14 de promedio, con algunos más perdidos que otros. Casi el 60% de los chicos están en el nivel más básico, del 1 al 3, como si fuera un juego. Además, casi no la usan en clase, con un 2.07 de media. Esto dice que, aunque los chicos las han usado un poco, no es algo de todos los días en las aulas

Pero, aunque no sepan mucho, los chicos ven la inteligencia artificial como algo muy bueno. Por ejemplo, al preguntar si "la IA ayuda a entender textos", sacaron un 3.79 de media, o sea, creen que sí ayuda a pillar lo que leen. También, un 3.73 de media dice que muchos piensan que la inteligencia artificial hace que leer sea más guay, mostrando que puede molar en la escuela. Para escribir, los datos son flipantes: la frase "la IA mejora la redacción" tuvo un 4.05, y "la IA corrige errores en los textos" llegó a un 4.14, mostrando que confían en que estas herramientas ayudan a escribir mejor y a arreglar fallos.

También, es un hecho que todos saben de la idea de usar la inteligencia artificial para educar. La frase "¿quién ayuda a aprender?" tuvo un 4.01, y "usar en clase" sacó un 4.03, lo que muestra que los chicos quieren estas cosas en clase. Al final, lo más alto fue "Quiero saber de esto", con un 4.36, mostrando que quieren saber cómo usar estas cosas bien. Igual, saben que la inteligencia artificial ayuda a aprender, con un 4.31 de media.

Estos resultados reflejan no solo la presencia creciente de la inteligencia artificial en la educación secundaria, sino también el reconocimiento de su utilidad práctica por parte del estudiantado, particularmente en áreas como la lectura comprensiva, la redacción y el aprendizaje autónomo. Sin embargo, también ponen en evidencia la necesidad de mayor capacitación docente e integración pedagógica adecuada, para evitar una aplicación superficial o dependiente, y fomentar el uso crítico, reflexivo y formativo de estas tecnologías emergentes.

En la siguiente tabla se efectúa un análisis de las teorías pedagógicas, principios fundamentales que lo rigen, como la IA apoya el aprendizaje en Literatura y también los desafíos:

Tabla1.

Teorías pedagógicas

Teoría Pedagógica	Principios	IA en Literatura	Desafíos - Potencial
Constructivismo	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante construye activamente su conocimiento. - Aprendizaje significativo. - Interacción social y con el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - La IA permite al estudiante interactuar con el texto (resúmenes, preguntas, retroalimentación inmediata). - Herramientas como ChatGPT simulan diálogo reflexivo, autónomo y promoviendo la comprensión profunda. 	<p>Desafío: Dependencia pasiva de herramientas. Potencial: Fortalece el aprendizaje construcción activa del conocimiento.</p> <p>Desafío: Riesgo de que el estudiante no</p>
Cognitivismo	<ul style="list-style-type: none"> - Procesamiento de la información. - Uso de estrategias mentales como la atención, memoria y comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - La IA facilita la síntesis, análisis y organización de ideas. - Promueve habilidades como la inferencia y el resumen automatizado. 	<p>Desafío: Riesgo de que el estudiante no ejecute procesos mentales al delegarlos a la IA. Potencial: Mejora la retención y comprensión si se guía correctamente.</p>
Conectivismo	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje distribuido en redes digitales. - Valoración de la interconexión entre nodos de conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de IA conectada a múltiples fuentes. - Fomenta la colaboración digital, el aprendizaje personalizado y la actualización constante. 	<p>Desafío: Brecha digital y falta de alfabetización digital. Potencial: Expande las oportunidades de aprendizaje</p>

Teoría Pedagógica	Principios	IA en Literatura	Desafíos - Potencial
Aprendizaje Social	<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje ocurre observador/modelador en contextos sociales. (por ejemplo, ejemplos de Se aprende redacción, correcciones, estilos observando, imitando y narrativos). modelando. 	<ul style="list-style-type: none"> - IA como digital - Plataformas con IA generan ejemplos guiados. 	<p>globalizado e interconectado.</p> <p>Desafío: Falta de interacción humana directa.</p> <p>Potencial: Refuerza el aprendizaje por observación con modelos personalizados.</p>
Inteligencias Múltiples	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de - IA ofrece contenidos adaptados al tipo de inteligencia aprender (lingüística, predominante en cada estudiante lógico-matemática, (por ejemplo, resúmenes visual, interpersonal, visuales, mapas mentales, una enseñanza más etc.). audios). 	<ul style="list-style-type: none"> - IA ofrece contenidos adaptados al tipo de inteligencia herramientas. 	<p>Desafío: Falta de adaptación real por parte de algunas</p> <p>Potencial: Posibilita una enseñanza más inclusiva y personalizada.</p>

Fuente propia de la investigación

La inteligencia artificial se utiliza cada vez más en las actividades de los alumnos y estudiantes universitarios gracias a sus capacidades interactivas, ya que simplifica la realización de tareas y permite el aprendizaje basado en la tecnología, ofreciendo así soluciones en el ámbito educativo. A la hora de investigar y aplicar la inteligencia artificial, es fundamental comprender qué recursos son los más eficaces para optimizar el aprendizaje literario. Vasquez (2025) recomienda las siguientes herramientas digitales para la educación literaria:

Tabla2.

Herramientas de IA para creación de resúmenes automáticos y su influencia en la comprensión lectora

Herramienta	Ventajas	Desventajas	Actividades sugeridas
ChatGPT	Genera resúmenes rápidos y personalizados. Permite interacción mediante preguntas. Explica palabras o frases complejas.	Riesgo de copiar sin leer. Puede resumir con pérdida de matices del texto.	Comparar resumen generado por IA con uno propio. Debatir si el resumen mantiene la idea principal.
QuillBot (modo resumen)	Resume textos extensos con un solo clic. Opción de resúmenes en contexto diferentes niveles de profundidad.	No siempre mantiene el artículo completo. Menor personalización.	Resumir un cuento o artículo. Evaluar cuál versión es más fiel al texto original.
SMMRY	Elimina información redundante. Ordena oraciones clave.	Resúmenes mecánicos y sin conexión lógica. No permite interacción o edición.	Leer el resumen y completar los vacíos con ideas propias. Analizar cómo se ordena la información.
Scholarcy	Ideal para textos académicos o científicos. Identifica ideas principales, citas y datos.	Puede ser complejo para estudiantes de nivel medio. Solo está en inglés.	Resumir un artículo científico y exponer ideas principales en clase. Traducir y adaptar el resumen.
Resoomer	Resume en pocos segundos. Enfocado en textos precisos argumentativos.	Resultados menos precisos en textos narrativos o literarios.	Usar con artículos de opinión o ensayos. Analizar argumentos

Herramienta	Ventajas	Desventajas	Actividades sugeridas
Microsoft Copilot (Word)	Integrado en Word, útil para editar y resumir directamente en el documento.	Requiere acceso a Office 365. Puede limitarse a textos con técnicos.	clave del texto resumido. Crear resúmenes formateados de capítulos de novela. Revisar coherencia y cohesión del resumen.
	Presenta resúmenes con formato.		

Fuente propia de la investigación

3. Discusión

La incorporación de herramientas de inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo ha mencionado múltiples opiniones desde distintos enfoques pedagógicos y tecnológicos. García (2025) indica que la IA ha transformado las estrategias de lectura y escritura en estudiantes de secundaria, facilitando el acceso a contenidos complejos mediante resúmenes automáticos que mejoran la comprensión global del texto. Según este autor, estas herramientas permiten que los estudiantes procesen más información en menos tiempo, fortaleciendo sus habilidades de síntesis. Palacios y Panchana (2024) cuentan que las IA, aunque ayudan a hacer cosas fáciles como arreglar textos o juntar ideas, pueden hacer que dependamos mucho de la tecnología. Lo cual los autores indican que los alumnos podrían dejar de pensar por sí mismos y solo usar estas plataformas, lo que dañaría su forma de pensar y su capacidad de entender lo que leen.

Neira et al. (2025) creen que la IA puede ser muy útil para enseñar idiomas de forma personal, cambiando los resúmenes y las explicaciones para que cada estudiante entienda mejor. Los autores indican que hacer textos más sencillos ayuda a que todos los alumnos, sin importar cómo aprendan, puedan entender lo mismo, haciendo que la educación sea más para todos.

Rivas y Armijos (2025) indican que usar programas como ChatGPT o Grammarly no solo hace que escribamos mejor, sino que también nos ayuda a recordar las reglas del idioma gracias a las correcciones automáticas. Su estudio muestra que los alumnos que usan estas herramientas mejoran mucho al escribir textos que tienen sentido y están bien conectados.

Quispe (2025) piensa que la IA no puede entender la literatura como las personas. Dice que entender lo que leemos tiene que ver con nuestros sentimientos, nuestra cultura y nuestra forma de ser, algo que las máquinas no pueden copiar. Por eso, propone que la IA sea solo una ayuda, no un reemplazo, para ayudarnos a pensar sobre lo que leemos.

Changoluisa y Masabanda (2025) mencionan que la IA dan vida a clases más activas, donde los chicos juegan con las lecciones, oyen ideas y arreglan lo que escriben. Dicen que, al enseñar Lengua, esto ayuda a los profes a usar más tiempo creando cosas y menos revisando puntos como la ortografía.

Zamora (2024) remarca que usar la IA ayuda a mejorar las palabras que conoces, porque deja que los chicos miren sinónimos, entiendan lo que significan las palabras difíciles al instante. Su estudio dice que esto ayuda mucho a entender lo que lees y a pensar bien sobre los textos.

Además, Manjarres y Ordoñez (2024) dicen que los chicos de la escuela están muy contentos con la IA para aprender, sobre todo para leer y escribir. Muchos piensan que estas cosas les hacen sacar mejores notas, pero también quieren que los profes les enseñen a usarlas bien y con cuidado.

4. Conclusiones

La IA se establece como una herramienta fundamental para la enseñanza de Lengua y Literatura, especialmente para comprender textos y generar escritos. Las aplicaciones de IA permiten a los estudiantes interactuar activamente con los textos, fomentando el pensamiento, la conexión de ideas y la observación crítica, lo que resulta fundamental para una buena expresión oral y escrita. Igualmente, los resúmenes generados por IA son excelentes para captar lo relevante de los textos con mayor facilidad. Esto facilita recordar lo que se ha leído y comprenderlo de manera más efectiva, ya que permite enfocarse en lo esencial sin distraerse con información irrelevante. Claro, es fundamental emplearlo con precaución y con un docente que dirija, para evitar depender de la tecnología o leer superficialmente sin reflexionar.

Asimismo, a los alumnos les gusta utilizar la IA en el aula, de acuerdo a diversos estudios. Aseguran que les ayuda a captar los textos y les motiva a leer y escribir de forma más eficaz. Esto demuestra que la IA puede aumentar su interés por aprender sobre letras.

Sin embargo, ten en cuenta que, aunque hay aspectos positivos, también existen desventajas. Una razón es que hay poco conocimiento sobre la IA y no se utiliza mucho en las escuelas. Por eso, es esencial instruir a docentes y estudiantes en el uso de estas tecnologías de manera reflexiva y responsable para aprovecharlas al máximo en el ámbito escolar.

Desde una perspectiva abstracta, es positivo mencionar que incorporar la IA en el análisis de letras se fundamenta en conceptos como el constructivismo, el cognitivismo, el conectivismo y las diversas inteligencias. Todas estas propuestas coinciden en considerar al estudiante como una persona que actúa en su propio proceso de aprendizaje, que puede generar significado al utilizar herramientas tecnológicas y el entorno digital.

Referencias

- Changoluisa, M., & Masabanda, M. (2025). El uso de la Inteligencia Artificial en el proceso educativo de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Réplica. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17968
- García, S. (2025). LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y COMPRENSIÓN LECTORA. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/15019/1/Garc%c3%ada%20M.%2c%20Sabin%e%20A.%20%282025%29%20La%20inteligencia%20artificial%20y%20comprensi%c3%b3n%20lectora.pdf>
- Gordón, G., & Maldonado, M. (2025). Uso de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje de estudiantes de tercer curso de bachillerato. doi: <https://doi.org/10.53877/rc9.19-553>
- Manjarres, K., & Ordoñez, R. (2024). El Storytelling y la gamificación como estrategia pedagógica y la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato. Obtenido de Journal of Science and Research: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3155>
- Neira, M., Montiel, S., & Montiel, S. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Estrategias innovadoras en el aula. doi:10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.160-179
- Palacios, Y., & Panchana, N. (2024). Inteligencia artificial en la educación. Obtenido de Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades,: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9812976>
- Quispe, L. (2025). Innovación pedagógica con IA: Estrategia para mejorar la producción textual en estudiantes de bachillerato. doi:<https://doi.org/10.71068/0kb8td11>
- Rivas, D., & Armijos, J. (2025). Inteligencia artificial como herramienta para identificar dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Obtenido de Revista Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10287406>
- Valenzuela, B., Valarezo, E., & Velepucha, P. (2025). Aplicación de la inteligencia artificial para mejorar la comprensión lectora y escritura en estudiantes secundarios. Obtenido de Revista Latinoamericana de Calidad Educativa: <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/279/478>

Vasquez, R. (2025). Relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024. Obtenido de Repositorio Institucional ULADECH: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39289>

Vélez, M., & Cuenca, K. P. (2025). INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL APRENDIZAJE DE LITERATURA EN BACHILLERATO. doi:<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5il>

Zamora, Z. (2024). Uso y percepción de la inteligencia artificial en la carrera de Lengua y Literatura. Obtenido de Revista Scielo: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2413-26592024000200030&script=sci_arttext&tlng=en

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).