



Competencias digitales en estudiantes de salud: formación digital en el ámbito universitario de Ecuador

Digital skills in health students: digital training at the university level in Ecuador

Competências digitais em estudantes de saúde: formação digital a nível universitário no Equador

Grace Andrea Huaca Guevara ^I

gahuaca@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5225-5959>

Adriana Edit Minet Castillo ^{II}

aeminiet@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8350-7816>

Patricia Gabriela Flores Espinoza ^{III}

pgflores@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-3393-903X>

Kevin Fabricio Caraguay Jácome ^{IV}

kfcaraguayj@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-7990-9398>

Correspondencia: gahuaca@utn.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de julio de 2025 * **Aceptado:** 22 de agosto de 2025 * **Publicado:** 18 de septiembre de 2025

- I. Universidad Técnica del Norte, Ecuador.
- II. Universidad Técnica del Norte, Ecuador.
- III. Universidad Técnica del Norte, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica del Norte, Ecuador.

Resumen

El desarrollo de competencias digitales constituye un componente esencial en la formación de estudiantes universitarios, especialmente en el campo de Ciencias de la Salud, donde el uso eficiente de herramientas tecnológicas resulta crucial para el aprendizaje, la investigación y la práctica profesional. El objetivo del presente estudio fue determinar el nivel de competencias digitales en estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte. Se adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 825 estudiantes de las carreras de Medicina, Enfermería, Nutrición y Fisioterapia. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario Diagnóstico de autoevaluación de competencias digitales en estudiantes universitarios, instrumento validado y ampliamente utilizado en contextos educativos. Los resultados evidenciaron un dominio elevado en la dimensión de búsqueda y tratamiento de la información, mientras que se observaron niveles más bajos en alfabetización tecnológica y creatividad digital. El nivel global de competencia digital en los universitarios fue moderado. El análisis estadístico no mostró diferencias significativas según sexo, aunque se evidenció variabilidad entre carreras. Estos hallazgos ponen de manifiesto que, pese al uso cotidiano de las tecnologías, persisten brechas importantes en cuanto al desarrollo de habilidades digitales aplicadas al entorno académico. Esta situación resalta la necesidad de que las instituciones de educación superior implementen estrategias formativas específicas para fortalecer competencias digitales, particularmente en áreas de la salud. El fortalecimiento de estas habilidades contribuye tanto al rendimiento académico como la preparación profesional, en un mundo cada vez más digitalizado.

Palabras Clave: Competencias Digitales; Alfabetización Tecnológica; Educación Superior; Estudiantes Universitarios; Ciencias de la Salud.

Abstract

The development of digital skills is an essential component in the education of university students, especially in the field of Health Sciences, where the efficient use of technological tools is crucial for learning, research, and professional practice. The objective of this study was to determine the level of digital skills among students from the Faculty of Health Sciences at the Technical University of the North. A quantitative, non-experimental, descriptive, and cross-sectional approach was adopted. The sample consisted of 825 students from the Medicine, Nursing,

Nutrition, and Physiotherapy programs. Data collection was conducted using the Diagnostic Self-Assessment of Digital Skills in University Students questionnaire, a validated instrument widely used in educational settings. The results showed high proficiency in the information search and processing dimension, while lower levels were observed in technological literacy and digital creativity. The overall level of digital skills among university students was moderate. Statistical analysis showed no significant differences by sex, although variability was evident across programs. These findings reveal that, despite the widespread use of technology, significant gaps persist in the development of digital skills applied to the academic environment. This situation highlights the need for higher education institutions to implement specific training strategies to strengthen digital competencies, particularly in healthcare settings. Strengthening these skills contributes to both academic performance and professional preparation in an increasingly digitalized world.

Keywords: Digital Skills; Technological Literacy; Higher Education; University Students; Health Sciences.

Resumo

O desenvolvimento de competências digitais é uma componente essencial na formação dos estudantes universitários, especialmente na área das Ciências da Saúde, onde a utilização eficiente de ferramentas tecnológicas é crucial para a aprendizagem, a investigação e a prática profissional. O objetivo deste estudo foi determinar o nível de competências digitais entre os estudantes da Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade Técnica do Norte. Adotou-se uma abordagem quantitativa, não experimental, descritiva e transversal. A amostra foi constituída por 825 estudantes dos cursos de Medicina, Enfermagem, Nutrição e Fisioterapia. A recolha de dados foi realizada através do questionário Diagnostic Self-Assessment of Digital Skills in University Students, um instrumento validado e amplamente utilizado em contextos educativos. Os resultados demonstraram elevada proficiência na dimensão de investigação e processamento de informação, enquanto níveis mais baixos foram observados na literacia tecnológica e na criatividade digital. O nível geral de competências digitais entre os estudantes universitários foi moderado. A análise estatística não mostrou diferenças significativas por sexo, embora a variabilidade tenha sido evidente entre os cursos. Estes resultados revelam que, apesar da utilização generalizada da tecnologia, persistem lacunas significativas no desenvolvimento de competências digitais aplicadas

ao meio acadêmico. Esta situação sublinha a necessidade de as instituições de ensino superior implementarem estratégias de formação específicas para fortalecer as competências digitais, especialmente em ambientes de cuidados de saúde. O reforço destas competências contribui tanto para o desempenho acadêmico como para a preparação profissional num mundo cada vez mais digitalizado.

Palavras-chave: Competências Digitais; Literacia Tecnológica; Ensino Superior; Estudantes Universitários; Ciências da Saúde.

Introducción

En la actualidad la educación superior enfrenta el desafío de formar profesionales integrales que se desempeñen competentemente en un entorno cada vez más digitalizado. En este contexto ha exigido a las instituciones de educación superior incorporar y promover el desarrollo de competencias digitales como parte fundamental de la formación académica. Particularmente en áreas sensibles como la salud. Donde el acceso, procesamiento y manejo ético de la información son esenciales para el aprendizaje, la investigación y la práctica profesional (Zambrano & Juverly, 2024).

Las competencias digitales hacen referencia a un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a las personas interactuar eficazmente con las tecnologías digitales, utilizar herramientas informáticas, gestionar información, colaborar en línea. Crear contenido digital, mantener una conducta responsable y resolver problemas en entornos tecnológicos. Estas habilidades no sólo mejoran el rendimiento académico, sino que también fortalecen la empleabilidad y capacidad de adaptación al cambio en los profesionales en formación (Cabero-almenara et al, 2022).

En el ámbito universitario ecuatoriano, investigaciones recientes han evidenciado que, a pesar del uso cotidiano de dispositivos tecnológicos por parte de los estudiantes, no siempre existe un dominio adecuado de las competencias digitales necesarias para el entorno académico. Esta situación se agrava en las carreras del área de salud, donde la integración de tecnologías de información TIC resulta esencial no sólo para el aprendizaje, sino también para el desarrollo de habilidades clínicas, la educación continua y la investigación científica (Rojas, 2024).

Asimismo, estudios comparativos en América Latina han demostrado una brecha significativa entre los países en términos de desarrollo de estas competencias. Ecuador en particular presenta a

niveles inferiores respecto a otros países de la región como Colombia y Perú, lo que pone en evidencia la necesidad de fortalecer la formación digital desde la educación superior (Dalio, 2023). En este contexto, surge la necesidad de conocer el nivel de competencias digitales en estudiantes universitarios, especialmente en las carreras de salud, con el fin de identificar fortalezas y debilidades y así establecer estrategias institucionales que permitan mejorar la preparación digital de los futuros profesionales. Por tanto, el objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de competencia digital en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte, considerando distintas dimensiones del uso académico de las tecnologías.

Metodología

Enfoque y diseño de investigación

Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y de corte transversal. El objetivo fue determinar el nivel de competencia digital en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte. Permitiendo identificar características específicas de la población en un momento determinado, sin manipular las variables del estudio, lo que resultó adecuado para evaluar el nivel de competencias digitales en el contexto educativo universitario, específicamente en las áreas de la salud.

Participantes

La población estuvo conformada por estudiantes matriculados en el periodo octubre 2024- febrero 2025 en las diferentes carreras de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte (Ibarra, Ecuador). Se aplicó un muestro no probabilístico por conveniencia, considerando como criterios de inclusión: estar legalmente matriculado en el periodo académico referido y aceptar participar en la investigación mediante consentimiento informado. La muestra estuvo constituida por 825 estudiantes quienes participaron de manera voluntaria en la investigación, representando las carreras de Medicina, Enfermería, Nutrición y Fisioterapia.

Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizó un formulario en línea que incluía preguntas sociodemográficas y el Cuestionario Diagnóstico de autoevaluación de competencias digitales en estudiantes universitarios (CDAES) en su versión original. Este instrumento evalúa las competencias digitales mediante 44 ítems distribuidos en seis dimensiones: alfabetización tecnológica, búsqueda y tratamiento de información, pensamiento crítico y resolución de

problemas, comunicación y colaboración, ciudadanía digital y creatividad e innovación. Las respuestas se registraron en una escala del 1 al 10 (Gutiérrez-Castillo; J, Cabero-Almenara & Estrada-Vidal, 2017).

El CDAES ha sido validado previamente mediante juicio de expertos y el análisis de consistencia interna, con un alfa de Cronbach de 0.966, lo que respalda su alta confiabilidad.

Para determinar el nivel de competencias digital global, se utilizó el puntaje total obtenido en el instrumento CDAES, cuyo rango teórico va de 44 a 440 puntos. No obstante, en esta muestra el rango observado fue de 57 a 330 puntos. El valor mínimo de 57, reflejando que ningún estudiante respondió con el valor más bajo en todos los ítems. Para clasificar los niveles de competencia digital, se empleó un baremo basado en la media (218,69) y la desviación estándar (58,31) de la muestra estudiada. Estableciendo los rangos como se detallan a continuación:

Bajo 57 a 160 puntos

Medio 161 a 275 puntos

Alto 227 a 330 puntos

Este baremo permitió segmentar a los universitarios de las áreas de salud que formaron parte de la investigación y aplicar pruebas de chi-cuadrado por carrera y sexo.

Procedimiento

La recolección de datos se realizó a través de un formulario digital difundido por medios institucionales, garantizando el consentimiento informado y la participación voluntaria, la información fue anonimizada mediante códigos alfanuméricos para preservar la confidencialidad. Los datos fueron registrados en una base de datos en Microsoft Excel y posteriormente analizados mediante el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 25.0, utilizando estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias, desviación estándar). Además, se aplicó la prueba de chi-cuadrado de Pearson para explorar posibles diferencias estadísticamente significativas entre variables categóricas, como el sexo y la carrera profesional, respecto al nivel de competencia digital. Esta prueba permitió identificar si existan diferencias entre grupos sin implicar relaciones causales.

La investigación se desarrolló conforme a los principios éticos de respeto autonomía, beneficencia y confidencialidad. No se identificaron riesgos para los participantes. Los autores declaran no tener conflictos de interés y se compromete a utilizar la información exclusivamente con fines académicos y científicos.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló conforme a los principios éticos de respeto autonomía, beneficencia y confidencialidad. No se identificaron riesgos para los participantes. Los autores declaran no tener conflictos de interés y se compromete a utilizar la información exclusivamente con fines académicos y científicos.

Resultados y discusión

La muestra estuvo conformada por 825 estudiantes universitarios de las carreras de ciencias de la salud, específicamente Medicina, Enfermería, Nutrición y Fisioterapia.

Tabla 1: *Distribución de la muestra según carrera y sexo.*

Carrera	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer		f	%
	f	%	f	%		
Medicina	72	34,6%	136	65,4%	208	25,2%
Enfermería	110	24,2%	345	75,8%	455	55,2%
Nutrición	10	15,9%	53	84,1%	63	7,6%
Fisioterapia	42	42,4%	57	57,6%	99	12,0%
Total	234	28,4%	591	71,6%	825	100,00%

En la Tabla 1 se observa un marcado predominio del sexo femenino, el 71.6% frente al grupo masculino con el 28.4%. Esta tendencia es especialmente notoria en carreras como Nutrición 84,1% (mujeres), Enfermería 75.8% (mujeres) y Medicina 84,1% (mujeres); mientras que Fisioterapia presentó una distribución más equilibrada, 57.6% de mujeres y 42.4% de hombres.

En cuanto a la distribución por carrera, se observa que la mayoría de los participantes pertenecen a la carrera de Enfermería, con 55.2%, seguido por medicina 25.2%, Fisioterapia 12% y Nutrición 7.6%. Este patrón puede estar relacionado con la oferta educativa y la matrícula, históricamente feminizada en áreas como Enfermería y Nutrición. Datos que concuerdan con el estudio sobre el género implícito en las carreras universitarias, donde se muestra que, en las carreras antes mencionadas, las mujeres pueden desempeñarse más cómodamente, ya que, mediante esas

actividades, se reproducen sus papeles como cuidadora, salvadora, rescatadora o transmisora de valores (Serna, 2024, p. 22).

Desde una perspectiva sociocultural, esta presencia dominante de la población femenina en determinadas áreas de la salud refleja tendencias ampliamente documentadas en el contexto latinoamericano, donde los roles del cuidado históricamente atribuido a las mujeres han influido en su orientación hacia profesionales relacionadas con la atención directa al paciente (Arango, 2023). La composición de la muestra tendrá implicaciones relevantes para el análisis de las competencias digitales.

Asimismo, la distribución por carrera puede influir en el desarrollo de competencias digitales, dado que carreras como Medicina suelen estar más dispuestas a senderos clínicos, bases de datos electrónicas y plataformas aprendizaje digital. Lo que podría generar brechas entre programas en el desarrollo de dichas habilidades.

Tabla 2: Nivel de competencia digital según dimensiones

Dimensiones	Media	Desviación Estándar	Nivel de Competencia
Alfabetización tecnológica	72,2	23,6	Bajo
Búsqueda y tratamiento de información	32,3	8,5	Medio
Pensamiento Crítico y resolución de problemas	17,4	6,4	Medio
Comunicación y colaboración	41,8	13,4	Alto
Ciudadanía digital	29,2	10,0	Medio
Creatividad e innovación	25,6	9,0	Bajo

Los resultados de la Tabla 2, muestran que los niveles de competencia digital de los estudiantes presentan una distribución heterogénea con las dimensiones evaluadas. Las medias más altas se observaron en comunicación y colaboración (M= 41,8 nivel alto), el alto desempeño en esta dimensión puede atribuirse al uso intensivo de plataformas como WhatsApp, Microsoft Teams y

Zoom. Durante la pandemia, se consolidaron las competencias comunicativas de los estudiantes universitarios, ya que están familiarizados con el uso básico de herramientas (Villagra, 2022). No obstante, el nivel bajo en alfabetización tecnológica indica que, si bien los estudiantes utilizan tecnología, no necesariamente comprenden el funcionamiento estructural ni aprovechan sus funciones avanzadas, lo cual es un hallazgo preocupante considerando las exigencias del entorno digital actual.

Las dimensiones relacionadas con habilidades superiores, como pensamiento crítico y resolución de problemas ($M=17,4$) y creatividad e innovación ($M=25,6$), se sitúan en niveles medios y bajos, lo que evidencia una brecha entre el uso operativo y el uso transformador de la tecnología. Esto coincide con lo reportado por Humanante-Ramos et al (2019) quienes encontraron que los estudiantes de Ciencias de Salud tienden a reproducir información en lugar de producir conocimiento nuevo mediante TIC.

En cuanto ciudadanía digital ($M=29,2$; nivel medio), los resultados indican una conciencia moderada sobre el uso ético y responsable de la tecnología. Dada la creciente preocupación por la desinformación y la protección de datos, esta es un área crítica que se requiere fortalecimiento, tal como lo señala Adams et al., (2023). Finalmente, la dimensión de búsqueda y tratamiento de la información ($M=32,3$; nivel medio), muestra que los estudiantes poseen ciertas habilidades para localizar información, pero probablemente presentan limitaciones para evaluar críticamente las fuentes y aplicar principios de alfabetización informacional.

Tabla 3: Niveles de competencia digital global

Niveles de competencia digital	f	%
Bajo	276	33,5%
Medio	273	33,1%
Alto	276	33,5%
Total	825	100,0%

Los resultados globales revelan una distribución prácticamente equitativa en los niveles de competencia digital entre los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Se observa que un 33,5% de los estudiantes presentan un nivel bajo, un 33,1% nivel medio y otro 33,5% nivel alto. Esta distribución simétrica es un hallazgo singular ya que contrasta con estudios previos que reportan mayor concentración en niveles bajos o medios, como Humanante-Ramos et al. (2019)

cuyos resultados reportan que la gran mayoría de los estudiantes no son completamente competentes en cuanto al conocimiento y uso de las herramientas informáticas.

Este resultado podría interpretarse como evidencia de una marcada diversidad en las trayectorias de formación tecnológica de los estudiantes, lo que podría estar influenciado por factores como el acceso a recursos digitales, el enfoque pedagógico de cada carrera y las experiencias previas con plataformas de aprendizaje virtual. De acuerdo con Peralta-Roncal (2024) en su revisión sistemática la percepción, tanto docentes como estudiantes mostraron actitudes positivas a las competencias digitales y la principal ventaja fue que el uso de tecnologías por parte de los estudiantes universitarios, y el desafío más importante proviene de los docentes al mostrar resistencia para abandonar la educación tradicional.

Finalmente, se puede mencionar que los niveles de competencia digital en estudiantes universitarios suelen estar relacionados no solo con variables académicas, sino también factores contextuales y actitudinales. Además, la distribución homogénea encontrada en la presente investigación puede reflejar el impacto de la pandemia COVID-19 en la aceleración forzada del uso de tecnologías digitales, generado una mejora en ciertos estudiantes, mientras que otros mantuvieron limitaciones estructurales para acceder o desarrollar competencias.

Tabla 4: Nivel de competencia digital según carrera

Carreras de Salud											
Nivel de competencias digitales	Medicina		Enfermería		Nutrición		Fisioterapia		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Bajo	57	27,4%	167	36,7%	21	33,3%	31	31,3%	276	33,5%	
Medio	60	28,8%	164	36,0%	15	23,8%	34	34,3%	273	33,1%	
Alto	91	43,8%	124	27,3%	27	42,9%	34	34,3%	276	33,5%	
Total	208	100,0%	455	100,0%	63	100,0%	99	100,0%	825	100,0%	

Prueba de chi-cuadrado nivel de competencia digital según carrera

Prueba x²	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-Cuadrado de Pearson	21,376 ^a	6	,002
Razón de verosimilitud	21,314	6	,002
Nº de casos válidos	825		

Los estudiantes de Medicina y Nutrición registraron mayor proporción de nivel alto en competencias digitales (43,8% y 42,9%) respectivamente, mientras que los estudiantes de Enfermería tuvieron el mayor porcentaje en nivel bajo (36,7%). La prueba de chi-cuadrado evidenció una asociación significativa entre la carrera cursada y el nivel de competencia digital ($\chi^2=21,37$; $p= 0,002$). Esta diferencia puede atribuirse a enfoques curriculares y pedagógicos específicos de cada carrera, en medicina, el uso de tecnologías clínicas y de simulación es más frecuente, lo que puede favorecer un desarrollo más alto de habilidades digitales como refieren Muñoz Gualán, Germán Geovanny, & Sierra (2024). Así mismo los resultados de Muñoz-Espinoza et al. (2025) coinciden, mostrando diferencias significativas en el acceso a TIC en estudiantes de Ciencias de la Salud. Estas diferencias significativas respaldan la necesidad de rediseñar planes formativos diferenciados con enfoque común en alfabetización digital crítica, para fortalecer las competencias digitales según perfil profesional.

Tabla 5: Nivel de competencia digital según sexo

Sexo						
Nivel	de Hombre		Mujer		Total	
competencias digitales	f	%	f	%	f	%
Bajo	86	10,42%	190	23,03%	276	33,45%
Medio	68	8,24%	205	24,85%	273	33,1%
Alto	80	9,70%	196	23,76%	276	33,45%
Total	234	28,36%	591	71,64%	825	100%
Prueba x²	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)			

Chi-cuadrado de Pearson	2,718 ^a	2	,257
Razón de verosimilitud	2,741	2	,254
N de casos válidos	825		

Prueba de chi-cuadrado nivel de competencia digital según carrera

La distribución de los niveles de competencia digital entre hombres y mujeres en la muestra de 825 estudiantes universitarios de la salud se exhibe en la Tabla 5, revelando proporciones muy similares. Las mujeres representan el 71.64% de la muestra, pero los porcentajes de niveles bajo (23, 3%), medio (24,85%) y alto (23,76 %) no difieren considerablemente del observado en los hombres (10.42%, 108,24% y 9,70%) respectivamente. El análisis de independencia mediante la prueba de chi cuadrado no mostró asociación estadísticamente significativa entre el sexo y el nivel de competencia digital.

Este resultado sugiere que, dentro del contexto universitario analizado, el sexo, no representa una variable determinante en el desarrollo de las competencias digitales. Esta ausencia de significancia estadística constituye una tendencia internacional que fomenta una progresiva neutralidad de género en relación con el uso y dominio de las herramientas digitales, sobre todo en poblaciones jóvenes con acceso equitativo a la tecnología. Aunque en años anteriores se reportan brechas digitales de género más marcadas, en la actualidad diversos estudios sostienen que dichas diferencias se están reduciendo, especialmente en entornos académicos donde las plataformas virtuales, la educación remota y el acceso a recursos digitales son componentes estructurales del aprendizaje. Cabe señalar que varios estudios contrastan con los resultados de esta investigación reflejando desigualdad entre hombres y mujeres en el uso y aprovechamiento de las TICs, como consecuencia de roles de género que marcan el desarrollo social y económico de las mujeres (Cristina & Quijano, 2024). Además, Ancheta-arrabal et al. (2021) en una revisión bibliográfica realizada en España, refieren que mayoritariamente las causas de las dificultades en el acceso, uso y calidad respecto a las TIC en las mujeres, están unidas a factores como a los estereotipos de género y a las expectativas de niñas, mujeres y adolescentes sobre este tema. También, en el estudio sobre género y su relación en las competencias digitales de los estudiantes universitarios, detalla que los hombres y los miembros de la comunidad LGBTI se auto percibieron con mejores competencias digitales que las mujeres en el uso de ordenadores, así como en el uso de editores de video y de audio. Es conveniente determinar si esta autopercepción está asociada con una brecha

digital de género en la práctica (Ríos-Rodríguez, Leticia del Carmen, Hernández-Leyva, Zenona Jezabel, Martínez-Alarcón, Leocadio Guadalupe, & Ruvalcaba-Arredondo, 2024).

Desde una perspectiva formativa, estos hallazgos fomentan la necesidad de diseñar estrategias educativas transversales que promuevan el desarrollo de competencias digitales en estudiantes, priorizando la equidad de acceso y el fortalecimiento de habilidades críticas, sin asumir diferencias en función del sexo.

Conclusiones

El presente estudio permitió evidenciar que las competencias digitales en estudiantes dietarios de ciencias de la salud presentan una distribución equilibrada entre los niveles bajo, medio y alto. No se identificaron diferencias significativas según sexo, lo que evidencia una progresiva equidad digital de género en contextos académicos. Además, se detectaron diferencias significativas por carrera de estudio, lo que sugiere que las particulares curriculares y las prácticas pedagógicas específicas influyen directamente en el desarrollo de dichas competencias.

Las dimensiones con mayor debilidad fueron pensamiento crítico y resolución de problemas y creatividad e innovación, habilidades esenciales para enfrentar los desafíos complejo de la práctica clínica y la toma de decisiones informadas en salud. En contraste, dimensiones como alfabetización tecnológica y comunicación y colaboración, presentan niveles más elevados, lo que puede atribuirse a la exposición frecuente a plataformas educativas y herramientas de comunicación digital.

Referencias

- Adams, Z., Osman, M., Bechlivanidis, C., & Meder, B. (2023). (Why) Is Misinformation a Problem? The Association for Psychological Science, 18(6), 1436–1463. <https://doi.org/10.1177/17456916221141344>
- Ancheta-arrabal, A., Pulido-montes, C., & Carvajal-mardones, V. (2021). education sciences Gender Digital Divide and Education in Latin America : A Literature Review.
- Arango, M. et al. (2023). Instituciones de Educación Superior: Percepción del personal docente. 108–145.
- Cabero-almenara et al. (2022). Competencias digitales de estudiantes técnico-profesionales : creación de un modelo causal desde un enfoque PLS-. 11, 167–179.
- Cristina, M., & Quijano, C. (2024). Descifrando la brecha de género en la era digital. 25(2).
- Dalio, M. A. et al. (2023). Desarrollo de habilidades digitales en America Latina y el Caribe: Cómo aumentar el uso significativo de la conectividad digital.
- Gutierrez-Castillo, J, Cabero-Almenara, J., & Estrada-Vidal, L. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. Espacios, 38(ISSN 07981015), 22. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n10/17381018.html>
- Humanante-Ramos, P., Solís-mazón, M. E., & Fernández-Acevedo, J. (2019). Educación Médica. Educación Médica, 20(3), 134–139. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.002>
- Muñoz-Espinoza, K., Gutiérrez-aguado, A., Caballero-montes, A., & Angeles-donayre, M. (2025). Disparidades en el acceso y conocimiento de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) entre estudiantes de Ciencias de la Salud en Perú : Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (ENAHO) 2022. Educación Médica, 26(1), 100976. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100976>
- Muñoz Gualán, Germán Geovanny, & Sierra, R. E. (2024). La simulación clínica en la educación médica moderna: revisión de revisiones. Revista Eugenio Espejo, 19, 102–115.
- Peralta-roncal, L. E. (2024). Competencias digitales en educación superior : Una revisión sistemática Digital competencies in higher education : A systematic review. 13–30.
- Ríos-Rodríguez, Leticia del Carmen, Hernández-Leyva, Zenona Jezabel, Martínez-Alarcón, Leocadio Guadalupe, & Ruvalcaba-Arredondo, L. (2024). El género y su relación en las competencias digitales de los estudiantes universitarios Gender and its relationship to

digital skills among university students. Scielo México, 19(1), 157–169.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29059/cienciauat.v19i1.1882>

Rojas, N. (2024). Competencias digitales en estudiantes universitarios : Análisis de las condiciones tecnológicas de la educación superior. XXX.

Serna, K. A. et al. (2024). El género implícito de las carreras universitarias de la unidad académica multidisciplinaria Mante. 144–180.

Villagra, M. (2022). Competencias digitales del estudiante universitario en tiempos del. 11(1), 42–53. <https://doi.org/10.26885/rcei.11.1.42>

Zambrano, Z., & Juverly, E. (2024). Perspectivas y desafíos en el aprendizaje universitario : Un análisis crítico. XXX.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).