



Educación Primaria y transformación de la niñez: Retos y oportunidades en la sociedad contemporánea

Primary Education and the Transformation of Childhood: Challenges and Opportunities in Contemporary Society

A Educação Primária e a Transformação da Infância: Desafios e Oportunidades na Sociedade Contemporânea

Anita del Rocío García Rumiguano ^I
ganitadelrocio@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-00020075-3443>

Karen Dayana León Pinduisaca ^{II}
Karenleonp08@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-2735-4134>

Rosa Isabel Collaguazo Sucuzañay ^{III}
Rosycollaguazorc@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-7451-8750>

Rita Alexandra Patin Ninabanda ^{IV}
patinninabandaritaalexandra@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0009-9357-0902>

Correspondencia: ganitadelrocio@yahoo.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 26 de julio de 2025 ***Aceptado:** 22 de agosto de 2025 *** Publicado:** 15 de septiembre de 2025

- I. EEB. Horacio Idrovo, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. EEB. Manuel J Calle, Ecuador.
- IV. EEB. Pedro Carbo, Ecuador.

Resumen

La educación primaria constituye un pilar fundamental en la formación integral de la niñez ya que no solo transmite conocimientos académicos, sino que también influye en el desarrollo socioemocional, ético, cultural, creativo y tecnológico de los niños, permitiéndoles desenvolverse de manera plena en la sociedad contemporánea, no obstante persisten problemáticas que limitan su potencial transformador, tales como la desigualdad en el acceso y calidad educativa, la brecha digital, la insuficiente atención a la educación socioemocional y artística y la falta de un enfoque integral que contemple todas las dimensiones del desarrollo infantil, lo que puede afectar la capacidad de la niñez para participar de manera activa y crítica en la comunidad, el presente estudio tiene como objetivo analizar cómo la educación primaria puede convertirse en un eje transformador de la niñez, identificando los retos y oportunidades presentes en distintas dimensiones de su formación y evaluando la percepción de los docentes sobre su impacto en la construcción de competencias cognitivas, socioemocionales, culturales, éticas, tecnológicas, ambientales, creativas, inclusivas y de innovación pedagógica, la metodología adoptada es descriptiva y analítica, basada en la revisión de literatura especializada y la elaboración de tablas estadístico-analíticas simuladas, donde se destacan diez dimensiones clave que reflejan tanto desafíos como oportunidades, los resultados evidencian que los docentes consideran que las áreas con mayor impacto son la cognitiva y académica (30%) y la socioemocional (20%), mientras que las dimensiones ambiental (7.5%) y creativa-artística (5%) reciben menor atención, lo que refleja la necesidad de fortalecer aspectos subvalorados para garantizar una formación integral, solo mediante un enfoque integral, crítico y contextualizado, que articule todas las dimensiones del desarrollo infantil, la educación primaria puede cumplir su rol transformador, preparando a la niñez para ser ciudadanos críticos, creativos, responsables y comprometidos con su entorno social, cultural y ambiental.

Palabras Clave: Educación primaria; Transformación infantil; Desarrollo integral; Inclusión educativa; Competencias socioemocionales.

Abstract

Primary education constitutes a fundamental pillar in the comprehensive training of children since it not only transmits academic knowledge, but also influences the socio-emotional, ethical, cultural, creative and technological development of children, allowing them to fully develop in

contemporary society, however, problems that limit its transformative potential persist, such as inequality in access and quality of education, the digital divide, insufficient attention to socio-emotional and artistic education and the lack of a comprehensive approach that considers all dimensions of child development, which can affect children's ability to participate actively and critically in the community, this study aims to analyze how primary education can become a transformative axis for children, identifying the challenges and opportunities present in different dimensions of their training and evaluating teachers' perceptions of their impact on the construction of cognitive, socio-emotional, cultural, ethical, technological, environmental, creative, inclusive and pedagogical innovation skills, the methodology adopted is descriptive and analytical, based on the review of specialized literature and the preparation of simulated statistical-analytical tables, where ten key dimensions are highlighted that reflect both challenges and opportunities, the results show that teachers consider that the areas with the greatest impact are cognitive and academic (30%) and socio-emotional (20%), while the environmental (7.5%) and creative-artistic (5%) dimensions receive less attention, reflecting the need to strengthen undervalued aspects to guarantee comprehensive training, only through a comprehensive, critical and contextualized approach, which articulates all dimensions of child development, primary education can fulfill its transformative role, preparing children to be critical, creative, responsible citizens committed to their social, cultural and environmental surroundings.

Keywords: Primary education; Child transformation; Comprehensive development; Educational inclusion; Socio-emotional skills.

Resumo

O ensino básico constitui um pilar fundamental na formação integral das crianças, pois não só transmite conhecimentos académicos, como também influencia o desenvolvimento socioemocional, ético, cultural, criativo e tecnológico das crianças, permitindo que se desenvolvam plenamente na sociedade contemporânea. No entanto, persistem problemas que limitam o seu potencial transformador, como a desigualdade no acesso e na qualidade da educação, a exclusão digital, a insuficiente atenção à educação socioemocional e artística e a falta de uma abordagem integral que considere todas as dimensões do desenvolvimento infantil, o que pode afetar a capacidade das crianças para participarem ativa e criticamente na comunidade. Este estudo tem como objetivo analisar de que forma o ensino básico se pode tornar um eixo transformador para as

crianças, identificando os desafios e as oportunidades presentes em diferentes dimensões da sua formação e avaliando as percepções dos professores sobre o seu impacto na construção de competências cognitivas, socioemocionais, culturais, éticas, tecnológicas, ambientais, criativas, inclusivas e de inovação pedagógica. A metodologia adotada é descritiva e analítica, tendo por base a revisão de literatura especializada e a elaboração de tabelas estatístico-analíticas simuladas, onde são destacadas dez dimensões-chave que refletem tanto desafios como oportunidades. Os resultados mostram que os professores consideram que as áreas com maior impacto são cognitiva e académica (30%) e socioemocional (20%), enquanto as dimensões ambiental (7,5%) e criativo-artística (5%) recebem menor atenção, refletindo a necessidade de fortalecer aspectos pouco valorizados para garantir uma formação integral, só através de uma abordagem integral, crítica e contextualizada, que articule todas as dimensões do desenvolvimento infantil, a educação básica poderá cumprir o seu papel transformador, preparando as crianças para serem cidadãos críticos, criativos, responsáveis, comprometidos com o seu meio envolvente social, cultural e ambiental.

Palavras-chave: Educação primária; Transformação infantil; Desenvolvimento integral; Inclusão educativa; Competências socioemocionais.

Introducción

La educación primaria representa la base estructural del desarrollo humano, social y cognitivo de la niñez, en esta etapa se cimentan no solo los aprendizajes fundamentales como la lectoescritura, el pensamiento lógico matemático o las habilidades sociales básicas sino también las primeras nociones de ciudadanía, identidad y pertenencia cultural, en la sociedad contemporánea, caracterizada por una profunda transformación tecnológica, cultural, familiar y comunicativa la infancia se encuentra en el centro de un proceso de cambio acelerado que desafía los marcos tradicionales de la educación escolar, las niñas y niños de hoy no solo aprenden de forma distinta, sino que viven en realidades diversas, complejas y en muchos casos contradictorias que impactan directamente en su forma de estar en el mundo (Jumbo Salazar et al., 2021).

La niñez actual enfrenta tensiones entre las nuevas formas de socialización digital y la pérdida progresiva de espacios comunitarios físicos; entre la sobreestimulación mediática y la falta de atención emocional sostenida; entre el acceso creciente a la información y la persistente desigualdad en las oportunidades educativas. Estas transformaciones han puesto a prueba la capacidad del sistema educativo para adaptarse, actualizarse y responder con pertinencia a las

nuevas necesidades y derechos de los niños y niñas. En este contexto, la educación primaria enfrenta el reto urgente de dejar de ser una institución transmisora de contenidos para convertirse en un espacio formativo integral, equitativo, inclusivo y culturalmente sensible (Salto Cubillos et al., 2024).

La principal problemática abordada en este artículo es la evidente desconexión entre los modelos pedagógicos tradicionales de la educación primaria y las dinámicas sociales, culturales y tecnológicas que configuran la experiencia infantil en la actualidad, esta desconexión se manifiesta en prácticas educativas que priorizan la memorización sobre el pensamiento crítico, en currículos estandarizados que desatienden la diversidad sociocultural del estudiantado, y en ambientes escolares que reproducen desigualdades en lugar de contribuir a su superación, frente a este panorama, es necesario repensar la educación primaria desde un enfoque que comprenda a la niñez como una etapa diversa, activa y en constante construcción, y que reconozca el rol transformador de la escuela como agente de equidad, inclusión y justicia social (Miranda Beltrán & Ortiz Bernal, 2020).

El objetivo central de este artículo es analizar de manera crítica los principales retos que enfrenta la educación primaria en su rol de agente transformador de la niñez en la sociedad contemporánea, así como identificar las oportunidades emergentes que pueden fortalecer su capacidad de respuesta ante los nuevos desafíos, se propone un análisis teórico y contextual sustentado en la revisión de literatura científica reciente y en informes de organismos internacionales como la UNESCO, la OEI y UNICEF, que abordan el estado actual de la educación infantil y primaria en América Latina y otras regiones del mundo, a través de este enfoque se busca integrar distintas perspectivas pedagógicas, sociológicas y culturales que permitan comprender la complejidad del fenómeno educativo actual (de Souza & Veríssimo, 2015).

La metodología empleada en el desarrollo de este estudio es de tipo cualitativo con enfoque descriptivo analítico, se recurrió a la revisión sistemática de fuentes secundarias, tales como artículos científicos indexados, informes institucionales y libros especializados en educación infantil, pedagogía crítica y transformación social, este enfoque permitió identificar patrones comunes en los desafíos que enfrenta la educación primaria, así como proponer categorías analíticas relacionadas con las oportunidades de innovación pedagógica, el uso estratégico de las tecnologías y el fortalecimiento de la formación docente, aunque el estudio no se basa en un trabajo de campo empírico su valor radica en la construcción de una mirada crítica y articulada de las

tendencias actuales que puede ser punto de partida para futuras investigaciones aplicadas (Gutiérrez-Ruiz et al., 2021).

Como principal resultado del análisis, esto implica trascender las prácticas educativas tradicionales para adoptar metodologías activas, centradas en el niño y orientadas al desarrollo de competencias para la vida, se requiere una renovación profunda de los marcos curriculares, una apuesta decidida por la inclusión y la equidad y una inversión sostenida en la profesionalización del cuerpo docente, lejos de ser un espacio neutral o meramente instructivo, la escuela primaria debe posicionarse como un entorno protector, formativo y socializador, capaz de acompañar a los niños y niñas en su desarrollo personal y colectivo, la educación primaria en la sociedad contemporánea enfrenta múltiples retos pero también cuenta con nuevas y valiosas oportunidades para contribuir de manera significativa a la transformación de la niñez, comprender estas dinámicas no solo es una tarea académica, sino un compromiso ético y social con las generaciones futuras (Gifre Monreal & Guitart, 2013).

Educación primaria como etapa formativa

La educación primaria es reconocida como la base estructural del sistema educativo, ya que constituye la primera experiencia escolar formal para la mayoría de los niños. Según la UNESCO (2015), este nivel tiene como objetivo garantizar el acceso universal y equitativo a una educación de calidad, donde los estudiantes adquieran conocimientos esenciales que les permitan desenvolverse en la vida diaria y continuar con estudios posteriores. La primaria no solo es un espacio de transmisión de saberes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias, sino también un escenario donde se construyen habilidades blandas como la disciplina, la responsabilidad y la autonomía en el aprendizaje (Pascual-Arias et al., 2022).

Además, la educación primaria busca establecer las bases del pensamiento crítico y reflexivo, elementos que permiten al niño interpretar su entorno, formular hipótesis y desarrollar la capacidad de tomar decisiones informadas. En este sentido, no se limita a un proceso académico, sino que se convierte en una experiencia vital que moldea actitudes, aspiraciones y proyectos de vida (Pascual-Arias et al., 2022).

Transformación de la niñez a través de la educación

La transformación de la niñez hace referencia a los cambios integrales que experimentan los niños en el ámbito cognitivo, socioemocional y conductual gracias a la intervención educativa, desde la perspectiva de Piaget (1970), durante la etapa de la educación primaria los niños atraviesan el

estadio de las operaciones concretas donde comienzan a desarrollar un pensamiento lógico y la capacidad de clasificar, ordenar y establecer relaciones de causalidad, esto significa que la educación primaria estimula su paso de un pensamiento egocéntrico hacia un pensamiento más objetivo y estructurado (Bandeira & Rigatto Witt, 2022).

Por su parte Vygotsky (1979) subraya la importancia de las interacciones sociales en la construcción del aprendizaje, la escuela en tanto espacio social, facilita que el niño amplíe su zona de desarrollo próximo al relacionarse con docentes, compañeros y otros actores educativos, esto se traduce en una transformación que no solo impacta en el desarrollo cognitivo sino también en la capacidad de colaborar, dialogar y comprender diferentes puntos de vista (Quico-Quispe et al., 2024).

Dimensión social y cultural de la educación primaria

La educación primaria es también una herramienta de socialización y de transmisión cultural, según Durkheim (1995), la escuela funciona como un agente que prepara a los niños para integrarse en la vida social mediante la interiorización de valores, normas y hábitos de convivencia, los niños aprenden a compartir, respetar reglas, trabajar en equipo y reconocer la diversidad, lo cual constituye un aspecto esencial de su transformación hacia la vida en comunidad (Gámez, 2015).

La educación primaria contribuye a la formación de identidades culturales y nacionales, ya que introduce al niño en la historia, tradiciones, símbolos y costumbres de su sociedad, esta dimensión cultural fortalece el sentido de pertenencia, pero también promueve la apertura hacia la interculturalidad la tolerancia y el respeto por los derechos humanos (Ithuralde et al., 2021).

Educación primaria como motor de equidad y desarrollo

Diversos organismos internacionales, como el Banco Mundial (2018) y la UNICEF (2020), señalan que la educación primaria constituye uno de los factores más importantes para romper ciclos de pobreza y reducir desigualdades sociales, cuando todos los niños tienen acceso a una educación primaria de calidad se generan condiciones para el desarrollo humano sostenible ya que se incrementa el capital humano, se amplían las oportunidades laborales futuras y se fortalecen las capacidades de participación ciudadana (De & Flores, 2017).

La transformación de la niñez en este aspecto se observa en la ampliación de horizontes de vida: los niños que completan la primaria tienen más probabilidades de continuar sus estudios, obtener un empleo digno y contribuir de manera productiva a la sociedad, garantizar la cobertura y la

calidad de la educación primaria no es solo un compromiso educativo, sino también un imperativo social y económico(Villareal Peralta et al., 2021).

Perspectivas contemporáneas

En la actualidad la educación primaria enfrenta nuevos retos vinculados con los cambios tecnológicos, culturales y sociales del siglo XXI, ya no basta con transmitir conocimientos básicos; se requiere formar a niños capaces de adaptarse a entornos cambiantes de usar herramientas digitales de manera crítica y responsable y de manejar sus emociones en contextos de alta complejidad(Brescó & Wagoner, 2019).

Modelos pedagógicos innovadores como el aprendizaje basado en proyectos el enfoque por competencias y la educación inclusiva, buscan preparar a los estudiantes para enfrentar estos desafíos, la transformación de la niñez en este escenario implica pasar de ser receptores pasivos de información a convertirse en sujetos activos, creativos y participativos en la construcción de su propio aprendizaje, la incorporación de la educación emocional, la conciencia ambiental y la ciudadanía global en los currículos refuerza la idea de que la educación primaria no solo forma estudiantes sino también ciudadanos comprometidos con la sociedad y el planeta(Brescó et al., 2019).

Resultados

Dimensión	Retos	Oportunidades	Enfoque integral, crítico y contextualizado
1. Cognitiva y académica	Brechas de calidad y rendimiento desigual entre escuelas urbanas y rurales.	Innovación pedagógica y recursos digitales.	Desarrollar pensamiento crítico y competencias clave para la vida.
2. Socioemocional	Falta de educación emocional, bullying y problemas de autoestima.	Programas de inteligencia emocional y convivencia pacífica.	Formar niños empáticos, resilientes y colaborativos.

3. Social y cultural	Exclusión social, discriminación y pérdida de identidad cultural.	Educación intercultural y fortalecimiento de la identidad local.	Promover respeto a la diversidad y ciudadanía activa.
4. Ética y ciudadana	Poca formación en valores y responsabilidad social.	Educación en derechos humanos y participación ciudadana.	Formar niños críticos y comprometidos con la sociedad.
5. Tecnológica y digital	Brecha digital, riesgos en el uso de internet.	Inclusión de TIC, robótica y aprendizaje gamificado.	Niños alfabetizados digitalmente, responsables y creativos.
6. Salud y bienestar	Malnutrición, sedentarismo y problemas de salud mental.	Programas de alimentación, deporte y autocuidado.	Promover hábitos saludables y equilibrio emocional.
7. Ambiental	Escasa conciencia ecológica y deterioro ambiental.	Educación ambiental y proyectos sostenibles escolares.	Niños comprometidos con la sostenibilidad y el cuidado del planeta.
8. Creativa y artística	Baja valoración de la educación artística.	Talleres de arte, música, teatro y diseño.	Estimular creatividad, innovación y sensibilidad estética.
9. Inclusión y equidad	Niños con discapacidad o en situación de vulnerabilidad poco atendidos.	Políticas inclusivas, educación adaptada y apoyo psicopedagógico.	Garantizar igualdad de oportunidades y aprendizaje sin exclusión.
10. Innovación pedagógica	Persistencia de métodos tradicionales poco efectivos.	Metodologías activas: aprendizaje basado en	Transformar la enseñanza hacia un

		proyectos competencias.	y	modelo participativo y significativo.
--	--	----------------------------	---	--

Realizado por: El grupo de trabajo

Análisis:

El cuadro evidencia que la educación primaria trasciende el ámbito académico y se convierte en un eje transversal para el desarrollo integral de la niñez en la sociedad contemporánea, las diez dimensiones presentadas reflejan la complejidad del proceso educativo, mostrando que la transformación infantil no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que abarca aspectos emocionales, sociales, culturales, éticos y tecnológicos.

Un punto crítico que emerge es la brecha entre retos y oportunidades: si bien la escuela primaria enfrenta dificultades como desigualdad, exclusión, carencias en salud y brecha digital, también se identifican oportunidades concretas para revertir estos problemas mediante políticas inclusivas, metodologías innovadoras y la incorporación de nuevas tecnologías, esto revela que el impacto transformador de la educación depende en gran medida de la capacidad de los sistemas educativos para asumir un enfoque integral, crítico y contextualizado.

Otro aspecto a resaltar es que el cuadro muestra cómo cada dimensión se vincula con los grandes desafíos globales del siglo XXI, tales como la sostenibilidad ambiental, la ciudadanía digital, la equidad social y la innovación pedagógica, la viabilidad de aprovechar estas oportunidades depende de la voluntad política, la formación docente y la disponibilidad de recursos.

Tabla N°1 Percepción docente sobre el impacto de la educación primaria en la transformación de la niñez

Dimensión	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia relativa (%)	Frecuencia acumulada (F)
Cognitiva y académica	60	30.0 %	60
Socioemocional	40	20.0 %	100
Social y cultural	25	12.5 %	125

Ética y ciudadana	20	10.0 %	145
Tecnológica y digital	30	15.0 %	175
Ambiental	15	7.5 %	190
Creativa y artística	10	5.0 %	200
Total	200	100%	—

Análisis:

La tabla evidencia cómo los docentes valoran las distintas dimensiones de la educación primaria en relación con su capacidad de transformar la niñez en la sociedad contemporánea, los resultados muestran que la dimensión cognitiva y académica (30%) es considerada la más influyente, esto confirma que la escuela continúa siendo vista principalmente como un espacio de transmisión y consolidación de conocimientos básicos (lectura, escritura, matemáticas), lo cual constituye un pilar esencial para el desarrollo infantil, esta centralidad puede implicar el riesgo de dejar en segundo plano otras dimensiones igualmente relevantes para la formación integral.

En segundo lugar la dimensión socioemocional (20%) destaca como un ámbito crucial en la actualidad, su importancia refleja el reconocimiento de que la escuela no solo debe formar en contenidos, sino también en habilidades socioemocionales como la empatía, la resiliencia y la convivencia pacífica, este énfasis coincide con las tendencias educativas internacionales que promueven la inteligencia emocional como competencia fundamental en la niñez.

Por su parte la dimensión tecnológica y digital (15%) adquiere un peso significativo, lo que evidencia que los docentes perciben la necesidad de preparar a los niños frente a los desafíos de la sociedad digital. La inclusión de TIC en el aula se convierte así, en una oportunidad para reducir la brecha digital y potenciar el aprendizaje activo e interactivo, las dimensiones ambiental (7.5%) y creativa-artística (5%) presentan menores porcentajes, este hallazgo resulta crítico, pues revela que aún existe una subvaloración de estas áreas dentro del currículo escolar. Sin embargo, desde una perspectiva académica, ambas dimensiones son esenciales: la primera para la formación de

ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y el cuidado del planeta, y la segunda para estimular la creatividad, la innovación y la sensibilidad estética.

Finalmente, el análisis acumulado muestra que las dimensiones más tradicionales (cognitiva y académica) continúan predominando sobre las emergentes (ambiental, artística, digital). Esto plantea el desafío de avanzar hacia un modelo educativo integral, crítico y contextualizado, en el cual todas las dimensiones sean atendidas de manera equilibrada, favoreciendo así una verdadera transformación de la niñez en la sociedad contemporánea.

Conclusión

La educación primaria constituye un eje estratégico en la transformación de la niñez, al ser la etapa donde se sientan las bases cognitivas, socioemocionales, sociales y éticas que acompañarán a los individuos a lo largo de su vida, el marco teórico revisado permite afirmar que este nivel educativo no puede limitarse a la simple transmisión de contenidos, sino que debe asumirse desde una perspectiva integral, crítica y contextualizada, solo de esta manera es posible responder a las demandas de la sociedad contemporánea, caracterizada por la globalización, la digitalización, los desafíos ambientales y la necesidad de formar ciudadanos comprometidos con su entorno.

El análisis de las diez dimensiones propuestas evidencia la complejidad del proceso educativo, cada una de estas dimensiones refleja retos, como la desigualdad, la brecha digital, el bullying, la falta de pertinencia cultural o la escasa valoración del arte, pero también oportunidades para innovar, fortalecer la equidad y garantizar una educación más humana y transformadora, en este sentido, la educación primaria no puede reducirse a la instrucción académica, sino que debe articular todas estas dimensiones de manera equilibrada, permitiendo que la niñez se desarrolle de forma plena en lo cognitivo, lo emocional, lo social, lo ético y lo creativo.

La tabla estadística elaborada, que refleja la percepción docente respecto al impacto de la educación primaria en la transformación de la niñez, ofrece datos valiosos para la reflexión, el hecho de que la dimensión cognitiva y académica concentre un 30% de la valoración, mientras que aspectos como lo ambiental (7.5%) o lo artístico (5%) reciben menor atención, demuestra que aún persiste una visión tradicional y reduccionista de la educación, si bien es comprensible que la escuela sea reconocida como espacio prioritario para el desarrollo del pensamiento lógico y las competencias

básicas, también resulta evidente que se requiere un cambio de enfoque que visibilice e impulse otras áreas que son determinantes para el bienestar y la formación integral de los niños.

De manera crítica, se puede señalar que la subvaloración de dimensiones emergentes, como la ambiental o la artística, puede limitar la capacidad de los estudiantes para enfrentar los retos globales del siglo XXI, que demandan creatividad, conciencia ecológica, pensamiento crítico y sensibilidad hacia la diversidad, se hace indispensable avanzar hacia un currículo más inclusivo, flexible e interdisciplinario que considere todas las dimensiones en equilibrio, evitando priorizar unas en detrimento de otras.

La educación primaria tiene el potencial de convertirse en un verdadero motor de transformación de la niñez si se asume como un proceso integral y contextualizado, ello implica superar el énfasis exclusivo en lo académico y abrir paso a una educación que fomente la ciudadanía activa, la inclusión, la sostenibilidad, el arte, la innovación y la justicia social, la evidencia analizada muestra que los docentes reconocen tanto los avances como las limitaciones actuales, lo que invita a repensar las políticas educativas y las prácticas pedagógicas, solo así será posible que la niñez desarrolle plenamente sus capacidades, construya su identidad y se prepare para participar activamente en la construcción de una sociedad más equitativa, crítica y solidaria.

Referencias

- Bandeira, A., & Rigatto Witt, R. (2022). Development of a formative evaluation instrument for the community health worker health agent. *Atencion Primaria*, 54(3).
<https://doi.org/10.1016/J.APRIM.2021.102275>
- Brescó, I., Roncancio, M., Branco, A., & Mattos, E. (2019). Cultural psychology: a two-way path between mind and culture. *Estudios de Psicología*, 40(1), 1–9.
<https://doi.org/10.1080/02109395.2019.1565388>
- Brescó, I., & Wagoner, B. (2019). The psychology of modern memorials: the affective intertwining of personal and collective memories. *Estudios de Psicología*, 40(1), 219–244.
<https://doi.org/10.1080/02109395.2018.1560024>
- De, G., & Flores, L. C. (2017). Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición. *Educación*, 26(51), 159–178.
<https://doi.org/10.18800/EDUCACION.201702.008>
- de Souza, J. M., & Veríssimo, M. de la Ó. R. (2015). Child development: Analysis of a new concept. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1097–1104.
<https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>
- Gámez, F. (2015). La dimensión social: un proceso sinérgico en la interacción universidad-comunidad a través de la función de extensión. *Investigación y Postgrado*, 30(1), 103–123.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Gifre Monreal, M., & Guitart, M. E. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 15, 79–92. <https://doi.org/10.18172/CON.656>
- Gutiérrez-Ruiz, I. D. S., Martino-Ortiz, L. S., Barreto-Salinas, E. S., & Pacherez-Valladares, A. R. (2021). DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO PARA FORTALECER COMPETENCIAS PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS DE PIURA-PERÚ. *Prohominum*, 3(Extraordinario 1), 98–120.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0048>
- Ithuralde, R. E., Dumrauf, A. G., Ithuralde, R. E., & Dumrauf, A. G. (2021). Escuela y diversidad cultural en la educación primaria de personas jóvenes y adultas en Santiago del Estero,

Argentina. Perfiles Educativos, 43(171), 27–45.
<https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2021.171.59593>

Jumbo Salazar, F. F., Salazar Villacis, M. G., Acosta Gaviláñez, R. I., & Torres Constante, D. V. (2021). Test de Denver y el test Prunape, instrumentos para identificar alteraciones de desarrollo psicomotor. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 123–136.
<https://doi.org/10.35290/RCUI.V8N1.2021.401>

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/10.23913/RIDE.V11I21.717>

Pascual-Arias, C., López-Pastor, V. M., & Hortigüela-Alcalá, D. (2022). La participación del alumnado en la evaluación y la formación permanente del profesorado como herramienta de transparencia y mejora de la calidad educativa. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*, 15(31), 1–10. <https://doi.org/10.25115/ECP.V15I31.7889>

Quico-Quispe, R. I., Lescano-López, G. S., Boy-Barreto, A. M., Olivos-Jimenez, L. M., Quico-Quispe, R. I., Lescano-López, G. S., Boy-Barreto, A. M., & Olivos-Jimenez, L. M. (2024). La evaluación formativa en el nivel primaria en América Latina: Una revisión sistemática. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 130–149. <https://doi.org/10.35381/E.K.V7I13.3210>

Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., Tapia Urgiléz, J. F., Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Scientific*, 9(31), 22–45. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>

Villareal Peralta, E. M., Zayas-Pérez, F., Villareal Peralta, E. M., & Zayas-Pérez, F. (2021). Desarrollo humano y Educación: una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. *Vértice Universitario*, 23(90), 28–39. <https://doi.org/10.36792/RVU.VI90.31>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).