



*Desconocimiento de las NEE por parte de los docentes:
Una barrera para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes*

*Teachers' lack of awareness of special educational needs:
A barrier to students' academic and emotional development*

*Falta de sensibilização dos professores para as necessidades educativas especiais:
Uma barreira ao desenvolvimento académico e emocional dos alunos*

Petita Isabel Salavarría Melo ^I

isabel.salavarría.melo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-5052-6486>

Gonzalo Fabricio Rivadeneyra Martínez ^{II}

gonzalo.rivadeneira.melo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-9953-4997>

Correspondencia: isabel.salavarría.melo@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de julio de 2025 * **Aceptado:** 24 de agosto de 2025 * **Publicado:** 10 de septiembre de 2025

I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

El presente artículo analiza como el desconocimiento de las Necesidades Educativas Específicas (NEE), por parte de los docentes afecta el desarrollo académico de los estudiantes que requieren apoyos específicos para su aprendizaje, planteamos la necesidad de formación continua al profesorado sobre las NEE para poder brindar un ambiente inclusivo.

El propósito fundamental de este artículo radica en llevar a cabo una exhaustiva revisión de diversas publicaciones especializadas que se centran en analizar y discutir los distintos factores que influyen en las actitudes de los educadores hacia la integración de estudiantes que presentan NEE para poder analizar cómo el desconocimiento de las NEE por parte de los docentes impacta en el desarrollo académico de los estudiantes con NEE empleamos un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. El instrumento de recolección seleccionado fue el cuestionario diseñado ad-hoc, el cuestionario fue realizado con 20 ítems acompañados de una escala de Likert.

Los resultados obtenidos evidencian una problemática significativa ante la existencia de actitudes frente al desconocimiento confirmando nuestra hipótesis de estudio, el desconocimiento en NEE por parte de los docentes tiene un impacto negativo en el desarrollo académico de los estudiantes.

Palabras Clave: Inclusión; Atención necesidades; necesidad educativa.

Abstract

This article analyzes how teachers' lack of awareness about Specific Educational Needs (SEN) affects the academic development of students who require specific learning supports. We propose the need for ongoing teacher training on SEN in order to provide an inclusive environment.

The fundamental purpose of this article is to conduct an exhaustive review of various specialized publications that focus on analyzing and discussing the different factors that influence educators' attitudes toward the integration of students with SEN. This article analyzes how teachers' lack of awareness about SEN impacts the academic development of students with SEN. We used a descriptive-correlational quantitative approach. The selected data collection instrument was an ad-hoc questionnaire with 20 items accompanied by a Likert scale. The results obtained show a significant problem in the presence of attitudes towards ignorance, confirming our study hypothesis: the lack of knowledge in SEN on the part of teachers has a negative impact on the academic development of students.

Keywords: Inclusion; Attention to needs; Educational needs.

Resumo

Este artigo analisa como a falta de sensibilização dos professores para as Necessidades Educativas Específicas (NEE) afeta o desenvolvimento académico dos alunos que necessitam de apoios específicos à aprendizagem. Propomos a necessidade de formação contínua dos professores sobre NEE, de forma a proporcionar um ambiente inclusivo.

O objetivo fundamental deste artigo é realizar uma revisão exaustiva de diversas publicações especializadas que se centram na análise e discussão dos diferentes fatores que influenciam as atitudes dos educadores em relação à integração dos alunos com NEE. Este artigo analisa como a falta de sensibilização dos professores para os NEE impacta o desenvolvimento académico dos alunos com NEE. Utilizamos uma abordagem quantitativa descritivo-correlacional. O instrumento de recolha de dados selecionado foi um questionário ad-hoc com 20 itens acompanhados de uma escala de Likert. Os resultados obtidos mostram um problema significativo na presença de atitudes de desconhecimento, confirmando a nossa hipótese de estudo: a falta de conhecimento em NEE por parte dos professores tem um impacto negativo no desenvolvimento académico dos alunos.

Palavras-chave: Inclusão; Atenção às necessidades; Necessidades educativas.

Introducción

La educación es sin lugar a duda la base fundamental de las sociedades de las naciones porque forman parte activa de la construcción y desarrollo del individuo que será parte de esa sociedad; como un derecho universal debe ser de calidad a todos los estudiantes ,sin distinción, ni discriminación de etnia, género, orientación sexual, discapacidad o Necesidades Educativas (NEE). Según el Artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), “el Sistema Nacional de Educación debe garantizar el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación de estudios de las personas con necesidades educativas específicas” (Educación, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2015) .Los docentes como principales autores de proporcionar el conocimiento desde su rol como formador , guía y mentor, es de gran importancia conocer sobre las NEE presentes en el aula de clase , “las acciones docentes ante las NEE pueden considerarse desde varias perspectivas: el docente se convierte en tutor de aquellos alumnos que presentan dificultades y lleva a cabo acciones prescritas por especialistas psicólogos o psicopedagogos ” (González-Rojas, Educación y Educadores, vol. 21, núm. 2, pp. 200-218, 2018), para poder identificar las NEE de manera oportuna, y aplicar las diferentes metodologías y

estrategias para enseñar teniendo presente las dificultades que presenta el estudiante, el docente debe conocer y dominar la información integral de las NEE para poder aplicar según el caso las estrategias oportunas en el aula de clase apegados a la realidad y a las exigencias del cambio generacional .

En Ecuador , cada año son más los estudiantes con necesidades educativas específicas que forman parte de una escolaridad ordinaria, (Educación, 2024) en diciembre de 2024 el Ministerio de Educación informó que “ más de 50,676 estudiantes con discapacidad tenían acceso a una educación inclusiva en el sistema educativo ecuatoriano” , estas cifras nos permite tener claro la realidad de la población estudiantil que tienen una necesidad específica diagnosticada , pero además debemos considerar que cerca del 15 % desconoce o no está diagnosticada aún la NEE agravando más la problemática planteada en este artículo, ante el desconocimiento por parte de los padres y la institución no se pueden activar los protocolos de ayuda e inclusión para poder atender la necesidad presente en el estudiante.

Según (Cruz Abigail Culque Núñez) nos menciona que “ cerca del 80% de docentes ecuatorianos no conoce de las NEE”, lo que significa que ante la desinformación es imposible identificarlas a tiempo, mucho menos se puede brindar el acompañamiento oportuno y peor realizar las adaptaciones , acompañamiento o ayudas estratégicas y metodológicas a los estudiantes con NEE, siendo imposible brindar un ambiente inclusivo y sobretodo asegurar la educación de calidad, según (Apolo, 2025) “ en contextos inclusivos adecuadamente implementados, los estudiantes con NEE logran mejoras significativas en su desempeño académico, gracias al uso de adaptaciones curriculares, tecnologías asistidas y estrategias pedagógicas diferenciadas.”, un docente que desconoce no puede hacer adaptaciones ni sabrá qué metodologías o recursos inclusivos emplear haciendo que se dificulte el aprendizaje del estudiante teniendo como resultado el bajo rendimiento por la falta de comprensión y por la antipatía o indiferencia por parte de su entorno; además de lo mencionado, los efectos colaterales de una desatención ,falta de sentido de pertenencia causando impacto en aspectos emocionales y daños irreparables en el autoestima debido a la frustración, o sentirse excluido , diferente, incomprendido ,incapaz afectando su confianza y motivación, “Los estudiantes con NEE pueden mejorar sus habilidades sociales y obtener mejores aprendizajes desde este método, siempre que los docentes potencien acciones que promuevan las habilidades sociales de estos alumnos a través del aprendizaje cooperativo y de las propuestas diversificadas, planificadas y ajustadas a sus necesidades concretas” (LOpez,

2025) el conocimiento de las NEE permite a los docentes explorar nuevas alternativas para emplearlas en sus metodologías en el aula de clase para brindar un ambiente inclusivo e idóneo para todos.

El propósito fundamental de este artículo es sensibilizar como el desconocimiento o la falta de preparación de los docentes sobre la NEE incide en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, analizando e identificando las consecuencias del desconocimiento y el impacto en el entorno escolar para finalmente proponer la elaboración de una guía institucional digital que incluya la descripción individualizada de cada NEE, cómo atenderlas, adaptaciones, recomendaciones o estrategias para poder atender las NEE presentes en el aula de clases desde la conciencia, empatía, responsabilidad y conocimiento.

El rol del docente en la educación inclusiva se convierte en un desafío de compromisos que van ligados al conocimiento por lo que el presente trabajo busca llenar un vacío académico de como el desconocimiento de las NEE por parte de los docentes en Ecuador incide significativamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes ecuatorianos. La educación como pilar fundamental de la construcción de una sociedad y como derecho universal debe ser de calidad, equitativa y homogénea garantizando el aprendizaje significativo en los estudiantes, “La educación es el fundamento básico para la construcción de cualquier sociedad. El [artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos](#) de 1948 señala que “Todos tenemos el derecho a la educación” (UNESCO, 1948), de tal manera que debemos garantizar esa educación de calidad, como docentes es importante conocer las diferentes formas de aprendizaje y las dificultades académicas o limitaciones que puede tener un estudiante, Conocer nos ayuda a brindar la ayuda a tiempo para poder adaptar el contenido según el grado que corresponda facilitando el entorno de aprendizaje reduciendo los niveles de ansiedad, desesperación, depresión y estrés que les puede generar al sentir la presión por parte del docente y padre que no conoce lo que le sucede y que incluso ni el mismo estudiante lo entiende por lo que no lo normaliza y se siente diferente afectando crónicamente a su autoestima creando posiblemente adultos incomprendidos con resentimientos sociales de una niñez y/o adolescencia vulnerada y no comprendida, donde quizás los epítetos que se acostumbraron a escuchar programaron a un adulto que se siente infeliz o incapaz internamente.

MÉTODOS O METODOLOGÍA

El presente estudio se realiza bajo un enfoque cuantitativo de tipo o experimental porque no existe manipulación de las variables de manera intencional, las variables son observadas en su contexto real , hemos considerado un enfoque cuantitativo porque buscamos recolectar , analizar e interpretar datos numéricos que nos permita medir el grado del conocimiento que tienen los docentes ecuatorianos sobre las NEE y cómo este factor influye en el desarrollo académico de los estudiantes.

El nivel de esta investigación es correlacional porque pretendemos establecer la relación entre la variable independiente (desconocimiento de las NEE por parte de los docentes) y la variable dependiente (desarrollo académico), el alcance de nuestra investigación es descriptivo - correlacional porque describimos la situación actual del desconocimiento de las NEE y analizamos la existencia de una correlación significativa con el rendimiento académico

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental porque no se manipulan las variables, transeccional debido a que los datos se recogen en único momento en el tiempo y correlacional porque busca identificar la relación entre el conocimiento de los docentes sobre las NEE y el desarrollo académico de los estudiantes.

Población / muestra

La muestra estuvo formada por 300 docentes, seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia lo que significa que los participantes fueron seleccionados según su disponibilidad y accesibilidad. Estos docentes forman parte del sistema educativo ecuatoriano vigente y son docentes de diferentes niveles de educación.

Delimitación

La muestra corresponde a docentes que forman parte del sistema educativo vigente 2025 en Ecuador, El 74% de la muestra seleccionada corresponde a docentes de instituciones fiscales, el 22% a instituciones particulares y el 4% a instituciones fiscomisionales, de los cuales 43% forman parte de la región costa, 41% de la región andina y el 15% la región amazónica del Ecuador tal como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1. Delimitación de la muestra

DOCENTES DE INSTITUCIONES EN ECUADOR			REGIÓN DONDE SON DOCENTES EN ECUADOR		
FISCAL	221	74%	COSTA	130	43%
FISCOMICIONAL	12	4%	SIERRA	124	41%
PARTICULAR	67	22%	AMAZONIA	46	15%
	300	100%		300	100%

FUENTE: Datos de encuesta realizada

ELABORADO: Autores

Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, fue aplicada a los docentes ecuatorianos que forman parte del sistema educativo ecuatoriano actual.

El instrumento empleado fue el cuestionario estructurado diseñado con preguntas cerradas tipo likert . El cuestionario fue distribuido a través de formularios digitales a docentes de distintas instituciones educativas durante el mes de junio.

Validez y confiabilidad

La validez del cuestionario fue revisada mediante juicio de expertos y se aplicó una prueba piloto para verificar su confiabilidad ,el instrumento fue validado por 3 expertos en educación, realizando una prueba piloto previamente para poder evaluar y validar el instrumento antes de su aplicación asegurándonos que cumpla con los criterios de claridad , coherencia, validez y confiabilidad , esta prueba piloto fue aplicada a una muestra de 20 docentes seleccionados de manera aleatorias , finalmente luego de aplicar el coeficiente Cronbach obteniendo un valor de 0.89 podemos concluir que las pruebas pilotos y el resultado del coeficiente nos ayudaron a validar nuestro instrumento

Análisis de datos

Finalmente, para el análisis de los datos se utilizó el software SPSS, “este programa permite organizar , codificar y procesar los datos de manera eficiente y precisa” (Feitó, 2025) para poder realizar el procesamiento estadístico se aplicaron estadísticos descriptivos con frecuencia ,porcentajes , medias y desviaciones con el fin de caracterizar las variables relacionadas con el desconocimiento de los docentes sobre las NEE,. Además, se realizó un análisis de correlación de Person para poder identificar precisamente la relación entre el desconocimiento de los docentes sobre las NEE y su impacto en el desarrollo académico de los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos claramente nos permite evidenciar la problemática existente en nuestro país sobre el gran número de docentes que desconocen sobre las NEE impactando significativa en el desarrollo académico de los estudiantes que tienen una necesidad confirmando nuestra hipótesis de estudio, “el desconocimiento en NEE tiene un impacto negativo en el desarrollo integral de los estudiantes” .

Según datos obtenidos de la encuesta realizada (tabla2) se procedió a la tabulación de los datos obteniendo información que nos permite comprender la problemática planteada. Entre el 65% y 66% de los docentes encuestados afirmó que no conocen que es , ni cuales son las NEE, estos resultados reflejan la falta de conocimiento de los docentes lo que afecta directamente en el desarrollo académico de los estudiantes con NEE presente en sus aulas de clases, más del 76% de los docentes ha tenido estudiantes con NEE en el aula según datos obtenidos en la encuesta (tabla 2.P8) , sin embargo más del 69% no conocía las estrategias , metodologías y adaptaciones para realizarle a sus estudiantes , ante el desconocimiento del tema y los diferentes tipos de NEE los docentes no saben como realizar adaptaciones ni aplicar metodologías apropiadas para poder atender las diferentes necesidades presentes, más del 62% no identificó la necesidad porque no conoce las características conductuales que le permiten identificar a cual necesidad pertenece , más del 22% identificó conductas diferentes en el estudiante pero como desconocía del tema no sabía que se trataba de NEE, tan solo el 15% de esta muestra logró identificarlas en el aula de clases , permitiendo poder tener una intervención oportuna y reporte correspondiente para poder brindar la ayuda correspondiente con apoyo del DECE y padre de familia. Sin embargo, a pesar del

desconocimiento fueron informados por el DECE sobre la NEE presente cerca del 40% de los docentes y tan solo el 45% recibieron una asesoría , orientación y acompañamiento por parte del mismo (tabla p10-11) lo que nos lleva a la conclusión que gran parte de los docentes no supieron qué hacer ante esta situación concluyendo más del 42% (tabla 2, P12) que la metodología aplicada en clases y el tiempo dedicado a sus estudiantes con NEE no fue la apropiada para garantizar el aprendizaje de los mismos reconocimiento más del 97% de los docentes según datos de (tabla 2 p16) que se sienten limitados para aplicar metodologías y estrategias inclusivas en el aula de clases

Ante la necesidad emergente que existe y la conciencia de la importancia del conocer las NEE los docentes manifiestan que les gustaría recibir una capacitación sobre el tema , más del 94% de los docentes encuestados (según tabla 2-p14) consideran que es necesario estas actualizaciones que les permita ampliar , actualizar el conocimiento sobre este tema de gran importancia , sintiendo que al recibir la capacitación mejoraría la calidad de enseñanza en sus aulas con estudiantes con NEE según lo afirman más del 88% de los encuestados según (tabla2-15) asegurando más del 95 % de los encuestados que el rendimiento de los estudiantes con NEE mejoraría porque ellos podrían emplear las diferentes adaptaciones y la aplicabilidad de recurso inclusivo y estrategias metodológicas para la inclusión educativa, llegando a la conclusión que el bajo rendimiento académico podría ser más probable porque no se realizan adaptaciones en las evaluaciones ni se emplean las metodologías apropiadas en clases según 44% encuestados (tabla 2-p18)

Al igual que pudimos observar en el trabajo Impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas (Iñiguez Apolo & Alvarado Criollo, 2025) Los resultados obtenidos en esta revisión bibliográfica reflejan que la inclusión educativa tiene un impacto significativo y multifacético en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). En la mayoría de los estudios revisados, se observó que los entornos inclusivos, cuando son adecuadamente implementados, promueven mejoras sustanciales en el desempeño Además, los resultados sugieren que la inclusión educativa no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, sino que también fomenta habilidades transversales como la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.. Sin embargo, estos beneficios solo son posibles cuando las actividades escolares están diseñadas

para promover la participación activa de todos los estudiantes, lo que requiere una planificación pedagógica cuidadosa y recursos suficientes.

Tabla 2. Resultados de la encuesta realizada

ÍTEM	SI	MAS O MENOS		NO			
		SI	NO				
3	¿Sabe ud que significa nee?	55	18%	46	15%	199	66%
4	¿Conoce ud cuáles son las nee?	27	9%	77	26%	196	65%
5	¿A lo largo de su carrera como docente, ha recibido capacitación sobre el protocolo a seguir al identificar un estudiantes con nee?	92	31%	117	39%	91	30%
6	¿La institución donde labora ha socializado el protocolo a seguir cuando se identifica un estudiante con nee?	120	40%	91	30%	89	30%
7	¿sabe ud que estrategias, metodologías y adaptaciones realizar a un estudiante con nee?	82	27%	12	4%	206	69%
8	¿Ha tenido estudiantes con nee en el aula de clases ?	229	76%	26	9%	45	15%
9	¿Ud se dió cuenta de la nee que tenía su estudiante?	46	15%	67	22%	187	62%
10	¿El dece le informó sobre la nee presente en el estudiante o de la adaptación que debería realizar ?	119	40%	97	32%	84	28%
11	¿Recibió asesoría y acompañamiento del dece con su estudiante de nee?	67	22%	134	45%	99	33%
12	¿Considera ud que la metodología aplicada en clases y el tiempo dedicado a su estudiante con nee fue la apropiada para garantizar su aprendizaje?	87	29%	87	29%	126	42%
13	¿Considera ud que debe existir soporte en el aula de clases con docentes auxiliares para los estudiantes con nee?	263	88%	13	4%	24	8%
14	¿Le gustaría recibir una capacitación de las nee?	283	94%	12	4%	5	2%

15	Si Ud. recibiera una capacitación sobre nee, ¿ la calidad de enseñanza en sus aulas de clases mejoraría con sus estudiantes con nee?	263	88%	13	4%	24	8%
16	Desconocer sobre las nee limita la aplicación de metodologías y estrategias inclusivas en el aula de clases con estudiantes de nee	290	97%	6	2%	4	1%
17	¿El rendimiento académico de sus estudiantes con nee mejoraría si ud conoce las diferentes adaptaciones que se deben de emplear?	285	95%	12	4%	3	10%
18	El bajo rendimiento académico en niños que tienen nee es más probable porque se realizan evaluaciones que no se adaptan a sus necesidades	70	23%	132	44%	98	33%
19	¿La institución donde labora tiene un protocolo escrito y claro para actuar ante la presencia de estudiantes con NEE?	65	22%	145	48%	90	30%
20	¿Ha recibido alguna guía práctica o manual de actuación frente a estudiantes con NEE?	65	22%	145	48%	90	30%

FUENTE: Datos de encuesta realizada

ELABORADO: Autores

Propuesta

Identificada la problemática de estudio a través de este artículo donde buscamos sensibilizar la realidad educativa , proponemos a las instituciones educativas la elaboración de una guía institucional digital que incluya la descripción individualizada de cada NEE, cómo atenderlas, adaptaciones, recomendaciones o estrategias , la elaboración de esta guía encabezada por el departamento de consejería estudiantil a través de sus psicólogos , psicopedagogos es de gran importancia , a través de la experiencia ,conocimiento y profesionalismo puedan revisar el contenido específico necesario para que los docentes de la institución puedan acceder a la misma y puedan comprender los contenidos específicos que se refieran a cada NEE , al tratarse de una guía digital , no requiere de inversión , está al alcance de todos en todo momento , es de fácil

realización, socialización y sobretodo de gran apoyo. de esta manera se brinda al docente una herramienta de apoyo accesible , una guía que permita orientarse y finalmente para que pueda ser utilizada de manera correcta en el aula de clases según las NEE .

Conclusiones

Podemos concluir que el Desconocimiento de las NEE por parte de los docentes tienen un impacto significativo en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, hemos podido comprobar la hipótesis planteada sobre la correlación existente entre el desconocimiento y el desarrollo académico a través de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes identificamos con claridad la necesidad emergente de actuar ante esta problemática teniendo en consideración la importancia de la educación de calidad a la que todos tenemos derecho de acceder.

Sin duda alguna el conocimiento nos permite accionar de manera correcta y oportuna , creando alternativas prácticas y didácticas en el aula de clases mejorando el ambiente escolar y sobre todo garantizando el aprendizaje significativo en los niños que tienen una NEE presente.

La conclusión que más destacamos de este trabajo de investigación es que como docentes debemos saber que la formación académica y el acompañamiento emocional de nuestros estudiantes está en nuestras manos , requiere de responsabilidad y compromiso, en nuestras manos está el cambio positivo o quizás negativo de nuestros estudiantes , somos nosotros quienes ayudaremos a fortalecerlos no solo de conocimiento sino que además de acciones que lo permitan construirse con un ser humano de bien , debemos tener presente que los daños emocionales son irreparables y el ser diferentes a los problemas que presentan nuestros estudiantes sea emocional o académico pueden crear huellas imborrables en sus vidas.

Referencias

- Apolo, L. M. (2025). IMPACTO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14708871/913>
- Cruz Abigail Culque Núñez, N. G. (s.f.). Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva y el. Obtenido de https://revistas.um.es/reifop:file:///C:/Users/gonza/Downloads/06_606231_Abigail_Ok+Def.pdf
- Educación, M. d. (2015). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Obtenido de Art 47: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Educación, M. d. (pag 65). Estadística Educativa . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Estadistica-Educativa-Vol-5.pdf>
- Feitó, D. (2025). MODELOS ESTADISTICOS. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=LXZUEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=CURSO+DE+SEGUN+AUTORES+ESTAD%3%8DSTICA+EN+SPSS+APLICADA+A+LA+INVESTIGACI%3%93N+CIENT%3%8DFICA+&ots=mYVdWT62qA&sig=sO_KluRSNfL90IOlgQIIJ96LM2k&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false. Obtenido de <https://www.unemi.edu.ec/wp-content/uploads/2023/05/ESTADISTICA-EN-SPSS-APLICADA-A-LA-INVESTIGACION-CIENTIFICA-NIVEL-BASICO.pdf>
- González-Rojas, Y. (Educación y Educadores, vol. 21, núm. 2, pp. 200-218, 2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/#:~:text=Las%20acciones%20docentes%20ante%20las,todo%20el%20grupo%20por%20igual>.
- Iñiguez Apolo, L., & Alvarado Criollo, A. (2025). Revista Ciencia y educación. Obtenido de Impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas: <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14708871>

- LOpez, M. C. (2025). Aprendizaje cooperativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en las universidades:revisión sistemática. Obtenido de Revista Invecom: <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3815/1053>
- UNESCO. (1948). Art 26. Obtenido de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).