



La lengua digital y su integración curricular en la asignación de lengua

Digital language and its curricular integration in language assignment

Linguagem digital e sua integração curricular na atribuição de línguas

Luisa Carolina San Andrés-Riquero ^I
luisa.sanandres@educacion.gob
<https://orcid.org/0009-0006-9986-6841>

Ana Julia Quintero-Ordóñez ^{II}
julia.quintero@educacion.gob
<https://orcid.org/0009-0005-5813-0451>

Juan Javier Andaluz-Anrango ^{III}
Juan.andaluz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8710-9424>

Jenny Maribel Quisaguano-Yugsi ^{IV}
jenny.quisaguano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0823-6803>

Correspondencia: luisa.sanandres@educacion.gob

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 21 de julio de 2025 * **Aceptado:** 17 de agosto de 2025 * **Publicado:** 03 de septiembre de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

Este texto examina de qué manera la inclusión de la lengua digital en la materia de Lengua refuerza las habilidades comunicativas de los estudiantes, fomentando la lectura crítica, la escritura y el uso apropiado de la tecnología. A través de un método cualitativo-documental, se examinaron estudios, artículos y teorías publicadas entre 2019 y 2025, reconociendo las contribuciones, obstáculos y diferencias de este enfoque en comparación con la enseñanza convencional. La investigación se enfoca en la pregunta: ¿De qué manera la integración del lenguaje digital en la asignatura de Lengua mejora las competencias comunicativas de los alumnos, al mismo tiempo que fomenta un uso crítico y responsable de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo? Los resultados subrayan que la eficacia de su aplicación depende de la formación del profesorado, la modernización del currículo y la creación de estrategias pedagógicas innovadoras. Del mismo modo, los estudiantes que han sido expuestos a entornos digitales demuestran una mayor motivación, autonomía y habilidad para el análisis crítico. En síntesis, este análisis demuestra que la lengua digital es un recurso clave para el aprendizaje completo en el siglo XXI, proporcionando directrices útiles para educadores y entidades educativas.

Palabras clave: Lengua digital; competencias comunicativas; educación; TIC; pensamiento crítico.

Abstract

This article examines how the inclusion of digital language in Language courses strengthens students' communicative skills, fostering critical reading, writing, and the appropriate use of technology. Using a qualitative documentary method, studies, articles, and theories published between 2019 and 2025 were examined, recognizing the contributions, obstacles, and differences of this approach compared to conventional teaching. The research focuses on the question: How does the integration of digital language in Language courses improve students' communicative skills while fostering a critical and responsible use of technological tools in education? The results underscore that the effectiveness of its implementation depends on teacher training, curriculum modernization, and the creation of innovative pedagogical strategies. Similarly, students exposed to digital environments demonstrate greater motivation, autonomy, and critical analytical skills. In summary, this analysis demonstrates that digital language is a key resource for comprehensive learning in the 21st century, providing useful guidelines for educators and educational institutions.

Keywords: Digital language; communicative skills; education; ICT; critical thinking.

Resumo

Este artigo examina como a inclusão da linguagem digital em cursos de línguas fortalece as habilidades comunicativas dos alunos, fomentando a leitura crítica, a escrita e o uso adequado da tecnologia. Utilizando um método documental qualitativo, foram examinados estudos, artigos e teorias publicados entre 2019 e 2025, reconhecendo as contribuições, os obstáculos e as diferenças dessa abordagem em relação ao ensino convencional. A pesquisa se concentra na seguinte questão: Como a integração da linguagem digital em cursos de línguas melhora as habilidades comunicativas dos alunos, ao mesmo tempo em que promove o uso crítico e responsável das ferramentas tecnológicas na educação? Os resultados ressaltam que a eficácia de sua implementação depende da formação de professores, da modernização curricular e da criação de estratégias pedagógicas inovadoras. Da mesma forma, alunos expostos a ambientes digitais demonstram maior motivação, autonomia e capacidade de análise crítica. Em resumo, esta análise demonstra que a linguagem digital é um recurso fundamental para a aprendizagem integral no século XXI, fornecendo diretrizes úteis para educadores e instituições de ensino.

Palavras-chave: Linguagem digital; habilidades comunicativas; educação; TIC; pensamento crítico.

Introducción

Para Chila et al., (2025) la evolución del idioma es un proceso continuo en el desarrollo de la humanidad, influenciado por los contextos históricos, sociales y tecnológicos de cada época. Hoy en día, la era digital ha traído cambios significativos en nuestro modo de comunicarnos, especialmente mediante la escritura. Instrumentos como plataformas sociales, aplicaciones de mensajería y foros en internet han transformado la estructura del lenguaje, creando nuevas formas de expresión que destacan la rapidez, la concisión y la informalidad.

La incorporación de herramientas digitales en el programa de estudios de lengua es un método que favorece al estudiante en su actividad y accesibilidad. No obstante, para Intriago et al., (2025) esta transformación presenta ciertos desafíos. Varios estudios indican que, a pesar de la disponibilidad

de recursos digitales, se observa una diferencia considerable en la capacidad de los docentes para utilizar adecuadamente estas herramientas en el aula.

El objetivo de esta investigación es examinar de qué manera la inclusión del lenguaje digital en la materia de Lengua contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos, teniendo en cuenta tanto las ventajas como los retos que su integración al plan de estudios presenta. De igual manera, se pretende entender cómo el uso de herramientas digitales, las nuevas modalidades de escritura y los espacios virtuales afectan la habilidad de los estudiantes para comunicarse de manera clara, ajustarse a diferentes contextos de comunicación y fomentar el pensamiento crítico ante los mensajes digitales. Asimismo, se busca ofrecer guías que ayuden a los maestros y a las instituciones educativas a mejorar sus métodos de enseñanza, fomentando un uso consciente, reflexivo y efectivo del lenguaje digital en el contexto académico.

Frente a este escenario, se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera la integración del lenguaje digital en la asignatura de Lengua mejora las competencias comunicativas de los alumnos, al mismo tiempo que fomenta un uso crítico y responsable de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo? La respuesta a esta cuestión es compleja, ya que requiere tener en cuenta varios aspectos, como la formación del profesorado, la disponibilidad de recursos digitales y la adecuación del plan de estudios a las nuevas modalidades de comunicación. De acuerdo a González et al., (2019) esto se atribuye a que iluminan la manera en que la escuela se relaciona de manera activa y compleja con los medios digitales, adoptándolos según su trayectoria, sus antecedentes y el de la red política y educativa que la conecta con procesos sociales más amplios.

Una alternativa viable a esta cuestión radica en crear estrategias educativas que incorporen de forma organizada la lengua digital en la materia de Lengua, asegurando así tanto la instrucción técnica como el crecimiento crítico de los alumnos. Con este fin, se sugiere formar a los profesores en la utilización de recursos digitales para la educación, ajustar los contenidos del currículo a las nuevas formas de comunicación y promover actividades que integran la escritura convencional con las expresiones características del entorno digital. Así, se fomenta no solo la obtención de habilidades comunicativas más extensas y modernas, sino también la habilidad de analizar, comprender y crear mensajes digitales de manera ética, reflexiva y responsable.

En conclusión, la incorporación del lenguaje digital en la materia de Lengua refuerza las habilidades comunicativas de los alumnos, al unir la escritura convencional con novedosas maneras de expresión tecnológica. Para alcanzar este objetivo, es fundamental formar a los educadores y

ajustar el currículo, fomentando un uso crítico, ético y responsable de las herramientas digitales en la educación.

Metodología o método

El presente artículo se sitúa dentro de un enfoque cualitativo, lo que facilita la comprensión, desde una visión amplia cómo la incorporación del lenguaje digital en la materia de Lengua influye en el progreso de las habilidades comunicativas de los alumnos. Se seleccionó esta metodología debido a que los fenómenos vinculados con el lenguaje, la comunicación y la educación no pueden limitarse solo a números o a datos estadísticos, sino que es necesario interpretarlos a través de discursos pedagógicos, prácticas educativas y marcos teóricos. Como indica Urbina (2020) la investigación cualitativa, por su propia naturaleza, se enfoca en la generación de datos descriptivos, tales como son las palabras y los discursos de los individuos, que los manifiestan de manera comunicada de forma oral y escrita, así como de la conducta que se puede observar.

Para llevar a cabo el estudio, se utilizó un enfoque documental o bibliográfico, basado en la revisión de fuentes académicas que fueron publicadas entre 2019 y 2025. La investigación se llevó a cabo en sitios como Google Académico y Scielo, dando preferencia artículos indexados, libros especializados, tesis de posgrados e informes de instituciones relacionados con la enseñanza de idiomas, el uso de herramientas digitales y el fomento de habilidades comunicativas. Según Reyes y Carmona (2020) este tipo de investigación tiene como objetivo principal orientar la investigación desde dos aspectos, en primer lugar, conectando información previa que proviene de diversas fuentes y luego ofreciendo una perspectiva general y organizada de un tema específico desarrollado en diversas fuentes distribuidas.

Los documentos elegidos respetaron criterios de relevancia temática, actualidad, confiabilidad académica y variedad de perspectivas, asegurando así un conjunto robusto y minucioso. A continuación, se utilizó la técnica de análisis de contenido, lo cual facilitó la clasificación de la información y la creación de vínculos entre los conceptos detectados. Tras esta evaluación, se establecieron tres categorías fundamentales para el análisis:

- a. El impacto del lenguaje digital en la enseñanza de la Lengua.
- b. Las ventajas y las dificultades de incorporar herramientas digitales en el plan de estudios.
- c. El desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación ética en espacios digitales.

Estas categorías se estructuraron en función de los objetivos de la investigación y los textos revisados, lo que permitió detectar similitudes y diferencias sobre la función de la lengua digital en el contexto educativo. Igualmente, se tomaron en cuenta normas éticas y académicas, valorando las ideas de los autores, referenciando adecuadamente las fuentes y preservando la imparcialidad en el análisis. Para Salazar et al., (2018) la ética en la investigación es una forma de ética aplicada, lo que significa que se enfoca en la solución de problemas que no son solo generales, sino también a los problemas concretos que aparecen en la ejecución de la indagación.

En resumen, este estudio adopta un método cualitativo de carácter documental que, mediante la revisión y el análisis de literatura especializada, pretende entender cómo se puede integrar de manera eficaz la lengua digital en el currículo de Lengua. Su objetivo es proporcionar contribuciones teóricas y reflexivas que respalden a docentes e instituciones educativas en la mejora de sus prácticas pedagógicas.

Resultados

Del estudio documental analizados surgen varios descubrimientos importantes que evidencian tanto las ventajas como las dificultades de incluir la lengua digital en la materia de Lengua. Los hallazgos se clasificaron en cuatro grupos principales: contribuciones de la lengua digital al crecimiento comunicativo, métodos pedagógicos para su introducción, desafíos y restricciones en su aplicación, y comparaciones con los métodos tradicionales de enseñanza del lenguaje.

Las tecnologías de la información y la comunicación han transformado de manera significativa la manera en que las personas adquieren conocimientos; De acuerdo a Briceño et al., (2019) en los años recientes, se han llevado a cabo varios estudios que examinan cómo la incorporación de estas tecnologías en el currículo beneficia el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de una sociedad globalizada. También se sostiene que la integración curricular es un esfuerzo para vincular el currículo con los problemas e intereses de los estudiantes, de modo que al referirnos a la integración curricular de las TICs nos referimos a la creación de relaciones significativas entre el aula y el contexto a través del uso de herramientas tecnológicas.

En estudios encontrados, Cabello et al., (2020) indican que, en países como Chile, esta fase de cambios en la metodología de enseñanza presenta serias deficiencias para el ejercicio profesional. Esto ha llevado a la reciente sugerencia de que la capacitación de docentes debe transformarse para satisfacer las expectativas académicas y conseguir un éxito pedagógico que sea evidente en el aula.

Es necesario reformar los programas educativos y posicionar al docente como un agente activo, capaz de detectar las necesidades de los estudiantes y crear habilidades requeridas para ejercer la enseñanza, aspectos que están relacionados con un cambio en las maneras convencionales de aprender y enseñar, además de incorporar nuevas herramientas para el aprendizaje, en especial las tecnologías de la información y la comunicación.

En este escenario, la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura, conocida como Unesco, formuló en 2008 un conjunto de estándares de habilidades en TIC para educadores, los cuales fueron revisados en 2011. Estos estándares definieron criterios y directrices enfocados en la formación integral digital en el ámbito de las TIC, además de una estandarización de las habilidades requeridas para el futuro. En este sentido, Unesco indicó que el éxito en la incorporación de las TIC en el aula dependerá, entre otros aspectos, de la habilidad de los docentes para crear nuevos entornos de aprendizaje donde las tecnologías desempeñen un papel fundamental, promoviendo aulas que estimulen la interacción, el aprendizaje conjunto y el trabajo en equipo. En respuesta, varios gobiernos han implementado políticas y reformas institucionales para integrar estas tecnologías en los procesos educativos (UNESCO, 2020).

La importancia de la lengua digital en la asignatura de Lengua es fundamental y no debe ser ignorada. Está directamente relacionada con la necesidad de equipar a los alumnos para que en un futuro las habilidades digitales sean esenciales. Ramírez (2023) explica que la habilidad de leer y analizar los textos en formato digital no solo mejora la competencia lectora, sino que también ayuda a desarrollar las capacidades críticas necesarias en la sociedad actual. En este contexto, la asignatura de Lengua necesita adaptarse para incluir estos elementos, garantizando que los estudiantes no solo reciban información, sino que también tengan la capacidad de evaluarla y emplearla de manera eficaz.

El estudio de la lengua digital y su incorporación en el currículo pone de manifiesto la complejidad de la educación en el siglo XXI. Con el avance de la tecnología, es crucial que los docentes revisen sus métodos de enseñanza y se ajusten a las nuevas circunstancias. La lengua digital brinda oportunidades singulares para el aprendizaje, aunque también exige un esfuerzo deliberado para asegurar que se aplique adecuadamente en la formación de lectores críticos. En última instancia, el sistema educativo debe seguir transformándose para preparar a los estudiantes ante los retos de un mundo cada vez más conectado y digital (García y Torres, 2024).

Discusión

1. La lengua digital como potenciadora de las competencias comunicativas

Los resultados están en línea con estudios recientes que subrayan la importancia de la lengua digital en la creación de habilidades comunicativas adecuadas para la sociedad contemporánea. Como mencionan Briceño et al., (2019), las tecnologías de la información y la comunicación han cambiado la forma en que los estudiantes obtienen conocimiento, facilitando la conexión entre el aprendizaje y situaciones reales en un mundo globalizado. En este contexto, Ramírez (2023) destaca que la lectura y el análisis de textos digitales no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también desarrollan el pensamiento crítico, algo fundamental para moverse en entornos cada vez más digitalizados.

2. Estrategias pedagógicas y formación del profesorado como pilares básicos.

La conversación también pone de manifiesto el rol esencial de los profesores en la incorporación de la lengua digital en el currículo. Según Cabello et al., (2020). Las carencias en la formación profesional de los docentes son un impedimento relevante para el uso eficaz de herramientas digitales en las clases. Así, la capacitación de los docentes necesita ser reformulada para que puedan desempeñar una función activa en la creación de experiencias educativas innovadoras y relevantes. Esta perspectiva se complementa con la idea de la UNESCO (2020), que enfatiza la necesidad de formar educadores capaces de crear ambientes de aprendizaje dinámicos y colaborativos, donde la tecnología no se limite a ser un simple recurso adicional, sino que actúe como motor en la creación del conocimiento.

3. Diferencias con la enseñanza tradicional y la necesidad de adaptar el currículo.

Los hallazgos dejan claro que el enfoque tradicional, basado en la escritura formal y la memorización, es inadecuado ante las exigencias de la era digital. González et al., (2019) indican que las instituciones educativas deben involucrarse activamente con los medios digitales, ajustando sus metodologías a un entorno complejo y en constante inducción. Dentro de este marco, la materia de Lengua debe reconsiderar sus metodologías, incorporando la lengua digital no como un riesgo para la enseñanza tradicional, sino como una ampliación que expande sus posibilidades educativas y promueve el desarrollo de estudiantes críticos, independiente y capacitados para interactuar en diversos contextos comunicativos.

En resumen, los hallazgos de esta investigación ratifican la relevancia de la lengua digital como herramienta educativa que mejora las habilidades comunicativas y críticas de los alumnos. Sin

embargo, su implementación efectiva requiere cambios en la formación docente, actualizaciones curriculares y la creación de espacios de aprendizaje innovadores. A pesar de los desafíos encontrados, los resultados permiten concluir que la lengua digital es un elemento esencial para la educación en el siglo XXI, capaz de preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de una sociedad interconectada y global.

Conclusión

La investigación realizada permitió demostrar que la incorporación de la lengua en la materia de Lengua es un recurso educativo fundamental para mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos en el contexto actual. Los resultados indican que la utilización de textos digitales, plataformas interactivas y ambientes virtuales fomenta no solo la comprensión de lectura, sino también el crecimiento del pensamiento crítico y la habilidad de analizar la información de forma reflexiva y responsable. Esto demuestra que la lengua digital aumenta las oportunidades de expresión del lenguaje y promueven un aprendizaje más activo, relacionado con la realidad de los estudiantes.

Un elemento esencial señalado es la función principal de los docentes y su capacitación en habilidades digitales. La adecuada mediación educativa, la elaboración de actividades adaptadas al contexto y el apoyo en la utilización de herramientas tecnológicas son fundamentales para asegurar un aprendizaje significativo. La información revisada sugiere que, sin una formación adecuada, la adopción de la lengua digital puede estar restringida, lo que refuerza la necesidad de modificar los programas de formación de profesores para abordar los retos de la era digital.

Los contrastes en relación con la enseñanza tradicional destacan la necesidad de modernizar los enfoques educativos. Mientras que los enfoques tradicionales tienden a enfocarse en la memorización y la escritura convencional, el empleo de la lengua digital promueve un aprendizaje activo, colaborativo y que se basa en la construcción del conocimiento. Este ajuste no significa eliminar lo tradicional, sino agregarle métodos de enseñanza que promuevan la autonomía, la interacción y una alfabetización digital crítica.

Respecto a las contribuciones, el estudio muestra que el uso de la lengua digital fomenta la creatividad, mejora las habilidades de análisis, promueve la interacción en ámbitos colaborativos y prepara a los alumnos para desenvolverse en una sociedad global e interconectada. Estos hallazgos son importantes no solo para la enseñanza, sino que también proporcionan fundamentos

teóricos para estudios futuros que exploren el efecto del lenguaje digital en diferentes grados de educación y la eficacia de los programas de capacitación para docentes.

Finalmente, la incorporación del lenguaje digital en la enseñanza del idioma se considera una estrategia educativa fundamental del siglo XXI. Su uso intencionado y cuidadosamente diseñado ayuda al crecimiento completo de las habilidades de comunicación, promueve un uso crítico y responsable de la tecnología, y prepara a los estudiantes para abordar con éxito los retos de una sociedad en continuo cambio.

Referencias

1. Becker, L. (2020). Lenguaje claro/llano/ciudadano y lectura fácil: ¿nuevas variedades de comunicación digital de masas más allá del español general/común/total o internacional/neutro. *El español, lengua pluricéntrica*, 223-250. https://www.academia.edu/download/56648307/PluricentrismoMedios_Becker_Preprint.pdf
2. Cabello, P., Ochoa, J. M., & Felmer, P. (2020). Tecnologías digitales como recurso pedagógico y su integración curricular en la formación inicial docente en Chile. *Pensamiento educativo*, 57(1), 1-20. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092020000100109&script=sci_arttext
3. Carreño, H. E. V., Álava, Á. F. B., Pinargote, Q. A. V., & Vincés, L. B. B. (2022). Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizajes en la asignatura de lengua y literatura. *Polo del conocimiento*, 7(10), 820-843. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4759/11448>
4. Chicaiza, M. G. C., Vinuesa, C. A. F., Barahona, L. Y. E., Maldonado, C. D. R. C., & Japón, L. F. R. (2025). Cultura digital en Lengua y Literatura: Herramientas tecnológicas para el desarrollo de competencias literarias. *MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(11), 79-91. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10186064.pdf>
5. Delgado, J. C. I., Castillo, P. G. A., Sangacha, M. S. L., & Ortiz, A. M. Q. (2025). La lectura digital y su integración curricular en la asignatura de lengua. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 2362-2374. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9577>

6. García, R., & Torres, L. (2024). Lectura crítica en la era digital: desafíos y oportunidades en la educación. *Revista de Educación Digital*, 12(1), 23-37
7. Garzón-Tejada, J. F. (2025). Integración curricular para una educación del siglo XXI: una revisión de literatura. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 8(15), 170-193. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/573/270>
8. González López Ledesma, Alejo Ezequiel., Álvarez, Guadalupe y Bassa, Lorena. (2019). La inclusión digital y el diseño curricular de Lengua: Un abordaje didáctico-disciplinar de la brecha digital. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1-31. Doi. 10.15517/aie.v19i2.37056
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000200158
9. Hernández, A. M., Beltrán, A., & Sánchez, S. G. D. (2024). Integración curricular y competencia lingüística desde la investigación educativa en la carrera Pedagogía del Inglés. *EduSol*, 24(89), 55-67. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10104522.pdf>
10. López Muñoz, J. M. (2019). Identidad y lengua en el ciberespacio: ¿ existe una conciencia lingüística digital?.
https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/21539/2019_129.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Morales Sánchez, M. I. (2018). Leer literatura en la era digital. *Palabra clave*, 7(2), 11-12. <https://www.scielo.org.ar/pdf/pacla/v7n2/1853-9912-pacla-7-02-11-12.pdf>
12. Oquendo Álvarez, S. P., & Echeverry Tamayo, J. A. (2022). Integración Curricular Tecnológica en la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel. *Sophia*, 18(1), 4-4. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322022000100004&script=sci_arttext
13. Pira, L. B., Romero, R. F., & Muñoz, D. P. G. (2019). Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular. *Panorama*, 13(24), 20-32. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/343960948003.pdf>
14. Ramírez, T. (2023). Competencias digitales en el currículo de lengua: hacia un enfoque integrador. *Revista de Didáctica*, 10(2), 78-90.
15. Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/cbb661ef-30e3-4263-b7b2-810e88237f5f>

16. Romero, M. C., & González López Ledesma, A. E. (2018). Nuevas concepciones de género en la escuela: un abordaje de la enseñanza de la gramática y la integración de medios digitales.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/177593/CONICET_Digital_Nro.d51f4fbc-366f-478f-ab11-c89bb2d1021b_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y
17. Ruiz Mezcuca, A. (2019). Competencia digital y TIC en interpretación: «renovarse o morir».
https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/17874/edmetic_8_01_06.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. D. F., & Alejo Machado, O. J. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista universidad y sociedad*, 10(1), 305-311.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s2218-36202018000100305&script=sci_arttext
19. Santos Gelvasio, A. D. L. (2023). Integración curricular de las TIC desde el aula rural multigrado en República Dominicana. Un estudio de caso. *Perfiles educativos*, 45(180), 26-39.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982023000200026&script=sci_arttext
20. Soto Cano, A. B. (2018). Enseñar literatura en lengua extranjera con herramientas digitales: reflexiones generales desde la didáctica de FLE.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/60539/1/2012-5727-1-PB-1.pdf>
21. Thibaut, P. (2020). El nexo entre literacidad y cultura digital: una mirada docente en Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412020000100106&script=sci_arttext
22. Tosi, C. L. (2020). Lectura y oralidad en la escuela del siglo XXI: materiales de enseñanza para las prácticas de lengua y literatura en el mundo digital.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/168335/CONICET_Digital_Nro.36d2fb00-d8c0-4e9c-a78b-724ba48aee28_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y
23. UNESCO (2020), Resultados del análisis curricular del Estudio Explicativo y Comparativo ERCE 2019, UNESCO Santiago. <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/analisis-curricular-estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019-ecuador-documento-nacional-de-resultados/>

24. Urbina, E. C. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3).
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/admin,+2574-9359-1-CE%20(1).pdf
25. Vélez-De La Cruz, M. D., & Delgado-Cedeño, L. A. (2023). Herramientas digitales como recurso de aprendizaje innovador en los estudiantes de lengua y literatura. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun-ISSN: 2697-3456*, 7(12), 215-238.
<https://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/download/327/538>
26. Zambrano, A. D. C., Guilcarema, D. S. T., Ordóñez, D. J. T., & Macias, G. A. Á. (2025). La Evolución del lenguaje en la era digital: Impactando de la comunicación escrita. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 368-380.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9319>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).