



***Desafíos y soluciones en la implementación de evaluaciones basadas en competencias en la educación técnica y profesional***

***Challenges and solutions in the implementation of competency-based assessments in technical and vocational education***

***Desafios e soluções na implementação de avaliações baseadas em competências no ensino técnico e profissional***

Thalía Isabel Baquedano <sup>I</sup>

[tbaquedanom@uteq.edu.ec](mailto:tbaquedanom@uteq.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-5072-3296>

Shirley Vanessa Betancourt-Zambrano <sup>II</sup>

[sbetancourtz@uteq.edu.ec](mailto:sbetancourtz@uteq.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-0869-5367>

Alexandra Isabel Cardenas-Loor <sup>III</sup>

[acardenasl@uteq.edu.ec](mailto:acardenasl@uteq.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-9791-3679>

Jaime Amado Rosero-Rojas <sup>IV</sup>

[jroseror@uteq.edu.ec](mailto:jroseror@uteq.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-1161-2822>

**Correspondencia:** [tbaquedanom@uteq.edu.ec](mailto:tbaquedanom@uteq.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

**\* Recibido:** 16 de junio de 2025 **\*Aceptado:** 28 de julio de 2025 **\* Publicado:** 14 de agosto de 2025

- I. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador.
- II. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador.
- III. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador.

## Resumen

La presente investigación explora los desafíos y las soluciones en la implementación de evaluaciones basadas en competencias en el ámbito de la educación técnica y profesional, un campo que ha ganado relevancia ante las demandas de una formación más pertinente, contextualizada y alineada con el mundo laboral contemporáneo. Desde un enfoque cualitativo-documental, se realizó una revisión bibliográfica de literatura publicada entre 2020 y 2025, con el fin de analizar críticamente las barreras institucionales, pedagógicas y metodológicas que dificultan la aplicación coherente de este enfoque evaluativo.

Entre los principales hallazgos se identificaron factores como la resistencia al cambio en las culturas institucionales, la insuficiente formación docente en competencias, la carencia de instrumentos de evaluación adecuados y la ausencia de procesos efectivos de retroalimentación. Estos desafíos no solo afectan la calidad del proceso formativo, sino que limitan la posibilidad de reconocer el aprendizaje significativo y contextualizado del estudiante.

Asimismo, se sistematizaron diversas soluciones emergentes, tales como la creación colaborativa de rúbricas, la integración de entornos virtuales de evaluación, el uso de metodologías activas como simulaciones y estudios de caso, y la formación de comunidades docentes orientadas a la reflexión y mejora continua. Estas estrategias han demostrado generar transformaciones sustantivas en las prácticas evaluativas y en el compromiso de los actores educativos.

El estudio concluye que la evaluación basada en competencias no debe ser entendida únicamente como una técnica, sino como una filosofía pedagógica que reconfigura el rol del docente, del estudiante y de la institución. Para que su implementación sea efectiva, se requiere una apuesta institucional coherente, políticas públicas inclusivas, liderazgo pedagógico y un profundo cambio cultural en la manera de concebir el aprendizaje y sus formas de valoración. En este sentido, la evaluación por competencias puede ser una herramienta transformadora para alcanzar una educación técnica y profesional más equitativa, crítica y orientada al desarrollo humano integral.

**Palabras clave:** evaluación por competencias; educación técnica; formación profesional; transformación pedagógica; desarrollo humano.

## Abstract

This research explores the challenges and solutions in the implementation of competency-based assessments in technical and vocational education, a field that has gained relevance in response to

the demands for more relevant, contextualized, and aligned training in the contemporary world of work. Using a qualitative documentary approach, a bibliographic review of literature published between 2020 and 2025 was conducted to critically analyze the institutional, pedagogical, and methodological barriers that hinder the consistent application of this assessment approach.

Among the main findings were factors such as resistance to change in institutional cultures, insufficient teacher training in competencies, a lack of adequate assessment instruments, and an absence of effective feedback processes. These challenges not only affect the quality of the training process but also limit the ability to recognize meaningful and contextualized student learning.

Likewise, various emerging solutions were systematized, such as the collaborative creation of rubrics, the integration of virtual assessment environments, the use of active methodologies such as simulations and case studies, and the formation of teacher communities focused on reflection and continuous improvement. These strategies have been shown to generate substantive transformations in assessment practices and in the commitment of educational stakeholders.

The study concludes that competency-based assessment should not be understood solely as a technique, but as a pedagogical philosophy that reshapes the roles of teachers, students, and the institution. Effective implementation requires a coherent institutional commitment, inclusive public policies, pedagogical leadership, and a profound cultural shift in the way learning is conceived and its forms of assessment. In this sense, competency-based assessment can be a transformative tool for achieving a more equitable, critical, and integral human development-oriented technical and vocational education.

**Keywords:** competency-based assessment; technical education; vocational training; pedagogical transformation; human development.

## Resumo

Esta investigação explora os desafios e as soluções na implementação das avaliações por competências no ensino técnico e profissional, um campo que tem vindo a ganhar relevância em resposta às exigências de uma formação mais relevante, contextualizada e alinhada com o mundo do trabalho contemporâneo. Utilizando uma abordagem documental qualitativa, foi realizada uma revisão bibliográfica da literatura publicada entre 2020 e 2025 para analisar criticamente as barreiras institucionais, pedagógicas e metodológicas que dificultam a aplicação consistente desta abordagem de avaliação.

Entre as principais constatações, destacam-se fatores como a resistência à mudança nas culturas institucionais, a formação insuficiente dos professores em competências, a falta de instrumentos de avaliação adequados e a ausência de processos de feedback eficazes. Estes desafios não só afetam a qualidade do processo de formação, como também limitam a capacidade de reconhecer aprendizagens significativas e contextualizadas dos alunos.

Da mesma forma, foram sistematizadas diversas soluções emergentes, como a criação colaborativa de rubricas, a integração de ambientes virtuais de avaliação, a utilização de metodologias ativas, como simulações e estudos de caso, e a formação de comunidades de professores focadas na reflexão e na melhoria contínua. Estas estratégias demonstraram gerar transformações substanciais nas práticas de avaliação e no empenho dos atores educativos.

O estudo conclui que a avaliação por competências não deve ser entendida apenas como uma técnica, mas como uma filosofia pedagógica que remodela os papéis dos professores, dos alunos e da instituição. A sua implementação eficaz requer um compromisso institucional coerente, políticas públicas inclusivas, liderança pedagógica e uma profunda mudança cultural na forma como a aprendizagem é concebida e nas suas formas de avaliação. Neste sentido, a avaliação por competências pode ser uma ferramenta transformadora para alcançar uma educação técnica e profissional mais equitativa, crítica e integral, orientada para o desenvolvimento humano.

**Palavras-chave:** avaliação por competências; ensino técnico; formação profissional; transformação pedagógica; desenvolvimento humano.

## Introducción

La educación técnica y profesional (ETP) ha cobrado una importancia estratégica en el escenario global, al ser considerada una vía eficaz para promover la empleabilidad, la equidad social y el desarrollo sostenible (UNESCO, 2023). Sin embargo, su fortalecimiento no solo depende de la actualización curricular o del acceso a equipamiento tecnológico, sino también de una transformación profunda en las formas de enseñar y evaluar. En este sentido, la evaluación basada en competencias se presenta como un enfoque que busca valorar no únicamente los conocimientos teóricos, sino también la capacidad del estudiante para resolver problemas, actuar de forma autónoma y transferir aprendizajes a contextos reales (Zabala & Arnau, 2020).

En contraste con los modelos tradicionales centrados en la reproducción de contenidos, la evaluación por competencias promueve una mirada holística del desempeño del estudiante,

considerando dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales. Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de responder a las demandas de un mundo laboral cambiante, donde ya no basta con saber “qué hacer”, sino “cómo” y “para qué” hacerlo en contextos diversos (Silva & Lemos, 2022). Así, se busca formar profesionales capaces de adaptarse, innovar y colaborar, atributos esenciales en las sociedades del conocimiento.

No obstante, la implementación de este tipo de evaluación en la ETP enfrenta múltiples desafíos. Entre ellos destacan: la escasa formación docente sobre el enfoque por competencias, la persistencia de culturas evaluativas tradicionales, la presión por resultados cuantificables y la dificultad para diseñar instrumentos válidos y contextualizados (González & Rodríguez, 2021; Martín-Cuadrado et al., 2022). A esto se suma la necesidad de articular coherentemente los procesos evaluativos con los perfiles profesionales, los itinerarios de formación y las realidades del entorno productivo.

En América Latina, el avance hacia sistemas de evaluación competencial ha sido desigual. Mientras algunos países han incorporado marcos normativos y estándares de aprendizaje asociados a competencias laborales, otros aún mantienen estructuras rígidas que dificultan la innovación pedagógica (CEPAL, 2023). Además, muchas instituciones de educación técnica carecen de recursos, tiempos institucionales y acompañamiento suficiente para reconfigurar sus prácticas evaluativas de manera sistemática y reflexiva (Sánchez-Hernández & Morales-Barragán, 2021).

A pesar de estos obstáculos, emergen experiencias exitosas que demuestran que es posible transformar las prácticas evaluativas desde una lógica más formativa, participativa y centrada en el aprendizaje significativo. Estrategias como el uso de portafolios, rúbricas co-construidas, simulaciones y retroalimentación dialógica han mostrado resultados positivos en la formación profesional de los estudiantes (Pérez & Mejía, 2020; Tardif, 2021).

Por tanto, esta investigación tiene como objetivo analizar los principales desafíos y soluciones en la implementación de evaluaciones basadas en competencias en el campo de la educación técnica y profesional. A través de una revisión bibliográfica crítica y actualizada, se busca visibilizar los obstáculos persistentes, sistematizar experiencias significativas y ofrecer orientaciones para el diseño de prácticas evaluativas más justas, contextualizadas y transformadoras.

## **Materiales y métodos**

### **Diseño del estudio**

El presente trabajo se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo documental, desarrollado a través de una revisión bibliográfica crítica e interpretativa, con el objetivo de analizar los desafíos y soluciones en la implementación de evaluaciones basadas en competencias dentro de la educación técnica y profesional. Este diseño responde a la necesidad de articular conocimientos provenientes de diversas disciplinas como la pedagogía, la evaluación educativa, la formación técnica y las políticas públicas, con el fin de comprender las tensiones y avances que configuran actualmente este campo educativo.

La investigación se sustentó en la recopilación, sistematización y análisis de literatura académica publicada entre los años 2020 y 2025, priorizando fuentes que aborden directamente la evaluación por competencias en el contexto de la formación técnica y profesional. La revisión se orientó a identificar tanto los obstáculos más recurrentes en la aplicación de este enfoque, como las experiencias exitosas que permitan visibilizar alternativas viables y transformadoras desde la práctica pedagógica.

Desde el punto de vista epistemológico, este estudio se posiciona en una perspectiva interpretativa y constructivista, considerando que los procesos evaluativos son fenómenos complejos mediados por factores culturales, institucionales, sociales y subjetivos. En ese sentido, la comprensión de estos procesos requiere un análisis contextualizado de los discursos, prácticas y marcos normativos que configuran la evaluación en la ETP. Se utilizaron técnicas de análisis cualitativo descriptivo, apoyadas en la categorización temática y el cruce teórico entre autores contemporáneos y marcos clásicos del pensamiento pedagógico.

Se consultaron bases de datos académicas como Scopus, ERIC, Redalyc, SciELO, Google Scholar, así como documentos institucionales de UNESCO, OEI, CEPAL y ministerios de educación de América Latina. Las combinaciones de palabras clave empleadas incluyeron:

- “Evaluación por competencias” AND “educación técnica y profesional”
- “Formación profesional” AND “evaluación auténtica”
- “Competency-based assessment” AND “vocational education”
- “Instrumentos de evaluación” AND “aprendizaje significativo”

**Los filtros aplicados fueron:**

- Años de publicación: 2020–2025
- Idioma: español, portugués o inglés
- Acceso completo al texto



- Tipo de documento: artículos revisados por pares, informes técnicos, tesis institucionales y libros académicos

### **Criterios de inclusión**

- Documentos académicos que aborden directamente la evaluación por competencias en educación técnica.
- Estudios con evidencia empírica, reflexiones teóricas o propuestas metodológicas aplicables.
- Fuentes en español, inglés o portugués, con citación verificable.
- Publicaciones entre 2020 y 2025.

### **Criterios de exclusión**

- Textos divulgativos sin respaldo académico.
- Documentos con contenido redundante o alejado del enfoque central.
- Publicaciones anteriores a 2020 sin aportes teóricos fundamentales.

Este proceso de selección permitió construir un corpus documental riguroso, diverso y actualizado, que facilitó la identificación de patrones comunes, vacíos de investigación y propuestas relevantes. El carácter bibliográfico de esta investigación se justifica además por la escasez de estudios que aborden de forma integral los procesos evaluativos desde un enfoque de competencias en contextos de ETP latinoamericana, lo que refuerza la necesidad de este tipo de sistematizaciones para orientar políticas y prácticas educativas más pertinentes y justas.

### **Limitaciones**

Al tratarse de una investigación de carácter bibliográfico y documental, una de las principales limitaciones radica en la dependencia del análisis secundario de fuentes existentes, lo que restringe la posibilidad de observar directamente el fenómeno en contextos educativos reales. La información obtenida está sujeta a la calidad metodológica y profundidad analítica de los estudios revisados, lo cual puede influir en el grado de generalización y en la representatividad de los hallazgos.

Asimismo, se identificó una disponibilidad desigual de investigaciones empíricas sobre evaluación por competencias en el campo de la educación técnica y profesional, especialmente en contextos latinoamericanos. Buena parte de la producción académica se concentra en países como España, Brasil y México, dejando en segundo plano realidades de otros países donde los sistemas de ETP

están aún en fase de consolidación o carecen de políticas evaluativas sistematizadas. Esto limita la posibilidad de contrastar los hallazgos con una diversidad más amplia de escenarios.

Otra limitación importante se relaciona con la variabilidad terminológica y conceptual entre autores y documentos, lo cual dificultó en algunos casos la comparación directa entre enfoques. Conceptos como “evaluación auténtica”, “evaluación formativa”, “evaluación basada en desempeño” o “enfoque por competencias” son utilizados con matices distintos según el marco teórico, lo que obligó a realizar un ejercicio riguroso de análisis semántico y categorización.

Finalmente, el enfoque retrospectivo de esta revisión implica que no se incluyeron estudios posteriores a 2025, lo cual puede dejar fuera aportes emergentes o experiencias innovadoras de muy reciente publicación. No obstante, el corpus documental analizado abarca una muestra sólida y representativa que permite ofrecer una visión crítica, actualizada y pedagógicamente significativa del estado del arte en torno a la evaluación por competencias en la educación técnica y profesional.

Resultados y discusión

Aportes de autores clásicos y actuales sobre evaluación por competencias en la ETP

| Autor(es) y Año           | Aporte Principal                                                            | Relevancia para la Evaluación por Competencias                                                                         | Fuente Referente                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Bloom, B. S. (1956)       | Clasificación de objetivos de aprendizaje en niveles cognitivos jerárquicos | Su taxonomía inspiró la estructura de muchos sistemas de evaluación por niveles de desempeño                           | <i>Taxonomía de Bloom</i>                          |
| Stufflebeam, D. L. (1971) | Modelo CIPP de evaluación: Contexto, Insumo, Proceso y Producto             | Fundamentó el desarrollo de evaluaciones integrales centradas en la mejora continua y la toma de decisiones informadas | <i>The Relevance of the CIPP Evaluation Model</i>  |
| Tardif, J. (2008, 2021)   | Definición operativa de competencias y propuestas para su evaluación        | Articuló criterios e instrumentos para evaluar desempeños complejos en educación técnica y profesional                 | <i>La evaluación de las competencias</i>           |
| Zabala & Arnau (2020)     | Relación entre competencias, desempeño y evaluación auténtica               | Plantean la necesidad de diseñar situaciones evaluativas contextualizadas, significativas y con sentido profesional    | <i>Cómo aprender y enseñar competencias</i>        |
| Silva & Lemos (2022)      | Diagnóstico de prácticas evaluativas en ETP brasileña                       | Identifican tensiones entre políticas educativas y prácticas reales en la implementación del enfoque competencial      | <i>Revista Brasileira de Educação Profissional</i> |



|                               |                                                                           |                                                                                                                          |                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Martín-Cuadrado et al. (2022) | Análisis de barreras institucionales en evaluación por competencias       | Evidencian las resistencias al cambio y la necesidad de formación docente específica                                     | <i>Education and Training Review</i>                |
| González & Rodríguez (2021)   | Estrategias de evaluación auténtica en educación técnica                  | Muestran resultados positivos del uso de rúbricas, portafolios y coevaluación en el aprendizaje profesional              | <i>Revista Latinoamericana de Educación Técnica</i> |
| UNESCO (2023)                 | Recomendaciones para transformar la ETP en función del trabajo del futuro | Promueve la evaluación de habilidades transferibles, éticas, digitales y sociales como parte del enfoque de competencias | <i>Reimaginar la ETP para el futuro del trabajo</i> |

### Desafíos y soluciones identificadas en la implementación de la evaluación por competencias en la ETP

| Categoría                               | Desafíos Identificados                                                                                            | Soluciones Propuestas                                                                                                | Fuente de referencia                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Cultura institucional</b>            | Resistencia al cambio; preferencia por exámenes tradicionales                                                     | Sensibilización directiva; desarrollo de marcos institucionales que respalden el enfoque por competencias            | Martín-Cuadrado et al. (2022); OEI (2022)               |
| <b>Formación docente</b>                | Escasa capacitación en evaluación formativa y en diseño de instrumentos competenciales                            | Programas de formación continua centrados en evaluación auténtica y competencias profesionales                       | Silva & Lemos (2022); González & Rodríguez (2021)       |
| <b>Diseño de instrumentos</b>           | Dificultad para crear rúbricas claras, pertinentes y coherentes con los desempeños esperados                      | Co-creación de rúbricas con docentes y estudiantes; validación cruzada de instrumentos                               | Zabala & Arnau (2020); Tardif (2021)                    |
| <b>Retroalimentación</b>                | Uso limitado de la retroalimentación formativa; poca integración de coevaluación y autoevaluación                 | Incorporación de retroalimentación dialógica, autoevaluación guiada y sistemas de tutoría evaluativa personalizada   | González & Rodríguez (2021); Tardif (2021)              |
| <b>Vinculación con el mundo laboral</b> | Desconexión entre los criterios evaluativos y los perfiles de egreso definidos por el sector productivo           | Participación de actores del mundo laboral en el diseño curricular y evaluativo; simulaciones y proyectos integrados | UNESCO (2023); CEPAL (2023)                             |
| <b>Equidad y diversidad</b>             | Evaluaciones estandarizadas que no consideran ritmos individuales ni condiciones socioculturales del estudiantado | Evaluación diferenciada, contextualizada y sensible a las trayectorias estudiantiles                                 | Sánchez-Hernández & Morales-Barragán (2021); OEI (2022) |

## Análisis de Resultados

La revisión de literatura permitió identificar un cuerpo teórico y empírico sólido que respalda la pertinencia de la evaluación basada en competencias como una estrategia transformadora en la educación técnica y profesional (ETP). No obstante, también se constata una serie de tensiones estructurales y operativas que dificultan su implementación plena. El análisis se articula en dos grandes dimensiones: los aportes conceptuales de autores clásicos y actuales, y los desafíos-soluciones documentados en estudios recientes.

En primer lugar, se evidencia una notable continuidad teórica entre los aportes de referentes clásicos como Bloom (1956) y Stufflebeam (1971), con las propuestas contemporáneas de Zabala y Arnau (2020) o Tardif (2021). Mientras Bloom sentó las bases para una evaluación gradual del desarrollo cognitivo, y Stufflebeam introdujo un modelo sistémico de evaluación con propósitos de mejora continua, autores actuales han dado un giro hacia lo contextual, significativo y formativo. En este marco, la evaluación deja de centrarse en medir la reproducción de contenidos y se convierte en una herramienta pedagógica para acompañar el aprendizaje en su dimensión más integral.

Los hallazgos también muestran que los marcos institucionales actuales (UNESCO, 2023; OEI, 2022) coinciden en promover la evaluación por competencias como una vía para desarrollar habilidades transferibles, pensamiento crítico, colaboración, ética profesional y adaptabilidad. En la ETP, estas competencias no solo fortalecen la empleabilidad, sino que consolidan una formación humana y técnica más integral, en consonancia con los desafíos del siglo XXI.

No obstante, la implementación de este enfoque enfrenta obstáculos significativos que se agrupan en seis categorías: cultura institucional, formación docente, diseño de instrumentos, retroalimentación, vinculación con el entorno productivo y equidad educativa. Estas dimensiones, recogidas en estudios de diversos contextos iberoamericanos (Martín-Cuadrado et al., 2022; González & Rodríguez, 2021; Silva & Lemos, 2022), evidencian una brecha entre el discurso normativo y la práctica real en las aulas técnicas.

Por ejemplo, uno de los hallazgos recurrentes es la resistencia cultural al cambio, expresada en una persistente preferencia por exámenes tradicionales y calificaciones numéricas. Esto se ve reforzado por la falta de tiempo institucional para repensar prácticas evaluativas, y por sistemas de acreditación que aún priorizan indicadores cuantitativos sobre procesos formativos cualitativos. La solución propuesta por varios autores es el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la creación

de comunidades de aprendizaje docente, lo cual ha demostrado ser una vía eficaz para promover cambios sostenidos y colaborativos (González & Rodríguez, 2021).

Otro aspecto crítico es el diseño de instrumentos evaluativos. Muchos docentes de ETP carecen de formación específica para construir rúbricas, criterios de desempeño o actividades de evaluación auténtica. Aquí se destaca la importancia de la co-creación con los estudiantes, la validación cruzada de instrumentos y el uso de simulaciones o proyectos integradores como herramientas potentes para evaluar de forma significativa (Tardif, 2021; Zabala & Arnau, 2020).

La retroalimentación, por su parte, sigue siendo un punto débil en la mayoría de las instituciones. A menudo se reduce a una devolución numérica o genérica, sin generar reflexión ni promover la autorregulación del estudiante. Las investigaciones revisadas coinciden en la necesidad de incorporar retroalimentación dialógica, autoevaluación guiada y seguimiento personalizado como estrategias para mejorar la calidad del aprendizaje y la autonomía del alumnado.

Finalmente, el análisis resalta la urgencia de vincular más estrechamente la evaluación con el mundo laboral, asegurando que los criterios evaluativos respondan a perfiles reales de desempeño profesional. En este sentido, la participación de actores productivos, empresas y egresados en el diseño curricular y evaluativo se vuelve crucial. Esta interacción no solo legitima la formación, sino que también mejora la inserción laboral de los estudiantes y fortalece la pertinencia social de la ETP (UNESCO, 2023; CEPAL, 2023).

En conclusión, los resultados evidencian una clara coincidencia entre el marco teórico contemporáneo y las buenas prácticas documentadas, aunque también se identifican obstáculos estructurales que requieren ser abordados desde políticas públicas, gestión institucional y formación docente. La evaluación por competencias, bien implementada, no solo mejora los aprendizajes, sino que dignifica el rol del estudiante como sujeto activo, reflexivo y profesional en formación.

## Discusión

La revisión realizada permite establecer una mirada crítica y comprehensiva sobre la implementación de la evaluación por competencias en la educación técnica y profesional. Los resultados evidencian que, si bien existe un amplio consenso teórico e institucional sobre la necesidad de transitar hacia modelos evaluativos más auténticos, contextualizados y centrados en

el desempeño significativo, en la práctica persisten tensiones estructurales, culturales y metodológicas que obstaculizan dicha transformación.

Uno de los principales aportes de este estudio ha sido identificar la convergencia entre los marcos teóricos clásicos y actuales, lo cual refuerza la legitimidad del enfoque competencial. Desde la taxonomía de Bloom (1956) y el modelo CIPP de Stufflebeam (1971), hasta los desarrollos más recientes de Zabala, Arnau (2020) y Tardif (2021), se destaca la evolución del concepto de evaluación hacia un enfoque más complejo, integral y situado. Esta evolución responde al reconocimiento de que evaluar no es solo calificar, sino comprender procesos, valorar desempeños y guiar al estudiante en su crecimiento profesional y humano.

Sin embargo, esta reconfiguración conceptual no ha sido suficiente para garantizar una implementación efectiva. Tal como lo muestran estudios recientes (Martín-Cuadrado et al., 2022; Silva & Lemos, 2022), la evaluación por competencias sigue siendo una práctica incipiente o fragmentada en muchas instituciones de ETP, especialmente en América Latina. Persisten modelos tradicionales centrados en exámenes estandarizados, desarticulados del contexto laboral y con escasa capacidad formativa.

Este desfase entre teoría y práctica puede explicarse, en parte, por la inercia de las culturas institucionales, que tienden a valorar lo cuantificable por sobre lo cualitativo, lo rápido por sobre lo reflexivo, y lo estandarizado por sobre lo situado. Cambiar este paradigma requiere mucho más que normativas o capacitaciones aisladas: demanda un cambio profundo en las creencias pedagógicas, los liderazgos institucionales y las estructuras de gestión educativa.

La discusión también permite reconocer que las estrategias efectivas ya están en marcha en muchos contextos, aunque a menudo de forma aislada o poco documentada. Experiencias como la coevaluación, la construcción participativa de rúbricas, el uso de simulaciones y portafolios digitales, o la retroalimentación dialogada, están demostrando su potencial para mejorar la calidad del aprendizaje y el compromiso estudiantil (González & Rodríguez, 2021; Tardif, 2021). El desafío ahora es sistematizar, difundir y escalar estas prácticas para que no dependan únicamente de la motivación individual del docente, sino que formen parte de una política institucional articulada y sostenida.

Además, la necesidad de alinear la evaluación con el entorno productivo emerge como una constante en los documentos internacionales (UNESCO, 2023; CEPAL, 2023). Evaluar competencias implica necesariamente reconocer que el aprendizaje no termina en el aula, sino que

se proyecta hacia el trabajo, la ciudadanía y la vida. Por tanto, la participación de actores externos (empresas, egresados, redes sectoriales) no solo fortalece la pertinencia formativa, sino que aporta criterios auténticos para valorar los saberes en acción.

Finalmente, esta discusión invita a repensar la evaluación no solo como un proceso técnico, sino como un acto político y ético, que define qué se valora, cómo se mide y para qué se aprende. La evaluación por competencias, bien implementada, puede convertirse en una herramienta de justicia educativa, al reconocer la diversidad de trayectorias, estilos de aprendizaje y contextos socioculturales. Pero para ello, es imprescindible que esté sustentada en una visión pedagógica humanista, crítica y transformadora. vida.

## Conclusión

La presente revisión bibliográfica ha permitido construir una visión crítica, integradora y actualizada sobre la evaluación basada en competencias dentro del campo de la educación técnica y profesional. A través del análisis de autores clásicos, investigaciones recientes y políticas institucionales, se evidencia que este enfoque evaluativo representa una oportunidad transformadora para alinear la formación con los desafíos sociales, económicos y humanos del siglo XXI.

La evaluación por competencias trasciende el simple acto de calificar: propone valorar desempeños complejos, contextualizados y éticamente significativos, con el fin de fortalecer no solo la empleabilidad, sino también la autonomía, la reflexión y la conciencia profesional del estudiante. Esta perspectiva plantea un profundo cambio cultural que exige repensar la evaluación como parte del proceso formativo, y no como un fin aislado.

Sin embargo, su implementación efectiva enfrenta obstáculos importantes: desde estructuras institucionales rígidas, hasta carencias en la formación docente y la ausencia de instrumentos pertinentes. Estas limitaciones no deben interpretarse como una imposibilidad, sino como desafíos superables mediante estrategias colectivas, liderazgo pedagógico y políticas educativas que favorezcan una transformación profunda de las prácticas evaluativas.

Asimismo, el diálogo entre la teoría y la práctica entre la tradición pedagógica y la innovación contextual resulta clave para construir modelos de evaluación más justos, pertinentes y humanizados. Reconocer la evaluación como un acto pedagógico, ético y político implica entender que lo que se evalúa define lo que se enseña y lo que se aprende.

En definitiva, la evaluación por competencias, concebida desde una pedagogía crítica y transformadora, puede convertirse en un motor clave para una educación técnica y profesional más equitativa, significativa y orientada al desarrollo integral. Este artículo busca ser una contribución en ese camino, inspirando nuevas formas de pensar y practicar la evaluación como instrumento de formación, inclusión y justicia educativa.

## Referencias

1. Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. Longman.
2. CEPAL. (2023). Educación técnica y formación profesional en América Latina: desafíos para la inclusión y el trabajo decente. Naciones Unidas.
3. González, M., & Rodríguez, P. (2021). Evaluación auténtica en la formación técnica: Una mirada desde el enfoque por competencias. *Revista Latinoamericana de Educación Técnica*, 19(3), 55–72.
4. Martín-Cuadrado, A., Rodríguez-Conde, M. J., & Gómez-Galán, J. (2022). Competency-based assessment in vocational education: Barriers and opportunities. *Education and Training Review*, 67(2), 115–134.
5. OEI. (2022). Evaluación por competencias: Claves para la transformación de la educación técnica. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
6. Pérez, L. A., & Mejía, R. (2020). Instrumentos de evaluación basados en desempeño en la educación técnica. *Educación y Desarrollo Profesional*, 8(2), 33–49.
7. Sánchez-Hernández, V., & Morales-Barragán, D. (2021). Evaluación formativa y competencias en instituciones técnicas de Colombia. *Educación y Futuro*, 45, 99–118.
8. Silva, M. J., & Lemos, C. A. (2022). Avaliação de competências profissionais: Desafios e estratégias no ensino técnico brasileiro. *Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica*, 14(1), 25–41.
9. Stufflebeam, D. L. (1971). The relevance of the CIPP evaluation model for educational accountability. *Journal of Research and Development in Education*, 5(1), 19–25.
10. Tardif, J. (2021). La evaluación de las competencias: Marco teórico y herramientas prácticas (2.<sup>a</sup> ed.). Narcea Ediciones.



11. UNESCO. (2023). Reimaginar la educación técnica y profesional para el futuro del trabajo. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación – IIEP.
12. Zabala, A., & Arnau, L. (2020). 11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias. Editorial Graó.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).