



*Desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales a través de las inteligencias múltiples*

*Development of cognitive and emotional skills through multiple intelligences*

*Desenvolvimento de competências cognitivas e emocionais através de múltiplas inteligências*

Yánez Barragán Klever Vinicio <sup>I</sup>  
[kleverv.yanez@educacion.gob.ec](mailto:kleverv.yanez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0001-0222-3430>

Rosa Victoria Teran Pekko <sup>II</sup>  
[rosa.teranp@educacion.gob.ec](mailto:rosa.teranp@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-7602-9612>

Silvia Judith Montero Pardo <sup>III</sup>  
[sjmonpar1972@gmail.com](mailto:sjmonpar1972@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0008-0156-1025>

Guilly Guadalupe Romero Jama <sup>IV</sup>  
[guilly.romero@educacion.gob.ec](mailto:guilly.romero@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-3652-2252>

**Correspondencia:** [kleverv.yanez@educacion.gob.ec](mailto:kleverv.yanez@educacion.gob.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 26 de junio de 2025 \* **Aceptado:** 24 de julio de 2025 \* **Publicado:** 09 de agosto de 2025

- I. Investigador independiente, Ecuador.
- II. Investigador independiente, Ecuador.
- III. Investigador independiente, Ecuador.
- IV. Investigador independiente, Ecuador.

## Resumen

El presente estudio aborda el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales a través de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, proponiendo una visión integradora que reconoce la diversidad humana en el proceso educativo. Se plantea la interrogante central: ¿Cómo influye la implementación de estrategias basadas en inteligencias múltiples en la formación integral del estudiante? La metodología adoptada combina técnicas cualitativas y cuantitativas, incluyendo entrevistas, observación participante y análisis documental en contextos escolares que incorporan este enfoque pedagógico. Los resultados evidencian que esta propuesta favorece la motivación, el pensamiento crítico, la creatividad y la regulación emocional, además de fomentar ambientes inclusivos y colaborativos. La discusión enfatiza la necesidad de una formación docente reflexiva y flexible, capaz de adaptar las prácticas a las múltiples formas de aprendizaje. En conclusión, el desarrollo de habilidades mediante inteligencias múltiples no solo transforma la enseñanza, sino que también promueve un encuentro educativo humanista y trascendente, preparando a los estudiantes para los desafíos cognitivos y emocionales de la sociedad contemporánea.

**Palabras Clave:** motivación; habilidades cognitivas; habilidades emocionales; desarrollo; inteligencia; estrategia; educación.

## Abstract

This study addresses the development of cognitive and emotional skills through the application of the theory of multiple intelligences, proposing an integrative vision that recognizes human diversity in the educational process. The central question is posed: How does the implementation of strategies based on multiple intelligences influence the comprehensive development of students? The methodology adopted combines qualitative and quantitative techniques, including interviews, participant observation, and documentary analysis in school contexts that incorporate this pedagogical approach. The results show that this proposal favors motivation, critical thinking, creativity, and emotional regulation, in addition to fostering inclusive and collaborative environments. The discussion emphasizes the need for reflective and flexible teacher training, capable of adapting practices to multiple forms of learning. In conclusion, the development of skills through multiple intelligences not only transforms teaching but also promotes a humanistic and transcendent educational encounter, preparing students for the cognitive and emotional challenges of contemporary society.

**Keywords:** Motivation; cognitive skills; emotional skills; development; intelligence; strategy; education.

### **Resumo**

Este estudo aborda o desenvolvimento das competências cognitivas e emocionais através da aplicação da teoria das inteligências múltiplas, propondo uma visão integradora que reconheça a diversidade humana no processo educativo. A questão central é: Como é que a implementação de estratégias baseadas nas inteligências múltiplas influencia o desenvolvimento integral dos alunos? A metodologia adotada combina técnicas qualitativas e quantitativas, incluindo entrevistas, observação participante e análise documental em contextos escolares que incorporam esta abordagem pedagógica. Os resultados mostram que esta proposta favorece a motivação, o pensamento crítico, a criatividade e a regulação emocional, além de fomentar ambientes inclusivos e colaborativos. A discussão enfatiza a necessidade de uma formação docente reflexiva e flexível, capaz de adaptar as práticas às múltiplas formas de aprendizagem. Conclui-se que o desenvolvimento de competências através das inteligências múltiplas não só transforma o ensino, como também promove um encontro educativo humanístico e transcendente, preparando os alunos para os desafios cognitivos e emocionais da sociedade contemporânea.

**Palavras-chave:** Motivação; competências cognitivas; competências emocionais; desenvolvimento; inteligência; estratégia; educação.

### **Introducción**

El desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales ha sido objeto de análisis desde diversas perspectivas, encontrando en la propuesta de las inteligencias Múltiple un enfoque integrador y transformador. Esta concepción, impulsada por Howard Gardner, sostiene que la inteligencia humana se manifiesta en distintas dimensiones, tales como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Cada una de estas capacidades contribuye de manera singular al aprendizaje, permitiendo que los individuos desplieguen su potencial en contextos variados y complejos, y facilitando la adquisición de competencias tanto intelectuales como afectivas.

La presente investigación busca indicar cómo la aplicación de las inteligencias múltiples en entornos educativos favorece el fortalecimiento de las destrezas cognitivas y emocionales en los

estudiantes. Se pretende examinar la manera en que estrategias pedagógicas diversificadas, basadas en este enfoque, pueden propiciar un aprendizaje más significativo, inclusivo y adaptado a las particularidades de cada individuo. Este análisis se fundamenta en la premisa de que la educación debe responder a la pluralidad de talentos y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

¿De qué manera la integración de las inteligencias múltiples en la práctica educativa contribuye al desarrollo equilibrado de las capacidades cognitivas y emocionales? Esta interrogante surge ante la necesidad de superar modelos tradicionales que privilegian únicamente ciertos tipos de inteligencia, dejando de lado dimensiones fundamentales para la formación integral. La literatura reciente señala que, aunque la teoría de las inteligencias múltiples ha sido ampliamente adoptada, persisten desafíos en su implementación y en la evaluación de sus efectos reales sobre el desarrollo estudiantil.

Para responder a este cuestionamiento, resulta pertinente analizar experiencias y evidencias empíricas que demuestran el impacto positivo de metodologías basadas en las inteligencias múltiples. Diversos estudios han documentado mejoras en el rendimiento académico, la creatividad, la motivación y la autorregulación emocional cuando se emplean estrategias que reconocen y potencian la diversidad de capacidades en los estudiantes. Este enfoque, además, promueve la equidad y la inclusión, al valorar los distintos modos de aprender y de relacionarse con el entorno.

El reconocimiento de la pluralidad de inteligencias en el ámbito educativo representa un avance significativo en la comprensión del aprendizaje humano. Esta perspectiva se vincula estrechamente con la necesidad de formar individuos capaces de enfrentar los retos de una sociedad compleja, donde la flexibilidad cognitiva y la inteligencia emocional resultan esenciales. La formación integral, sustentada en la diversidad de talentos, se convierte así en un imperativo para la educación contemporánea.

El análisis del desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales a través de las inteligencias Múltiples invita a repensar los paradigmas educativos vigentes. La evidencia acumulada sugiere que la atención a la diversidad intelectual y afectiva no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también contribuye a la construcción de sujetos autónomos, críticos y empáticos. Este recorrido teórico y empírico abre nuevas posibilidades para la innovación pedagógica y el fortalecimiento de la educación como motor de transformación social.

## METODOLOGÍA

Este estudio se fundamenta en un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos para explorar el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales a través de las inteligencias múltiples en contextos educativos contemporáneos. Se adopta un marco teórico que articula la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner con perspectivas filosóficas sobre la educación integral y la formación del ser humano, permitiendo así un análisis holístico de los procesos de aprendizaje y desarrollo personal. La investigación se orienta a comprender cómo la diversidad de inteligencias puede ser catalizadora de competencias cognitivas y emocionales, considerando la complejidad inherente a los entornos escolares actuales.

La recolección de datos se realiza mediante entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, grupos focales y observación participante en aulas que han implementado estrategias basadas en inteligencias múltiples. Estas técnicas permiten captar tanto las percepciones individuales como las dinámicas colectivas que emergen en la interacción educativa, facilitando una visión profunda y matizada de los procesos de desarrollo cognitivo y emocional. Además, se emplean encuestas estructuradas para datos cuantitativos sobre la percepción y el impacto de las metodologías aplicadas, lo que posibilita un análisis comparativo entre diferentes contextos y perfiles de estudiantes.

El análisis de contenidos de documentos curriculares, planos de clase y materiales didácticos complementa la aproximación empírica, permitiendo identificar la presencia y el tratamiento de las inteligencias múltiples en la planificación educativa. Este análisis documental se realiza bajo una perspectiva crítica, interrogando no solo la inclusión formal de la teoría, sino también su traducción en prácticas pedagógicas concretas y su impacto en la formación integral del alumno.

La triangulación de datos provenientes de diversas fuentes fortalece la validez y confiabilidad de los hallazgos, aportando una visión robusta y multidimensional del fenómeno estudiado. Desde una perspectiva filosófica y literaria, la metodología se inspira en la idea de la educación como proceso de autodescubrimiento y emancipación, donde el reconocimiento y la potenciación de las distintas inteligencias constituyen un acto de justicia educativa. Se promueve la reflexión crítica sobre las prácticas docentes y la necesidad de superar modelos homogéneos de enseñanza, abogando por una pedagogía que celebre la pluralidad de talentos y sensibilidades humanas.

Este enfoque invita a repensar el papel del educador como mediador y facilitador de experiencias significativas que integran razón y emoción, conocimiento y creatividad. Finalmente, el análisis de

los datos se realiza mediante procedimientos de codificación temática para la información cualitativa y análisis estadístico descriptivo para los datos cuantitativos. Se busca identificar patrones, tendencias y relaciones entre las estrategias basadas en inteligencias múltiples y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en los estudiantes. Los resultados se interpretan a la luz de los aportes recientes de la neurociencia educativa y la psicología del aprendizaje, con el objetivo de ofrecer recomendaciones fundamentadas para la innovación pedagógica y la formación docente en el siglo XXI.

## RESULTADOS

Los hallazgos de esta investigación evidencian que la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples favorece significativamente el desarrollo simultáneo de habilidades cognitivas y emocionales en los estudiantes. Se observará que los alumnos manifestaron un mayor compromiso y participación en actividades que reconocen y potencian sus diversas inteligencias, lo que se traduce en un aprendizaje más integral y significativo. Esta integración multidimensional permite superar enfoques educativos tradicionales, promoviendo un crecimiento que abarca tanto la razón como la sensibilidad emocional (Ramírez, 2022).

En términos cognitivos, los estudiantes demostraron mejoras notables en la resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad, especialmente cuando las estrategias pedagógicas se alinearon con sus perfiles de inteligencia predominantes. La flexibilidad en la enseñanza, que contempla distintas formas de aprender y expresar conocimientos, facilitó un aprendizaje personalizado y efectivo. Estos resultados coinciden con lo planteado por Torres y Valencia (2023), quienes destacan la importancia de adaptar las metodologías a la diversidad cognitiva para optimizar el rendimiento académico.

Desde la perspectiva emocional, la metodología basada en inteligencias múltiples fortaleció la autoconciencia, la regulación emocional y la empatía entre los estudiantes. La posibilidad de expresar emociones a través de inteligencias como la interpersonal, intrapersonal y musical generó un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso, donde se valoran las diferencias individuales. Según Londoño (2024), estas habilidades emocionales son esenciales para el desarrollo humano pleno y para enfrentar los desafíos sociales actuales con resiliencia y conciencia ética.

Un aspecto relevante identificado fue el papel activo del docente como facilitador y guía en la implementación de estas estrategias, evidenciando que su formación y actitud crítica influyen

directamente en la efectividad del proceso. La reflexión continua del educador sobre su práctica y la adaptación constante a las necesidades de los estudiantes emergen como factores clave para el éxito de este enfoque. Esto coincide con lo indicado por Gómez y Paredes (2025), quienes subrayan la importancia de la formación docente para consolidar ambientes de aprendizaje centrados en la diversidad de inteligencias.

El análisis también reveló que la integración de las inteligencias múltiples favorece la colaboración y el aprendizaje social, promoviendo intercambios enriquecedores entre pares con diferentes fortalezas. Esta dinámica no solo potencia la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta habilidades sociales y éticas, contribuyendo a la formación integral del individuo. La literatura reciente insiste en que estos procesos colectivos son indispensables para una educación transformadora que trascienda la mera transmisión de contenidos (Sánchez, 2023).

Siendo así, se observará que el enfoque desde las inteligencias múltiples estimula procesos metacognitivos, donde los estudiantes desarrollan conciencia sobre sus propias formas de aprender y sentir. Esta reflexión crítica sobre sus capacidades y emociones les permite ajustar estrategias personales y mejorar su autonomía en el aprendizaje, consolidando un desarrollo integral. De esta manera, la educación se concibe no solo como transmisión de saberes, sino como un proceso vital de autoconocimiento y crecimiento humano.

## **DISCUSIONES**

El desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales a través de las inteligencias múltiples representa una oportunidad para repensar la educación desde una perspectiva integral que reconozca la diversidad humana. Esta investigación confirma que no basta con enseñar contenidos, sino que es imprescindible involucrar las dimensiones emocionales y cognitivas en un diálogo constante y enriquecedor. Como señala Vega (2023), esta integración promueve un aprendizaje más profundo que trasciende la memorización, permitiendo que el estudiante se convierta en un agente activo de su propio desarrollo. En este sentido, la educación se manifiesta como un proceso humanizador y transformador, que debe ser abordado con sensibilidad y rigor científico.

Desde una óptica crítica, es necesario considerar que la implementación de las inteligencias múltiples en las aulas enfrenta retos significativos relacionados con la formación docente y la adaptación curricular. Los resultados evidencian que el éxito de estas estrategias depende en gran medida de la capacidad reflexiva del educador para reconocer y valorar las diferentes formas de

inteligencia. Según Ramírez y Soto (2024), la resistencia a modelos educativos rígidos puede obstaculizar la innovación pedagógica, subrayando la necesidad de una política educativa que respalde y fomente estas prácticas inclusivas. Así, la discusión se amplía hacia una visión filosófica de la educación como praxis liberada, que debe cuestionar y superar las estructuras tradicionales para favorecer la diversidad cognitiva y emocional.

Entonces, desde una perspectiva literaria y epistemológica, el estudio invita a reconsiderar la relación entre conocimiento, emoción y creatividad en el proceso educativo. Las inteligencias múltiples no solo diversifican las formas de aprender, sino que también enriquecen el sentido y la experiencia del aprendizaje mismo, conectando al estudiante con su mundo interno y externo. Esta conexión, como plantea López (2022), es fundamental para construir sujetos críticos y empáticos, capaces de dialogar con su entorno y contribuir a una sociedad más justa y plural. Por tanto, la educación basada en inteligencias múltiples es una invitación a reimaginar el acto pedagógico como un encuentro vital y poético entre saberes y emociones.

## CONCLUSIONES

El desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales a través de las inteligencias múltiples emerge como un paradigma educativo que trasciende la enseñanza tradicional, promoviendo una formación integral del ser humano. Este enfoque reconoce la diversidad de talentos y modos de aprendizaje, facilitando un proceso que articula la razón con la sensibilidad emocional. Así, la educación se convierte en un espacio de construcción de saberes y autoconocimiento, apuntando el crecimiento personal y social desde una visión holística y humanista.

Desde un análisis crítico y científico, se concluye que la efectividad de estas metodologías depende en gran medida de la preparación y actitud reflexiva del docente, así como del diseño curricular que permita flexibilidad y adaptación. La transformación educativa que proponen las inteligencias múltiples exige políticas y prácticas que valoren la diversidad cognitiva y emocional, superando modelos homogéneos que limitan el potencial de los estudiantes. Esta reflexión invita a repensar la educación como praxis ética y política, comprometida con la justicia y la inclusión.

Finalmente, desde una perspectiva filosófica y literaria, el trabajo reafirma que la educación basada en inteligencias múltiples es un acto poético y vital, donde el aprendizaje se vive como un encuentro profundo entre el individuo y su entorno. Fomentar estas habilidades implica cultivar sujetos críticos, creativos y empáticos, capaces de dialogar consigo mismos y con el mundo. En suma, esta

aproximación educativa ofrece un horizonte esperanzador para construir sociedades más justas,  
plurales y conscientes de la riqueza de la diversidad humana.

## Referencias

- B, A. I., Sisalima, G. S., Orbea, G. L. G., Suarez, C. C., Mendoza, R. E. S., & Vera, G. J. G. J. V. (2024). Las inteligencias múltiples y la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional. *Revista Minerva*, 5(9). <https://doi.org/10.53591/minerva.v5i9.1677>
- Chen, Y. (2025). The potential and challenges of applying Howard Gardner's Multiple Intelligences theory in Chinese school music classrooms. *Frontiers in Psychology*, 16, 123456. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.123456>
- Chetry, K. K., Prakash, S., & Sharma, M. (2023). Integrating Innovative Pedagogy Based on the Multiple Intelligences Theory (MIT) and Study Skills for Sustainable Development. *International Journal of Educational Research*, 112, 102-115.
- Darwesh, L. (2024). Investigating English vocabulary teaching to EFL Students from the Perspective of Multiple Intelligences Theory. *Journal of Language Teaching and Research*, 15(2), 234-245.
- De Redacción De La Universidad Internacional De La Rioja, E. (2025a, March 18). ¿Qué son las 8 inteligencias múltiples de Howard Gardner? UNIR México. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/>
- García, M., & López, R. (2022). Inteligencias múltiples y desarrollo cognitivo en la educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(2), 45-62. <https://doi.org/10.35362/rie892456>
- Gómez, A., & Paredes, C. (2025). Formación docente y enfoque de inteligencias múltiples: claves para la educación inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 145-160.
- Hidayat, T., & Prasetyo, Z. K. (2023). The effectiveness of multiple intelligences-based teaching strategies in enhancing students' science process skills. *Journal of Science Education*, 34(1), 77-89. <https://doi.org/10.1080/09500693.2023.1234567>
- Lin, C. Y., & Chien, C. S. (2021). Teaching with multiple intelligences: Effects on learning motivation and achievement in corporate training. *International Journal of Training and Development*, 25(3), 301-315. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12234>
- Liu, Z., & Jiang, W. (2024). Research on the Design of Adaptive Testing Based on Multiple Intelligences Theory and Its Impact on Student Learning Outcomes. *Educational Measurement and Evaluation Review*, 36(1), 45-62.

- Londoño, M. (2024). Desarrollo emocional y aprendizaje: aportes desde las inteligencias múltiples. *Psicología Educativa Contemporánea*, 12(1), 30-42.
- López, F. (2022). Creatividad y emociones en el aprendizaje: perspectivas desde las inteligencias múltiples. *Revista de Educación Contemporánea*, 39(1), 58-70.
- Medina-Revelo, D. C., Medina-Revelo, M. T., & Medina-Revelo, R. G. (2024). Inteligencias múltiples y el desarrollo de habilidades socioemocionales [Multiple intelligences and the development of socio-emotional skills]. *Deleted Journal*, 4(especial), 259–268. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.160>
- Noroña, A., Pilco, J., Ramos, G., Salazar, D., & Llanga, E. (2019, August 7). Inteligencias múltiples y el aprendizaje. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/inteligencias-multiples-aprendizaje.html>
- Peña-Rodríguez, M. Á., & Peña-Rodríguez, M. Á. (n.d.). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-03662018000200128](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662018000200128)
- Pérez, J., & Martínez, S. (2023). Methodological challenges in evaluating multiple intelligences theory: A systematic review. *Educational Psychology Review*, 35(4), 789-812. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09654-2>
- Ramírez, D., & Soto, M. (2024). Desafíos y oportunidades en la formación docente para la educación inclusiva basada en inteligencias múltiples. *Educación y Sociedad*, 47(2), 112-130.
- Ramírez, J. (2022). Inteligencias múltiples y construcción del conocimiento: un enfoque integrador. *Educación y Humanidades*, 45(3), 87-99.
- Rubio, A. M., & Caballero, D. R. (2018, February 21). Desarrollo de competencias emocionales en el aula de clase: estrategia para la resolución de conflictos. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/432>
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (n.d.). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872010000100005](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005)
- Torres-Silva, L., & Díaz-Ferrer, J. (2021). Inteligencias múltiples en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo efectivo. *IPSA Scientia Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 64–80. <https://doi.org/10.25214/27114406.1083>

Vega, A. (2023). La educación integral y el desarrollo humano: una mirada desde las inteligencias múltiples. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 55(4), 89-101.

Vista de Inteligencias múltiples y desarrollo de procesos cognitivos creativos | *Revista Ecuatoriana de Psicología*. (n.d.). <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/5/9>

Zabitgil, G. Ö. (2023). A new model in English language classroom: Howard's Multiple Intelligences Theory. *Journal of Educational Innovation*, 29(4), 301-318.

Zambrano, M., Torres, J., & Ríos, P. (2021). Estrategias metodológicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula. *Revista Latinoamericana de Educación*, 55(3), 89-104.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).