Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7
Julio 2025, pp. 3880-3892
ISSN: 2550 - 682X
DOI: https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.10129

CC BY NC SA

Simuladores tributarios como herramienta de apoyo en estudiantes de contabilidad y auditoría: Revisión bibliográfica

Tax simulators as a support tool for accounting and auditing students: A bibliographic review

Os simuladores fiscais como ferramenta de apoio aos estudantes de contabilidade e auditoria: uma revisão bibliográfica

Milton Fabian Peñaherrera-Larenas [I]
mpenaherrera@utb.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-8603-7522

Javier Antonio Paredes-Tobar [II]
japaredes@utb.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-8666-4163

Freddy Maximiliano Jordán-Cordones [III]
fjordan@utb.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-3004-7080

Correspondencia: mpenaherrera@utb.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 24 de mayo de 2025 ***Aceptado:** 12 de junio de 2025 *** Publicado:** 31 de julio de 2025

I. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
II. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
III. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Resumen

La presente revisión bibliográfica analiza el impacto del desarrollo e implementación de software basado en simuladores tributarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Contabilidad y Auditoría en América Latina. Se examinaron investigaciones académicas publicadas en los últimos cinco años, centradas en el uso de herramientas tecnológicas interactivas para fortalecer la formación contable. Los resultados revelan que los simuladores tributarios permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos, fomentan el aprendizaje activo, mejoran la motivación y desarrollan competencias profesionales clave. Asimismo, se identifican buenas prácticas pedagógicas y desafíos institucionales asociados a la integración de estas tecnologías en el currículo. Se concluye que el uso de simuladores educativos contribuye significativamente a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica en la formación contable, promoviendo una enseñanza más pertinente, dinámica y efectiva.

Palabras clave: simulador tributario; enseñanza contable; software educativo; educación superior; TIC.

Abstract

This literature review analyzes the impact of the development and implementation of tax simulator-based software on the teaching-learning process of Accounting and Auditing students in Latin America. Academic research published in the last five years, focusing on the use of interactive technological tools to strengthen accounting education, was examined. The results reveal that tax simulators allow students to apply theoretical knowledge in practical contexts, foster active learning, improve motivation, and develop key professional competencies. Furthermore, good pedagogical practices and institutional challenges associated with the integration of these technologies into the curriculum are identified. It is concluded that the use of educational simulators significantly contributes to bridging the gap between theory and practice in accounting education, promoting more relevant, dynamic, and effective teaching.

Keywords: tax simulator; accounting education; educational software; higher education; ICT.

Resumo

Esta revisão bibliográfica analisa o impacto do desenvolvimento e da implementação de softwares baseados em simuladores fiscais no processo de ensino-aprendizagem de estudantes de

Contabilidade e Auditoria na América Latina. Foram examinadas pesquisas académicas publicadas nos últimos cinco anos, com foco na utilização de ferramentas tecnológicas interativas para fortalecer o ensino da contabilidade. Os resultados revelam que os simuladores fiscais permitem aos alunos aplicar os conhecimentos teóricos em contextos práticos, promover a aprendizagem ativa, melhorar a motivação e desenvolver competências profissionais essenciais. Além disso, são identificadas as boas práticas pedagógicas e os desafios institucionais associados à integração destas tecnologias no currículo. Conclui-se que a utilização de simuladores educativos contribui significativamente para a aproximação entre a teoria e a prática no ensino da contabilidade, promovendo um ensino mais relevante, dinâmico e eficaz.

Palavras-chave: simulador fiscal; ensino da contabilidade; software educativo; ensino superior; TIC.

Introducción

En la formación de Contabilidad y Auditoría existe una necesidad creciente de vincular la teoría contable con la práctica profesional, especialmente en el ámbito tributario. Diversos estudios en América Latina han evidenciado que las metodologías tradicionales presentan limitaciones para preparar a los estudiantes frente a las exigencias reales del campo laboral. Persisten brechas significativas entre los conocimientos impartidos en el aula y las competencias requeridas por el mercado, lo cual puede obstaculizar el desempeño de los futuros contadores y auditores. Este desafío se ha acentuado con la transformación digital y cambios normativos recientes. Por ejemplo, la adopción obligatoria de comprobantes electrónicos y otras reformas tributarias en países como Ecuador ha impulsado la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza contable. La pandemia de COVID-19 también amplificó la necesidad de innovar la educación con Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), evidenciando la importancia de contar con entornos virtuales interactivos para mantener la calidad del aprendizaje.

En este contexto, el desarrollo de software educativo basado en simuladores tributarios se propone como una estrategia innovadora para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contabilidad y auditoría. Estos simuladores permiten recrear situaciones reales de gestión tributaria (como la emisión de facturas electrónicas, el cálculo de impuestos o la realización de auditorías) en un entorno controlado, brindando a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial. La presente revisión bibliográfica analiza investigaciones realizadas en América Latina durante los

últimos cinco años sobre este tema, haciendo hincapié en enfoques pedagógicos con TIC, uso de simuladores educativos, innovación en la enseñanza contable y experiencias prácticas de implementación. A través de una revisión estructurada de literatura académica reciente, se busca identificar las contribuciones de los simuladores tributarios al mejoramiento de la formación contable, así como los desafíos y buenas prácticas observados en su implementación.

Marco Teórico

El uso de simuladores educativos en la enseñanza se fundamenta en corrientes pedagógicas activas que promueven el aprendizaje significativo y experiencial. Desde la perspectiva constructivista, el estudiante construye conocimiento a través de la interacción con situaciones cercanas a la realidad, lo cual incrementa la retención de conceptos y la transferencia de lo aprendido a contextos profesionales. Estudios previos han resaltado que estrategias como la **simulación** transforman el aprendizaje en experiencias prácticas y contextualizadas, mejorando la comprensión de los contenidos. Collazo (2020), por ejemplo, evidenció en el área de ingeniería eléctrica que el empleo de un simulador didáctico convirtió conceptos teóricos en vivencias de aprendizaje más tangibles, fomentando una conexión más fuerte entre la teoría y la práctica. De forma análoga, en el ámbito contable se busca que los estudiantes vivencien, mediante simuladores tributarios, escenarios similares a los que enfrentarán como profesionales, logrando así una comprensión más profunda de temas complejos como la normativa fiscal y los procedimientos de auditoría. Rincón Soto et al. (2021) concluyen que la implementación de simuladores virtuales en la enseñanza de contabilidad puede **fomentar significativamente la comprensión práctica de los conceptos tributarios**, a la vez que prepara a los alumnos para resolver situaciones de la vida real en el entorno contable.

Desde el punto de vista didáctico, los simuladores se alinean con metodologías de **aprendizaje activo** tales como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en casos y la simulación de roles profesionales. Al situar al estudiante en el centro del proceso formativo, estas herramientas requieren que asuma un papel protagónico en la resolución de casos y toma de decisiones, mientras que el docente actúa como facilitador del aprendizaje. Este cambio de rol del profesor —de transmisor de contenido a guía del proceso— es clave en la pedagogía moderna, potenciado por las TIC. Meléndez (2022) y otros autores destacan que en la pedagogía digital el énfasis está en la interacción y la participación activa, lo que conlleva beneficios como mayor motivación, pensamiento crítico y capacidad de resolver problemas. En efecto, los entornos virtuales interactivos y simuladores fomentan en los estudiantes habilidades blandas y técnicas

simultáneamente: liderazgo, creatividad, colaboración, comunicación continua, manejo de herramientas digitales, entre otras competencias esenciales para su futuro profesional.

Asimismo, el diseño de software basado en simulación tributaria suele incorporar principios del **aprendizaje situado**, presentando escenarios auténticos donde el estudiante aplica normas contables y tributarias vigentes dentro de un contexto empresarial simulado. Un ejemplo de ello es el desarrollo de un simulador de auditoría operativa reportado por Lasso Silva y Rojas-Álvarez (2021), en el cual *"el estudiante es un auditor y el software le presenta la situación de la empresa para que evalúe, realice hallazgos, emita recomendaciones y entregue el informe de auditoría"*, combinando así la teoría con una práctica inmersiva. Este enfoque integrador mezcla metodologías problémicas y colaborativas, logrando un **aprendizaje significativo** donde el alumno internaliza las fases de procesos contables o de auditoría completos. En suma, el marco teórico sugiere que los simuladores tributarios, apoyados en enfoques pedagógicos innovadores, ofrecen un terreno fértil para la construcción activa del conocimiento contable. Al replicar condiciones del mundo real en un ambiente educativo controlado, estos recursos promueven la adquisición tanto de conocimientos técnicos como de habilidades prácticas y actitudinales, estrechando la distancia entre la formación académica y el ejercicio profesional.

Estado del Arte

En los últimos cinco años, la literatura latinoamericana ha documentado múltiples iniciativas de implementación de simuladores tributarios y contables en la educación, evidenciando sus beneficios en diversos niveles académicos. A continuación, se sintetizan los hallazgos de estudios representativos en la región:

- **Implementación de simuladores tributarios en educación secundaria técnica (Ecuador):** Avilés Nivela et al. (2024) abordaron la necesidad de actualizar la enseñanza de Contabilidad General en un bachillerato técnico ecuatoriano a raíz de las nuevas regulaciones del Servicio de Rentas Internas (SRI) sobre facturación electrónica. Para enfrentar este reto, introdujeron un *simulador de emisión de comprobantes electrónicos* en el módulo de contabilidad, integrando así la normativa tributaria vigente en la formación de los estudiantes. Los autores reportan que esta metodología basada en simuladores tributarios mejoró notablemente las **habilidades prácticas** de los alumnos en la generación de documentos fiscales digitales. La inclusión de la plataforma de simulación no solo facilitó el cumplimiento de las exigencias legales en un entorno de aprendizaje, sino que

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7, Julio 2025, pp. 3880-3892, ISSN: 2550 - 682X

también elevó la motivación y el interés de los estudiantes, preparándolos mejor para su futura inserción laboral en un mundo donde la digitalización de procesos contables es cada vez más prevalente.

- **Simuladores contables y entornos virtuales para desarrollo de competencias (Ecuador):** Martínez Villacrés et al. (2025) propusieron una estrategia pedagógica innovadora para la formación de Bachilleres Técnicos en Contabilidad, centrada en el uso de simuladores contables y entornos virtuales. Su investigación, de carácter revisional, parte del reconocimiento de que en la educación contable tradicional *"persisten brechas significativas entre los conocimientos impartidos en el aula y las demandas del mercado laboral"*, así como una **escasa integración de tecnologías educativas** en las metodologías docentes vigentes. Frente a ello, diseñaron un modelo didáctico apoyado en simuladores, con el objetivo de alinear la formación contable con las normas internacionales de información financiera y las leyes tributarias locales aplicables, asegurando que los egresados cumplan con el perfil de competencias profesionales requerido. Esta estrategia enfatiza el aprendizaje interactivo y autónomo del estudiante, utilizando herramientas virtuales (como aulas en línea tipo *e-learning*) que complementan las clases, y promoviendo que el alumno realice registros contables y cálculos impositivos en un ambiente simulado muy cercano al entorno empresarial real. Los resultados esperados y observados incluyen una mejora en la calidad de la formación técnica y una mejor preparación de los estudiantes para su transición al mercado laboral contable-financiero.
- **Uso de simuladores en la enseñanza universitaria de contabilidad (Perú):** Palma Elorreaga (2022) evaluó empíricamente el impacto de un **simulador de negocios denominado "SIMULA"** en el aprendizaje de estudiantes universitarios de Contabilidad en Perú. Mediante un diseño pre-experimental con pre-test y post-test aplicado a estudiantes de octavo ciclo, se comprobó que el uso de este software de simulación empresarial mejoró significativamente el rendimiento académico en contabilidad. Los análisis estadísticos mostraron diferencias notables antes y después de la intervención: mientras que antes del uso del simulador solo un 14,3% de los alumnos alcanzaba un nivel alto de logro en la prueba, tras la implementación de *SIMULA* el 100% de los estudiantes obtuvieron calificaciones correspondientes a un nivel alto de aprendizaje. Esta evidencia cuantitativa robustece la idea de que los entornos simulados brindan a los estudiantes una comprensión

más sólida de los conceptos contables al poder aplicarlos en situaciones empresariales virtuales, incrementando su capacidad de análisis y toma de decisiones financieras en un contexto seguro de ensayo y error. El estudio peruano concluye que la experiencia práctica obtenida a través del simulador de negocios tuvo un efecto positivo en la adquisición de competencias contables, validando así la hipótesis de que la simulación es una herramienta pedagógica eficaz para la educación superior en contabilidad.

- **Simulación en la formación en auditoría (Colombia):** En el campo de la Auditoría, Lasso Silva & Rojas-Álvarez (2021) desarrollaron un proyecto innovador en una institución universitaria colombiana que consistió en el diseño y **creación de un simulador de auditoría operativa**. Este software sitúa al estudiante en el rol de un auditor dentro de un escenario empresarial ficticio, proporcionándole información detallada de una compañía para que pueda ejecutar un proceso de auditoría completo: desde la planificación, identificación de hallazgos, formulación de recomendaciones, hasta la emisión del informe final. La iniciativa integró metodologías como el aprendizaje basado en casos y el aprendizaje colaborativo, buscando que el alumno comprenda e **interiorice las fases de la auditoría** de manera vivencial. Los autores reportan que esta experiencia de simulación logró involucrar activamente a los estudiantes, permitiéndoles aplicar normas y procedimientos de auditoría en un contexto realista y complejo, difícil de reproducir mediante clases tradicionales. Como resultado, los participantes desarrollaron una mejor comprensión de la importancia de la auditoría operativa y fortalecieron sus habilidades para desempeñarse como auditores en su vida profesional. Este caso de estudio refleja cómo la simulación puede extenderse más allá de la contabilidad financiera o tributaria hacia áreas especializadas como la auditoría, aportando innovación en la enseñanza de disciplinas normalmente vistas como teóricas.

En conjunto, estas investigaciones configuran el **estado del arte** en torno al uso de simuladores tributarios y contables en América Latina. Se observa una tendencia consistente: la integración de software educativo interactivo para la enseñanza de contabilidad y auditoría ha cobrado impulso en respuesta a desafíos contemporáneos (digitalización de trámites fiscales, exigencia de nuevas competencias laborales, contextos de educación a distancia) y ha demostrado ser eficaz para mejorar el aprendizaje. Las experiencias abarcan distintos niveles educativos (secundario técnico, pregrado universitario) y distintas ramas de la disciplina contable (contabilidad general,

tributación, auditoría), con resultados favorables en cuanto a la adquisición de **conocimientos aplicados**, el desarrollo de competencias técnicas y el incremento del compromiso de los estudiantes con su proceso formativo. A continuación, se discuten de forma integrada los hallazgos y lecciones aprendidas de estos estudios, así como las implicaciones pedagógicas que se derivan de ellos.

Discusión

Los hallazgos de la literatura reciente coinciden en que el uso de simuladores tributarios y contables aporta mejoras sustanciales al proceso de enseñanza-aprendizaje. En primer lugar, se evidencia un impacto positivo en el **dominio de contenidos y habilidades prácticas** por parte de los estudiantes. Al interactuar con escenarios simulados, los alumnos logran una comprensión más profunda de conceptos complejos, traduciendo la teoría en práctica. Esto es particularmente notable en el ámbito tributario: mediante la simulación de cálculos impositivos, declaración de impuestos o emisión de comprobantes, los estudiantes ejercitan la aplicación de la normativa fiscal en situaciones análogas a las reales, lo que refuerza su competencia técnica. La efectividad pedagógica de esta aproximación quedó demostrada en estudios como el de Rincón Soto et al. (2021), donde el uso de simuladores virtuales **mejoró la comprensión práctica de conceptos tributarios** y preparó mejor a los estudiantes para enfrentar problemas contables de la vida real. Asimismo, Palma Elorreaga (2022) aportó evidencia cuantitativa de mejora en el rendimiento académico al incorporar un simulador de negocios, con incrementos significativos en las calificaciones de los alumnos tras la experiencia de simulación. En términos generales, los simuladores crean un entorno de *aprendizaje activo* en el que el estudiante aprende haciendo, permitiendo errores sin consecuencias reales y ofreciendo retroalimentación inmediata, factores que aceleran y profundizan el aprendizaje.

Otro aspecto relevante es el efecto de estas herramientas en la **motivación y el compromiso** del estudiante. Varias de las experiencias reportadas señalan que, antes de la introducción de los simuladores, los alumnos mostraban desinterés o dificultades para conectar los contenidos con su futura práctica profesional. La enseñanza tradicional, centrada en la teoría y con escasa utilización de tecnología, resultaba poco atractiva y efectiva para las nuevas generaciones de estudiantes de contabilidad, quienes manifestaban preferencias por dinámicas más activas y vinculadas al mundo real. La introducción de plataformas digitales interactivas vino a solventar en parte estas

deficiencias. Por ejemplo, en el caso estudiado por Avilés et al. (2024), se detectó *"falta de conocimiento y motivación entre los estudiantes"* bajo la metodología convencional, pero *"la implementación de un simulador de comprobantes electrónicos mejora la experiencia de aprendizaje"* y prepara mejor a los alumnos para el entorno laboral. Es decir, el uso del simulador revirtió la apatía inicial, involucrando a los estudiantes en un proceso formativo más dinámico y significativo. Del mismo modo, la simulación de la auditoría operativa en Colombia generó un aprendizaje más **significativo y entretenido** para los participantes, al ponerlos en el rol de auditores frente a desafíos reales de una empresa virtual. En síntesis, los simuladores no solo refuerzan el aprendizaje cognitivo, sino que también estimulan una actitud más proactiva, aumentando la motivación intrínseca y la confianza de los futuros profesionales al verse capaces de desempeñar tareas propias de su carrera.

Desde la perspectiva de los docentes y del diseño curricular, estas innovaciones implican también retos y aprendizajes importantes. La adopción de simuladores tributarios requiere **adaptar las estrategias pedagógicas** y capacitar a los profesores en el uso de nuevas tecnologías educativas. Las investigaciones revisadas resaltan que el éxito de estas herramientas depende en buena medida de un cambio metodológico: el docente debe asumir el rol de facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje, en lugar de limitarse a la exposición magistral de contenidos. Esto supone desarrollar competencias digitales docentes y apertura a metodologías activas. En América Latina, se identifican casos positivos donde las instituciones educativas acompañaron la innovación con formación docente y con inversiones en infraestructura tecnológica (laboratorios contables, software especializado, acceso a Internet), lo que facilitó la implementación fluida de los simuladores. No obstante, también persisten desafíos, como la resistencia al cambio de algunos educadores acostumbrados a métodos tradicionales, o las limitaciones de recursos en ciertos entornos educativos vulnerables. Aun así, el consenso en la literatura es que **vale la pena superar estas barreras**, dado el potencial transformador de las TIC en la educación contable. Integrar simuladores alineados con la realidad empresarial y tributaria contemporánea ayuda a asegurar que el currículo responda a las demandas externas (como nuevas leyes fiscales, procesos digitales de negocio, auditorías informatizadas), manteniendo la pertinencia de los programas de Contabilidad y Auditoría.

En resumen, la discusión de los estudios analizados confirma que el desarrollo e incorporación de software con simuladores tributarios constituye una práctica pedagógica innovadora y eficaz. Los

beneficios observados –mejor aprendizaje, mayor motivación, desarrollo de competencias técnicas y blandas, mejor preparación profesional– indican que estas herramientas contribuyen significativamente a elevar la calidad de la formación en Contabilidad y Auditoría. Se trata de una respuesta concreta a las brechas detectadas entre la educación contable tradicional y las exigencias del ejercicio profesional actual. Además, la convergencia de resultados positivos en distintos países latinoamericanos sugiere que esta tendencia tiene aplicabilidad general en la región, adaptándose a diversos contextos institucionales. La clave está en acompañar la adopción tecnológica con enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, asegurando que la tecnología se use no como un fin en sí mismo sino como un medio para lograr aprendizajes más profundos y relevantes.

Conclusiones

La revisión bibliográfica realizada pone de manifiesto que el uso de software basado en simuladores tributarios es una estrategia pedagógica poderosa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad y Auditoría, especialmente en el contexto latinoamericano de los últimos años. En primer lugar, los simuladores han demostrado **potenciar el aprendizaje práctico** de los estudiantes, permitiéndoles aplicar conocimientos contables y fiscales en entornos virtuales que replican las condiciones del mundo real. Esto ha contribuido a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, formando estudiantes con mayores competencias para desempeñarse en escenarios profesionales auténticos. Las experiencias en países como Ecuador, Perú y Colombia muestran mejoras significativas en el rendimiento académico y en la adquisición de habilidades técnicas cuando se incorporan estas herramientas, validando su efectividad educativa.

En segundo lugar, la integración de simuladores tributarios en la enseñanza contable **incrementa la motivación y el involucramiento** de los alumnos en su propio aprendizaje. Al transformar el aula en un espacio interactivo y dinámico, los estudiantes se sienten más comprometidos y encuentran sentido práctico a los contenidos que estudian. Esto se traduce en una participación más activa, mejor actitud hacia el aprendizaje y una confianza reforzada en sus capacidades, elementos fundamentales para su éxito tanto académico como profesional. Adicionalmente, el enfoque pedagógico apoyado en TIC y simulación promueve en los estudiantes el desarrollo de competencias transversales altamente valoradas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la familiaridad con herramientas digitales. Tales habilidades

complementan la formación técnica contable, perfilando egresados más integrales y adaptables a las cambiantes demandas del entorno laboral contemporáneo.

Por otra parte, esta revisión subraya la importancia de acompañar la innovación tecnológica con el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas. La sola introducción de un software no garantiza mejoras sustanciales si no va de la mano con metodologías adecuadas y con la preparación del cuerpo docente. Es imprescindible que las instituciones educativas inviertan en la **capacitación docente** para el uso efectivo de simuladores y la gestión de entornos virtuales de aprendizaje. Los docentes, actuando como facilitadores, deben diseñar actividades con simuladores que tengan objetivos claros, alineados con los resultados de aprendizaje esperados, y brindar seguimiento y retroalimentación oportuna a los estudiantes durante la simulación. Solo de este modo se aprovechará plenamente el potencial de estas herramientas. Igualmente, se requiere un compromiso institucional para proveer los recursos tecnológicos necesarios y actualizar los planes de estudio incorporando la innovación, garantizando que la enseñanza de la contabilidad evolucione a la par de los avances digitales en el campo profesional.

Finalmente, concluimos que el desarrollo de software basado en simuladores tributarios representa una **innovación educativa clave** para elevar la calidad de la enseñanza de Contabilidad y Auditoría en América Latina. Los logros alcanzados hasta ahora motivan a continuar por esta senda: las facultades y escuelas de negocios de la región deben animarse a implementar, evaluar y perfeccionar estas herramientas en sus programas académicos. Asimismo, la investigación en este ámbito debe proseguir, a fin de identificar mejores prácticas, medir el impacto de largo plazo en el desempeño profesional de los egresados e incorporar nuevos avances tecnológicos (como simuladores más inmersivos, realidad virtual, inteligencia artificial, etc.) que enriquezcan aún más la experiencia de aprendizaje. En un mundo empresarial cada vez más digitalizado y regido por normativas fiscales cambiantes, formar contadores y auditores mediante simuladores tributarios contribuye a que desarrollen una formación de vanguardia, pertinente y práctica. En conclusión, la evidencia recopilada respalda la visión de que los simuladores educativos, integrados con enfoques pedagógicos activos, **mejoran significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje** en contabilidad y auditoría, preparando a los estudiantes latinoamericanos para afrontar con éxito los retos de su profesión en el siglo XXI

Referencias

1. Avilés Nivela, A. C., Solórzano Macías, G. M., & Espinoza Solórzano, J. E. (2024). Uso de simuladores tributarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad General. Revista Científica INNOVA Research Journal, 9(1), 47–56. https://doi.org/10.33890/innova.v9.n1.2024.2897
2. Collazo, C. (2020). Simulador didáctico en el aprendizaje de la electricidad básica. Revista Universidad y Sociedad, 12(1), 441–447. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1305
3. Lasso Silva, M. F., & Rojas-Álvarez, N. (2021). Diseño y creación de un simulador de auditoría operativa en una institución universitaria colombiana. Revista CEA, 7(13), 59–70. https://doi.org/10.22430/24223182.1629
4. Martínez Villacrés, L. E., Tapia Delgado, P. A., & Uvidia Zamora, P. R. (2025). Estrategia pedagógica para fortalecer la formación de bachilleres técnicos en contabilidad utilizando simuladores contables. Revista Científica Ágora UNEMI, 26(2), 478–488. https://doi.org/10.46652/ago.v26i2.1627
5. Meléndez, J. F. (2022). La pedagogía digital como eje transformador del aprendizaje. Revista Científica Universidad y Sociedad, 14(1), 485–493. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2321
6. Palma Elorreaga, E. (2022). El simulador de negocios SIMULA y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del octavo ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88806
7. Rincón Soto, J. A., Villarreal Henao, D. C., & Díaz Naranjo, L. M. (2021). El simulador contable virtual como estrategia para la enseñanza y el aprendizaje en el área de contabilidad tributaria. Revista Boletín Redipe, 10(2), 346–354. https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1244
8. Silva Chisaguano, V. J., Vallejo Carchipulla, C. A., & Sánchez Quinteros, M. J. (2022). El uso del aula virtual y simuladores para el aprendizaje de contabilidad. Revista Científica Ciencia y Tecnología, 30(2), 1342–1355. https://doi.org/10.53766/CYT2022.30.02.08

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).