



*Déficit de la praxis docente en el nivel de básica elemental: Un análisis de las causas y consecuencias en la educación ecuatoriana*

*Deficit in teaching practices at the elementary level: An analysis of the causes and consequences in Ecuadorian education*

*Déficit nas práticas de ensino no nível elementar: uma análise das causas e consequências na educação equatoriana*

David Fernando Alcivar Alcivar<sup>I</sup>  
[david.alcivar@educacion.gob.ec](mailto:david.alcivar@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-3520-9974>

Adelina Bravo Acosta<sup>II</sup>  
[adelina.bravo@educacion.gob.ec](mailto:adelina.bravo@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-3790-0144>

Mariuxi Liseth Alcivar Macias<sup>III</sup>  
[lisbeth.alcivarm@educacion.gob.ec](mailto:lisbeth.alcivarm@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-3299-0278>

Norma Lastenia Pazmiño<sup>IV</sup>  
[lastenia.pazmino@educacion.gob.ec](mailto:lastenia.pazmino@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-6407-500X>

Irma Yanina Cedeño Mendoza<sup>IV</sup>  
[yanina.cedeno@educacion.gob.ec](mailto:yanina.cedeno@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-6176-7780>

**Correspondencia:** [david.alcivar@educacion.gob.ec](mailto:david.alcivar@educacion.gob.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 18 de mayo de 2025 \* **Aceptado:** 20 de junio de 2025 \* **Publicado:** 19 de julio de 2025

- I. Rector de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila, Ecuador.
- II. Docente de la Unidad Educativa Juntos Venceremos, Ecuador.
- III. Escuela de Educación Básica Río Pescadillo, Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila, Ecuador.
- V. Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila, Ecuador.

## Resumen

El déficit de la praxis docente en el nivel de básica elemental es un tema relevante actual en la educación ecuatoriana. Este estudio pretende analizar las causas y consecuencias que convergen dentro de la práctica docente en el nivel básica elemental. La investigación responde a los referentes teóricos de déficit en nivel de básica elemental de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila, por lo que se ha evidenciado las problemáticas en el aprendizaje de los estudiantes, donde los docentes una práctica intra – aula de manera eficaz, pero los estudiantes no responden a los conocimientos que se imparten para la generación de nuevos conocimientos. El objetivo de la investigación fue describir el déficit de la práctica docente en la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila del cantón y parroquia Flavio Alfaro en el primer semestre de año 2024. El enfoque de la investigación fue cualitativo y tiene como objetivo exponer las teorías subyacentes al tema. Es descriptivo porque aporta conocimientos nuevos sobre una visión general de la teoría. Es correlacional, por lo que se centrado a mediar dos variables sin interferencia. Por otro lado, es de carácter bibliográfico por lo que se sustenta en teorías de carácter científico experimental que se detectan en documentos como artículos científicos, tesis, entre otros. Los resultados demuestran que los docentes del nivel básico elemental implementan estrategias innovadoras que permitan el aprendizaje de los educandos, pero los alumnos no responden a estos conocimientos por cuanto se evidencian altos porcentajes de alumnos que no alcanzan altos rendimientos académicos en los promedios finales.

**Palabras clave:** Práctica docente; nivel básico elemental; problemas de aprendizaje; bajo rendimiento escolar.

## Abstract

The deficit in teaching practice at the elementary school level is a relevant current issue in Ecuadorian education. This study aims to analyze the causes and consequences that converge within teaching practice at the elementary school level. The research responds to the theoretical referents of deficits at the elementary school level of the Dr. Carlos Romo Dávila Educational Unit, thus highlighting problems in student learning. Teachers use effective classroom practice, but students do not respond to the knowledge imparted for the generation of new knowledge. The objective of the research was to describe the deficit in teaching practice at the Dr. Carlos Romo Dávila Educational Unit in the Flavio Alfaro canton and parish in the first semester of 2024. The

research approach was qualitative and aims to expose the theories underlying the topic. It is descriptive because it provides new knowledge about an overview of the theory. It is correlational, so it focuses on mediating two variables without interference. On the other hand, it is bibliographic in nature, based on experimental scientific theories found in documents such as scientific articles and theses, among others. The results demonstrate that elementary school teachers implement innovative strategies that enable students' learning, but students do not respond to this knowledge, as high percentages of students do not achieve high academic performance in their final grade point averages.

**Keywords:** Teaching practice; elementary school; learning disabilities; poor academic performance.

### **Resumo**

O déficit na prática docente no nível do ensino fundamental é uma questão atual relevante na educação equatoriana. Este estudo tem como objetivo analisar as causas e consequências que convergem na prática docente no nível do ensino fundamental. A pesquisa responde aos referentes teóricos dos déficits no nível do ensino fundamental da Unidade Educacional Dr. Carlos Romo Dávila, destacando assim os problemas na aprendizagem dos alunos. Os professores usam práticas eficazes em sala de aula, mas os alunos não respondem ao conhecimento transmitido para a geração de novos conhecimentos. O objetivo da pesquisa foi descrever o déficit na prática docente na Unidade Educacional Dr. Carlos Romo Dávila no cantão e paróquia Flavio Alfaro no primeiro semestre de 2024. A abordagem da pesquisa foi qualitativa e visa expor as teorias subjacentes ao tema. É descritiva porque fornece novos conhecimentos sobre uma visão geral da teoria. É correlacional, portanto, se concentra na mediação de duas variáveis sem interferência. Por outro lado, é de natureza bibliográfica, baseada em teorias científicas experimentais encontradas em documentos como artigos científicos e teses, entre outros. Os resultados demonstram que professores do ensino fundamental implementam estratégias inovadoras que facilitam a aprendizagem dos alunos, mas os alunos não respondem a esse conhecimento, visto que altas porcentagens de alunos não alcançam alto desempenho acadêmico em suas médias finais.

**Palavras-chave:** Prática docente; ensino fundamental; dificuldades de aprendizagem; baixo desempenho acadêmico.

## Introducción

Se reconoce a la práctica docente en básica media como el conjunto de procesos que configuran determinadas actividades para mediante ellas lograr los objetivos de aprendizajes incidiendo de manera directa en la adquisición de conocimientos de los alumnos intra aula. En los últimos tiempos se ha identificado dificultad en la enseñanza de aula por lo que los educandos no pueden desarrollar las habilidades y destrezas propias dificultando alcanzar los perfiles de salida que se describen en el currículo de educación.

Una de las problemáticas más notables que tienen los docentes a la hora de impartir el conocimiento es debido a que los estudiantes no desarrollan sus competencias a través de la auto preparación, cursos de apoyo, metodologías, estrategias didácticas o de varios materiales concretos que se usan en el aula de clases permitiendo al estudiante interactuar de manera acertada con el docente, logrando avances significativos en las planificaciones que se implementan en el aula.

Acorde con Cabrera et. al, (2022) en su estudio describe que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), “la educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República”, esto respaldado en lo publicado por la Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011, resaltando la atención a las NEE una prioridad del Estado.

En la actualidad se prevé que los docentes respondan a las necesidades que se presenten en el aula de clases, y por ende muchos se sienten frustrados por cuanto en la educación ordinaria se ha vuelto incluyente pero las estrategias que implementan los funcionarios del distrito de educación no son suficientes para poder llevar a cabo la práctica de aula, además que el número de alumnos con capacidades específicas es alto y debido a sus características no se puede impartir clases. Asimismo, de cierta manera afecta colateralmente al resto de estudiantes, por lo que el docente no puede prestarles atención a todos en su totalidad.

De acuerdo con Gómez, et. al (2023), en su estudio se refiere a que se detecta un sinnúmero de necesidades en el campo docente, esto debido a que no hay dominio sobre las estrategias pedagógicas y didácticas que logran asertivamente el desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se conoce que el Ministerio de Educación deroga el acuerdo ministerial N° 0295-13, mismo que contenía una tabla que validaba a los alumnos acorde a su discapacidad y por ello no se aglomeraban tanto dentro del aula, pero al no existir en la actualidad se dificulta la enseñanza al

docente y por ende el dominio, aplicación de estrategias didácticas o de técnicas de aprendizaje es escaso.

La importancia del estudio es identificar las causas y consecuencias del déficit de la práctica docente en el aula de clases por lo que los alumnos no desarrollan sus competencias alejándose del perfil de salida que se registra en el currículo ecuatoriano expuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Citando a Veintimilla et.al, (2023) sostiene que es complejo poder lograr el uso de herramientas digitales por la falta de capacitación y la disponibilidad de recursos, por lo que en su estudio identificó dos grupos: los nativos digitales y los migrantes digitales; en este contexto actualmente considera un desafío para los docentes la enseñanza en el aula de clases. Los resultados actuales es que hay alumnos que no saben manejar el computador no logrando un desempeño académico acorde a su edad.

Los directivos de los centros educativos apuntan a las herramientas digitales para lograr una mejor práctica de aula, pero esto no ha sido tan efectivo por lo que la escases de equipos en las instituciones y el desconocimiento de muchos de ellos no ha permitido la mejora de la enseñanza de aula para ninguno de los grupos, siendo los de atención prioritaria quienes presentan necesidades educativas específicas.

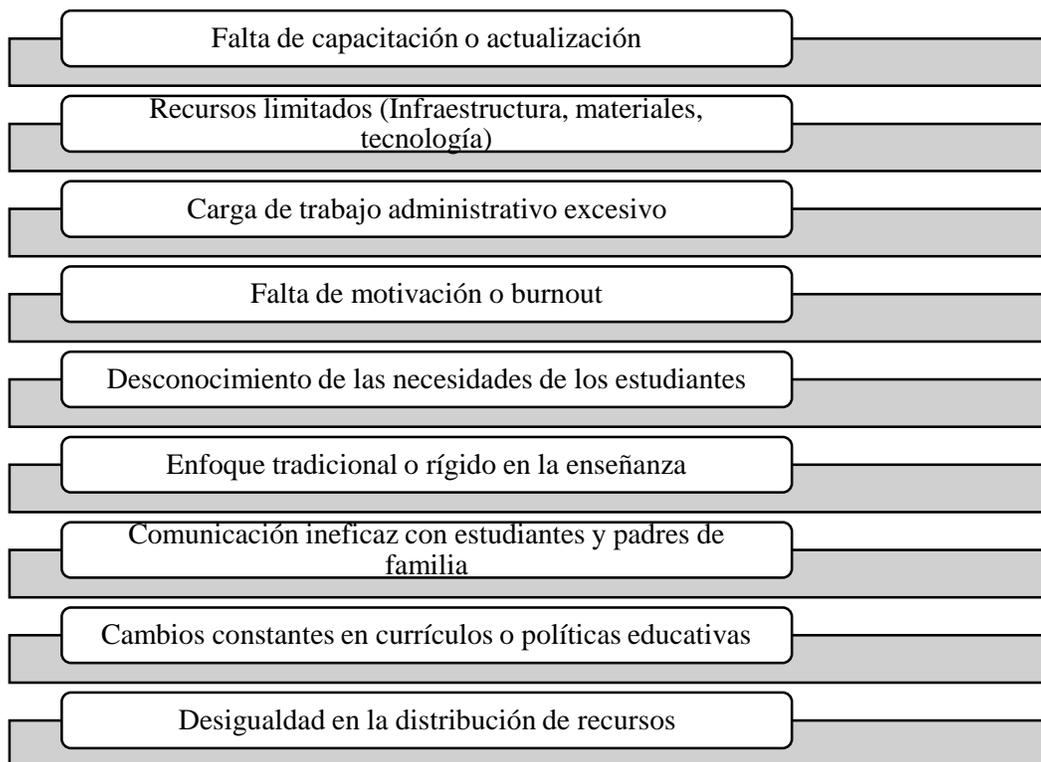
### **Déficit en la práctica docente**

La práctica docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje es de importancia, debido a que es el medio por el cual los estudiantes pueden lograr obtener aprendizajes significativos para la vida, es la ruta por la cual se pueden detectar diversas consecuencias como: Bajo rendimiento académico, desmotivación y desinterés en el aprendizaje, dificultades en la comprensión de conceptos, problemas de autoestima y confianza, dificultades en la integración social, o las más graves que son el abandono escolar y problemas de salud mental (entre los más comunes: estrés y ansiedad). Según Barahona et.al, (2023) argumentan en su investigación que la situación del sector educativo público es complicada, lo que limita las oportunidades de capacitación presencial, y las opciones virtuales no son suficientes ni tan efectivas para mejorar la práctica en el aula. Además, los casos que se presentan en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales son significativos y particulares para cada alumno, y las contribuciones de los cursos ofrecidos por el Ministerio de Educación a través de plataformas en línea son escasas.

Es importante considerar que este tema es significativo debido a las serias repercusiones que tiene para la comunidad, tales como: los inconvenientes en la alfabetización y la educación primaria, la disparidad social y económica, la escasa competitividad en el ámbito laboral, efectos adversos en la economía y el progreso, entre otros.

González & Del Valle, (2022) indican en su estudio que las instituciones educativas deben de responder a los desafíos a los que se enfrentan en escolarizar a niñas, niños y adolescentes que son nativos digitales, por lo que es necesario que los docentes incorporen el lenguaje digital permitiendo que cada uno de ellos diseñe de manera autónoma propuestas encaminadas a promover la obtención de aprendizajes genuinos y significativos.

A continuación se expone las principales causas del déficit de la práctica docente:



*Nota. En el gráfico se detallan las causas del déficit de la práctica docente en el nivel básico elemental del sistema educativo ecuatoriano*

### **Dificultades del docente en la relación con estudiantes y padres de familia en el nivel básico elemental**

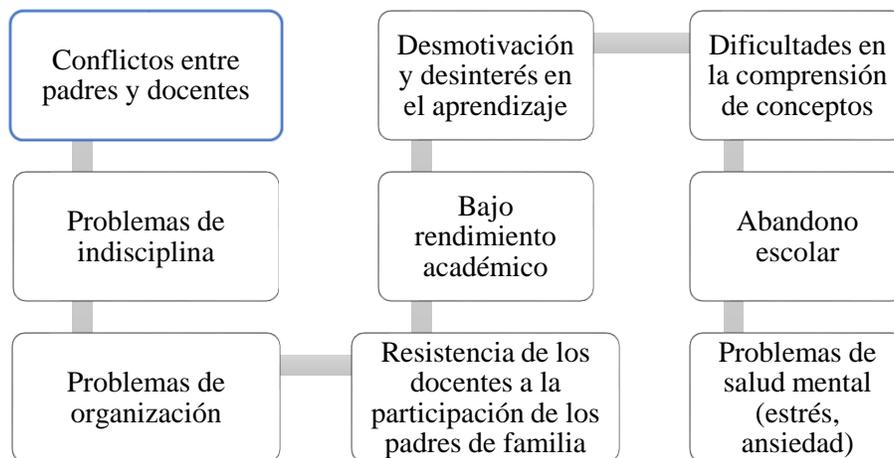
Se ha evidenciado en varias ocasiones que los docentes tienen dificultades de comunicación con estudiantes y padres de familia, por cuanto no dominan estrategias que permitan una enseñanza

correcta en el nivel básico elemental, e donde es importante mantener comunicación permanente para lograr alcances importantes en el desarrollo de habilidades para la vida.

(Andino & Villegas, 2023) en su tesis: “Dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de educación general básica elemental”, dan una perspectiva de una de las principales problemáticas que los docentes identifican en el aula de clases, por ello proponen en su contenido que el docente debe dedicar espacios importantes para el fortalecimiento de su práctica de clases y a su vez lograr mejorar en el desempeño de los estudiantes intra aula.

Los padres de familia son quienes tienen la responsabilidad de poder ayudar a sus hijos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, y en ese sentido lograr retroalimentar los contenidos que los docentes comparten en el aula de clases. Pero la realidad es distinta, por lo que los alumnos no desarrollan las actividades por lo que carecen de este importante apoyo.

En el siguiente gráfico se describen las principales dificultades que mantiene el docente en relación con estudiantes y padres de familia:



*Nota. En el gráfico se detallan los conflictos que tiene el docente en relación con estudiantes y padres familia*

### Consecuencias para la sociedad

Se tiene en cuenta que uno de los factores que tienen consecuencias en el desarrollo social de los seres humanos es el de la alfabetización por lo que los estudiantes muchos no cumplen con concretar el nivel básico requerido para adquirir comprensión de contenidos necesarios para poder lograr con éxito su continuidad educativa en los niveles posteriores.

En referencia a Carrión et.al, (2023) en su estudio se detalla que: “El fenómeno de la deserción escolar no tiene una única causa; más bien, es el resultado de una interacción compleja de factores

que varían en su impacto según el entorno cultural y socioeconómico” (p.930), ante esta idea se puede tener en cuenta que los resultados educativos son resultados de las consecuciones del manejo educativo curricular y la atención que le brinda el Ministerio de Educación a los docentes en el país.

En el contexto social se ha evidenciado que las y los educandos presentan déficit, por lo que los docentes no han aplicado metodologías que llamen su atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que los profesionales no se desempeñan de manera eficiente en las labores que sus trabajos exigen, estos vacíos creados en una importante etapa educativa: el nivel básico elemental.

Desde la posición de Ruffinelli et.al, (2023) en su artículo científico titulado: “La evaluación nacional diagnóstica (end): percepciones y consideraciones para la formación inicial docente desde estudiantes y directores de carreras”, que través de las exploraciones, conocimientos, valoraciones, expectativas y recomendaciones de varios estudios de la temática se pueden concebir nuevas perspectivas que aporten de manera positiva la labor docente logrando un mejoramiento académico mejorando la calidad de profesionales que se integran a la sociedad.

Realizar evaluaciones permanentes logra identificar los nudos críticos en donde cada uno de los actores educativos deben de trazar planes estratégicos que permitan un mejoramiento y cambio necesario para el proceso de enseñanza – aprendizaje que se llevan a cabo en el acto educativo.

En la tabla se describen las problemáticas que las personas tienen en su desempeño social y la aplicación de teorías que lograrían mejorías estratégicas

<b>Causas</b>	<b>Teoría aplicable</b>
Escases de conocimientos a causa del déficit docentes	Teoría del ciclo de la vida (Donald Super)
Falta de destrezas en el manejo de distintos aspectos sociales.	Teoría del capital social (Pierre Bourdieu y James Coleman)
Falta de interacción de las personas con su entorno	Teoría del modelo ecológico (Urie Bronfenbrenner)

*Nota. La tabla describe los tres principales problemas sociales que tienen los educandos con la sociedad a causa del déficit en la enseñanza por parte de los docentes*

## Discusión

Tras la observancia del déficit de los docentes intra aula, se evidencia que es necesario se logre una mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que perjudica directamente a cada uno de los entes que se desempeñan en la sociedad, por lo tanto, se debe de implementar visitas áulicas por parte de las autoridades para evidenciar los nudos críticos y poder tratarlos, a su vez encaminar a la realización de talleres o cursos que permitan el fortalecimiento de la práctica docente.

Aravena et. al, (2025) refieren que es importante motivar a los docentes al mejoramiento de sus prácticas insertando nuevas metodologías para que los alumnos aprendan de manera asertiva los contenidos que se imparten en el aula de clases para que obtengan las herramientas de solución de problemáticas para la vida.

## Conclusiones

1. Incorporar la práctica y la experiencia en el aula: Incorporar la práctica y la experiencia en el aula puede ayudar a abordar el déficit de la praxis en los alumnos de la básica elemental, mismos que pueden incrementar sus habilidades y destrezas para un óptimo desempeño académico.
2. Proporcionar retroalimentación y evaluación regular: Proporcionar retroalimentación y evaluación regular puede ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a desarrollar habilidades y conceptos.
3. Fomentar la resolución de problemas y la toma de decisiones: Fomentar la resolución de problemas y la toma de decisiones puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y conceptos prácticos

## Referencias

1. Andino, N., & Villegas, N. (2023). Dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de educación general básica elemental. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b3ee5319-7949-4480-866b-fb00b6261b8a/content>

2. Aravena, C., Román, S., Rossi, A., & Sepúlvera, A. (2025). Efecto de las funciones ejecutivas en el rendimiento académico de niños/as con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Una revisión sistemática. *Ciencia américa*, 14(1), 1-17. <https://doi.org/https://www.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/download/483/1013>
3. Barahona, M., Sánchez, J., Ramírez, M., & Verdesoto, L. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 2849-2860. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252108>
4. Cabrera, I., Naula, J., Hurtado, G., & Pérez, J. (2022). Gamificación mediante dispositivo electrónico en el proceso de evaluación de estudiantes con trastorno de déficit de atención del nivel básica elemental. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1), 2709. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1877](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1877)
5. Carrión, R., Real, A., Muñoz, G., & Carrión, D. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del conocimiento*, 8(11), 928 - 945. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9252215.pdf>
6. Gómez, J., Mera, F., Ureña, E., Olivares, E., & Chávez, C. (2023). Estrategias Pedagógicas Basadas en NEE para Mejorar el Desempeño Docente de los Docentes de la Universidad de Guayaquil. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4), 10359 - 10387. <https://doi.org/https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7737/11717>
7. González, S., & Del Valle, S. (2022). Capacitación en estrategias didácticas que permitan la implementación de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) a docentes de nivel medio de la Unidad Educativa Maryland. *Universidad Siglo 21*. <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/26925/TFG%20-%20Gonz%C3%A1lez%20Daniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Ruffinelli, A., Cisternas, T., Förster, C., & Donoso, F. (2023). La evaluación nacional diagnóstica (end): percepciones y consideraciones para la formación inicial docente desde estudiantes y directores de carreras. *Scielo*, 1(59), 1. [https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652023000200268&script=sci\\_arttext](https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652023000200268&script=sci_arttext)
9. Veintimilla, M., Veintimilla, B., Nivelá, M., & Martínez, I. (2023). Incidencia del uso de herramientas digitales como estrategia didáctica en el nivel de bachillerato general

unificado del sistema ecuatoriano. VITEC. Revista Académica y Científica, 4(7), 24 - 44.  
<https://doi.org/https://server.istvicenteleon.edu.ec/victec/index.php/revista/article/download/111/66>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).